

# التعليم

١٩٩٤

١٢







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٤)

المجلد الثاني عشر

إعداد

مركز المحرونة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ب الممادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
الجامعات السعودية : أحواء ملأمة للأبداء .. وكسل يقود إلى الجمود	جاسر الجاسر	٣١٥٤	٩٤-٠٩-٢٦
أحقية عضو هيئة التدريس بالجامعة الذي يعين بعد الاحالة إلى المعاش في الاحتفاظ بحقوقه الوظيفية	الشرق الاوسط		
احمد حسين	الاهرام للاقتصادى	٣١٦٠	٩٤-٠٩-٢٦
طلاب الانتساب الموجه يتنجون على نظام المحاضرات الجديد	العربى	٣١٦١	٩٤-٠٩-٢٦
صلاح عزازى	الاهرام	٣١٦٢	٩٤-٠٩-٢٦
المشاركة السياسية لطلاب الجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٣١٦٣	٩٤-٠٩-٢٦
منز الأولى على مدارس العالم !	الاهرام	٣١٦٣	٩٤-٠٩-٢٦
قراءة فى قراءات تطویر التعليم الجامعى	الاهرام المسائى	٣١٦٧	٩٤-٠٩-٢٦
جمال فاضل			
فى القاهرة : مسابقة فى حفظ القرآن والبحاث الدينية .. اول اكتوبر	عقيدتى	٣١٧١	٩٤-٠٩-٢٧
صلاح عبد المعطى			
طرد الاسلاميين من المدن لجامعة	الشعب	٣١٧٢	٩٤-٠٩-٢٧
عدم انتظام الدراسة بالمدارس والمعاهد !	الشعب	٣١٧٢	٩٣-٠٩-٢٧
على القماش			
التعليم .. هو مفتاح المستقبل	الجمهورية	٣١٧٥	٩٤-٠٩-٢٧
نجوان محترم			
رحلة كل يوم	الوفد	٣١٧٨	٩٤-٠٩-٢٧
فؤاد فوار			
مليوناً جنيهه للاعلانات ودعم للكتاب بجامعة الرقازيق	الاهرام	٣١٧٩	٩٣-٠٩-٢٧
عبد المجيد الشنودافى			
رعماء العالم بضاعفون جهودهم لضمان التعليم لكل طفل وشاب	الاهرام	٣١٨٠	٩٤-٠٩-٢٧



مجلد رقم ١٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٣١٨١ ٩٤-٠٩-٢٧	الاهرام	قبول ٢٧٥٨ طالبا بالجامعات والمعاهد بحد أدنى ٧٠ %	
٣١٨٢ ٩٤-٠٩-٢٧	الاهرام	القوات المسلحة تكرم ابناء الشهداء المتفوقين دراسيا	
٣١٨٢ ٩٤-٠٩-٢٧	الاهرام	قبول ٢٧٥٨ طالبا بالجامعات والمعاهد العليا بحد أدنى ٧٠ %	
٣١٨٥ ٩٤-٠٩-٢٧	الاهرام	قربة الرئيس تشهد احتفال الجامعة الأمريكية بعيدها الخامس	محمد حبيب
٣١٨٨ ٩٤-٠٩-٢٧	الشرق الاوسط	تعليم الفرد يكلف مصر ٨٨ دولار فقط !	سوزان زكى
٣١٩٥ ٩٤-٠٩-٢٨	الاهالى	الديمقراطية فى إدارة الامعات المصرية	مصطفى كامل السيد
٣١٩٦ ٩٤-٠٩-٢٨	اخر ساعة	اول يوم لى فى الجامعة	احمد هيكمل
٣٧٠٦ ٩٤-٠٩-٢٨	الاهالى	طرد ١٥٨ طالبا فلسطينيا من تربية العريش	
٣٧٠٧ ٩٤-٠٩-٢٨	الاهالى	احتجاج فى حقوقو القاهرة على التمييز بين الانتساب والانتظام	
٣٧٠٨ ٩٤-٠٩-٢٨	الاهالى	وكيل وزارة التعليم بأسوان يصرف لنفسه مكافأة كل يوم	هلال الذندراوى
٣٧٠٩ ٩٤-٠٩-٢٨	الحياة	القاهرة : الجامعة الأميركية تحتفل ببوبلها الخامس على مدى عام	امينة خيرى
٣٧١١ ٩٤-٠٩-٢٨	الاهرام	عائشة .. تنتظر قرارا وزير !	
٣٧١٢ ٩٤-٠٩-٢٨	الاهرام	الانتهاء من مراجعة أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة	
٣٧١٢ ٩٤-٠٩-٢٨	الاهرام	توسيع فرص الاختيار أمام الثانوية العامة وتخصيص موا تتفق مع استعداداتهم ومواهبهم	عبد العظيم درويش
٣٧١٤ ٩٤-٠٩-٢٨	الاهرام	الشرقافوى عميدا لكلية العلوم بجامعة القاهرة	
٣٧١٥ ٩٤-٠٩-٢٨	الاهرام	رؤية : مدرسة بلا فناء !	النور عبد ربه



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ١٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
مصنر : المعاهد المهنية هي الطريق الأفضل إلى سوق العمل	كانيا ثابت	٢٧١٦	٩٤-٠٩-٢٨
فصول جديدة لمحو الأمية بالمناطق العشوائية	عبد الهادي تمام	٢٧١٩	٩٤-٠٩-٢٩
صباح الخير : حضرت احتفال الجامعة الامريكية	سعيد سنبل	٢٧٢٠	٩٤-٠٩-٢٩
احترام الجنون .. وواجب الجامعات	بجبي الرخاوي	٢٧٢١	٩٤-٠٩-٢٩
الرواق والجارية وذكريات ارهية	حافظ محمود	٢٧٢٢	٩٤-٠٩-٢٩
المغرب : المبانى المدرسية وتجهيزاتها بحاجة إلى هيكلية جديدة	احمد حاما	٢٧٢٤	٩٤-٠٩-٢٩
قبول ٢٢ الفا و ٤٠٢ من الدبلومات الفنية والتمرير بالكليات والمعاهد	-----	٢٧٢١	٩٤-٠٩-٢٩
افتتاح توسعات ٢ مدارس تكلفت ٢ مليون جنيه بالجيزة	-----	٢٧٢٢	٩٤-٠٩-٢٩
نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق تعلن اليوم	-----	٢٧٢٣	٩٤-٠٩-٢٩
ضجأ اعلان نتيجة تنسيق الأزهر	-----	٢٧٢٤	٩٤-٠٩-٢٠
احتجاجات بور سعيدية ضد اليوم الدراسي الكامل	-----	٢٧٢٥	٩٤-٠٩-٢٠
اعتصام بجامعة القاهرة	-----	٢٧٢٦	٩٤-٠٩-٢٠
المسؤولون الكويتيون بشيدون بمستوى التعليم والمدرسون والطلاب وأولياء الأمور سائحون	فارس السلطان	٢٧٢٧	٩٤-٠٩-٢٠
مؤتمر التعليم الجامعي يطالب باطلاق حريات الطلاب	عبد الحى محمد	٢٧٤٢	٩٤-٠٩-٢٠
جول ٦٠ الفا و ٩٤٠ طالبا منهم الفا و ١١٦ من العلوم و ٢١ الفا و ٨٢٤ من شعبة الآداب	محمد حبيب	٢٧٤٤	٩٤-٠٩-٢٠
بالمستندات .. تربية بنهاء تفرقي في بحر المختالفات !!	طارق عبد الحميد	٢٧٤٨	٩٤-٠٩-٢٠



مجلد رقم ١٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني عشر	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
مدرسة الفناء بالمعادي للإيجار وبدون مقدم	الشعب	٢٧٤٩	٩٤-٠٩-٣٠
ورئيس جامعة الزقازيق يرفض تعيين معيدين بهندسة شبرا	الشعب	٢٧٥٠	٩٤-٠٩-٣٠
صباحي بحري	الشعب	٢٧٥١	٩٤-٠٩-٣٠
بدون عنوان	الشعب	٢٧٥٢	٩٤-٠٩-٣٠
ابو العباس محمد	الاهرام	٢٧٥٣	٩٤-٠٩-٣٠
بول ٦٠ ألفا و ٩٤٠ طالبا بالجامعات والمعاهد منهم ٢٩ ألفا و ١١٦ من العلوم و ٢١ ألفا و ٨٢٤ من الادا	الاهرام	٢٧٥٤	٩٤-٠٩-٣٠
الاسوة الحسنة : هؤلاء الطلبة .. من برحمتهم ؟	الاهرام	٢٧٥٥	٩٤-٠٩-٣٠
محمود مهدي	الاهرام	٢٧٥٦	٩٤-٠٩-٣٠
فخ المعاهد الخاصة !	الوفد	٢٧٥٧	٩٤-١٠-٠١
ناصر قباض	الحديقة	٢٧٥٨	٩٤-١٠-٠١
الأزهر بطرد ابنائه	الحديقة	٢٧٥٩	٩٤-١٠-٠١
مجاهد مليجي	حواء	٢٧٦٠	٩٤-١٠-٠١
حال الديمقراطية فى التعليم .. إلى أين ١٢	الاهرام	٢٧٦١	٩٤-١٠-٠٢
إيمان العمري	المصور	٢٧٦٢	٩٤-١٠-٠٢
"مافيا" الغش الفردى والجماعى	الاهرام	٢٧٦٣	٩٤-١٠-٠٢
صفاف السيد زيدان	الاهرام	٢٧٦٤	٩٤-١٠-٠٢
هذا الثلاثون الخطير : الجامعات والبنوك وأجهزة الاعلام !	المصور	٢٧٦٥	٩٤-١٠-٠٢
حالات الطوارئ فى كل بيت مع بداية العام الدراسى	الحياة المصرية	٢٧٦٦	٩٤-١٠-٠٧
عيد شكر	روزاليوسف	٢٧٦٧	٩٤-١٠-٠٢
حجب العقل وحتاب الراس	الاهرام	٢٧٦٨	٩٤-١٠-٠١
إتهال بولس	الاهرام	٢٧٦٩	٩٤-١٠-٠١
الأردن : النجاح فى البكالوريا ٥٠% والكلديات تريد معدل ٩٥%	الشرق الاوسط	٢٧٧٠	٩٤-١٠-٠٢
التشرق الاوسط	الاهرام	٢٧٧١	٩٤-١٠-٠٢
ولا مليم .. زيادة فى مصاريف الجامعات	الاهرام	٢٧٧٢	٩٤-١٠-٠١
حامد دنيا	الاهرام	٢٧٧٣	٩٤-١٠-٠٢
بول ٢١ ألفا و ٤١٥ طالبا منهم ١٢٢٢ بالجامعات و ٧٩٢٢ بالمعاهد العليا الخاصة	الاهرام	٢٧٧٤	٩٤-١٠-٠٢
محمد حبيب	الاهرام	٢٧٧٥	٩٤-١٠-٠٢
قبول جميع المتقدمين وعددهم ٢٥ الف وطالبة بكليات الجامعة	الاهرام	٢٧٧٦	٩٤-١٠-٠٢
فتحي ابو العلا	الاهرام	٢٧٧٧	٩٤-١٠-٠٢





العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مجلة رقم ١٢		(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني عشر	
كشف الهيئة على المتقدمين لكلية الشرطة السبب القادم	الاهرام	٢٧٨٠	٩٤-١٠-٠٢
في ظل الانفجار السكاني الزيادة السكانية تهدد التعليم	حريتي	٢٧٨١	٩٤-١٠-٠٢
التكديس وراء تدهور المستوى الصحي وانتشار التلوث	حريتي	٢٧٨٢	٩٤-١٠-٠٢
تطوير التعليم المصري ببدن من القاهرة	الاهرام	٢٧٨٣	٩٤-١٠-٠٢
يسرى موافى	الاهرام	٢٧٨٤	٩٤-١٠-٠٢
لخريج دفعة جديدة من المركز المصري للزراعة	الجمهورية	٢٧٨٥	٩٤-١٠-٠٢
الجزائر : حق التعليم كان للجميع لكن حق العمل بدأ يضيع	الشرق الاوسط	٢٧٨٩	٩٤-١٠-٠٢
خطوة البداية لتطوير التعليم !	الشرق الاوسط	٢٧٩٧	٩٤-١٠-٠٢
ليبى السباعي	العربي	٢٨٠٢	٩٤-١٠-٠٢
أساتذة الجامعات يحذرون من تدخل السلطة فى الشئون الجامعية	العربي	٢٨٠٥	٩٤-١٠-٠٢
ربهام طه	الاحرار	٢٨٠٦	٩٤-١٠-٠٢
وفد وبارى يسافر الى لندن لدراسة آخر التطورات ويعود دون تطبيق أى جديد	الاحرار	٢٨٠٧	٩٤-١٠-٠٢
سعيد السننى	الاهرام	٢٨٠٨	٩٤-١٠-٠٢
استاذ الجامعة .. والمائة العلمية !	الاهرام	٢٨٠٩	٩٤-١٠-٠٢
محمد حريى	الاهرام	٢٨١٠	٩٤-١٠-٠٢
من هنا نبدأ ... من المدرسة	الاهرام		
حسين عبد الفتاح طلعت	الاهرام		
شباب وتعليم : ٣٠٠ فتاة من العاملات فى برنامج دراسى للغة الانجليزية	الاهرام		
ليبى السباعي	الاهرام		
تعاون مصرى امريكى فى مجال تطوير التعليم	الاهرام		
يسرى موافى	الاهرام		
حل وسط لمشكلة طلاب الانتساب بجامعة القاهرة	العربي		
صور من الفساد الجامعي	العربي		
حازم هاشم	العربي		
منع طلاب الطب البشرى ن التحويل للكلليات المناظرة	العربي		



المجلد رقم ١٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني عشر	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
	جهاز التعليم الفلسطيني مرنك نتيجة التخريب الاسرائيلي	محمود ابو عبد	الشرق الاوسط	٢٨١١ ٩٤-١٠٠٠٤
	تطوير التعليم : تقوم لجنة التعليم فى حزب العمل بالاعداد لمؤتمر حول "تطوير التعليم"	احمد الموهدي	الشعب	٢٨١٥ ٩٤-١٠٠٠٤
	وزارة التعليم تبحث عن ٤٢ الف مدرس بالفاخرة والمتاحف	منى الدهان	الاخبار	٢٨١٨ ٩٤-١٠٠٠٤
	إنذار بالحبس والعزل لوزير التعليم	.....	الشعب	٢٨٢١ ٩٤-١٠٠٠٤
	وأستاذ الجامعة الذى اختلس !	.....	الاهرام	٢٨٢٢ ٩٤-١٠٠٠٤
	اعلان نتائج المعادلة مع تأجيل شهادتى ليبيا واليمن	.....	الاهرام	٢٨٢٤ ٩٤-١٠٠٠٥
	مدرسات الشيكولانه !	.....	الاهرام	٢٨٢٥ ٩٤-١٠٠٠٥
	بونيكات المعاهد الخاصة	.....	الاهرام	٢٨٢٦ ٩٤-١٠٠٠٥
	٥ ساعات بدلا من ٢ للاذاعة التعليمية	.....	الاهرام	٢٨٢٧ ٩٤-١٠٠٠٥
	أول يوم لى فى الجامعة	.....	اخر ساعة	٢٨٢٨ ٩٤-١٠٠٠٥
	الجامعة الامريكية تحتفل بالعيد الماسى	.....	العالم اليوم	٢٨٢٩ ٩٤-١٠٠٠٥
	الجامعات الفلسطينية تعاني أزمة مالية حادة وتضطر إلى رفع الأجور الدراسية بنسبة ٢٠ فى المائة	محمود ابو عبد	الشرق الاوسط	٢٨٢٧ ٩٤-١٠٠٠٤
	حركة اعارة جديدة للسعودية خلال أيام اعرة ١٧٠٠ مدرس فقط من بين ٨٥ الف منقدم	سامى فومى	الاهالى	٢٨٤١ ٩٤-١٠٠٠٥
	تعطل الدراسة بكليات المرحلة الثالثة والمعاهد العليا والمنوطة	.....	الاهالى	٢٨٤٢ ٩٤-١٠٠٠٥
	المدرسون يشتكون من تأخير المكافآت	.....	الاهالى	٢٨٤٢ ٩٤-١٠٠٠٥
	ضوابط لإعارة عضو هيئة التدريس أكثر من ٦ سنوات	محمد حبيب	الاهرام	٢٨٤٤ ٩٤-١٠٠٠٦







المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
زيادة اعداد المدرسين للتدريب في امريكا	الاهرام	٢٨٤٥	٩٤-١٠٠٠٦
.. الوجه الآخر : مع بدء العام الدراسي ..	الاهرام	٢٨٤٦	٩٤-١٠٠٠٦
عاطف صفر	الاهرام	٢٨٤٧	٩٤-١٠٠٠٦
الابتعاد عن حركة المجتمع بحول المدارس إلى حيز منعزلة	الشرق الاوسط	٢٨٤٧	٩٤-١٠٠٠٦
أمل حنيفه	الاهرام	٢٨٥٢	٩٤-١٠٠٠٧
المشاكل الاقتصادية والسياسية والثقافية بنافسها صدقي وسرور و ١٠ وزراء مع طلاب جامعة القاهرة	الاهرام	٢٨٥٢	٩٤-١٠٠٠٧
محمد حبيب	الاهرام	٢٨٥٢	٩٤-١٠٠٠٧
التحدث أمام الطالبات بما يمس العقيدة الإسلامية مخالفة نادية جسيمة	الاهرام	٢٨٥٤	٩٤-١٠٠٠٧
أول مدرسة لضعاف السمع افتتحتها غدا في القاهرة	الاهرام	٢٨٥٥	٩٤-١٠٠٠٧
بسرى موافى	الاهرام	٢٨٥٩	٩٤-١٠٠٠٧
نظام الامتحانات التقليدى	الاهرام	٢٨٦٢	٩٤-١٠٠٠٧
أمل حنيفه	الاهرام	٢٨٦٢	٩٤-١٠٠٠٧
بنات أولى جامعة : بين الامس واليوم	الاهرام	٢٨٦٢	٩٤-١٠٠٠٧
صلة الساعدي	الشعب	٢٨٦٨	٩٤-١٠٠٠٨
٢ : تدهمت مديرة مدرسة الاعدادية بقوس ببلاغ بان مالك المدرسة قام بالاستيلاء على نصف الفناء	الاهرام	٢٨٧١	٩٤-١٠٠٠٨
عاصفة من الرفض لتدريس الانجليزية للصف الرابع الابتدائى	الاهرام	٢٨٧٥	٩٤-١٠٠٠٨
سعيد السدي	الاهرام	٢٨٧٧	٩٤-١٠٠٠٨
وقف اطلاق نار عربى من اجل المدارس	الاهرام	٢٨٧٩	٩٤-١٠٠٠٩
احمد الربيعى	الاهرام	٢٨٧٩	٩٤-١٠٠٠٩
زوجة وام وموظفة .. وأول دفعتهما !	الاهرام	٢٨٧٩	٩٤-١٠٠٠٩
اشرف عزت	الاهرام	٢٨٧٩	٩٤-١٠٠٠٩
ضرورة ربط التعليم العالى بسوق العمل واحتياجاته والتغلب على الصعاب التى تحول دون انشاء الج	الاهرام	٢٨٧٩	٩٤-١٠٠٠٩
بسرى موافى	الاهرام	٢٨٧٩	٩٤-١٠٠٠٩
التربية الدينية فى المدارس مادة مهلة	الحقيقة	٢٨٧٩	٩٤-١٠٠٠٩
فاطمة صابر	الحياة	٢٨٧٩	٩٤-١٠٠٠٩
ضرورة التخلص من المثال المعرفى للغرب	الحياة	٢٨٧٩	٩٤-١٠٠٠٩
لهث التسبيلات	الاهرام	٢٨٧٩	٩٤-١٠٠٠٩
رحمة بسلاميد الشرقية	الاهرام	٢٨٧٩	٩٤-١٠٠٠٩
عبد الوهاب حامد	الاهرام	٢٨٧٩	٩٤-١٠٠٠٩





مجلد رقم ١٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثانى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٨٠	٩٤-١٠-٠٩	شيخ الأزهر ووزير التعليم ببحثان تدعم التعاون مع المالديف	الاهرام
٢٨٨١	٩٤-١٠-٠٩	قبول جميع الطالبات بالمدن الجامعية بجامعة القاهرة	الاهرام
٢٨٨٢	٩٤-١٠-٠٩	المؤتمر وغياب الجامعات	عبد الرحمن عقل
٢٨٨٣	٩٤-١٠-٠٩	قراءة ثانية للسياسة التعليمية ومناهجها	الشرق الاوسط
٢٨٨٩	٩٤-١٠-٠٩	ولا مؤاخذه : .. الاتجاه الغالب فى تفسير حوادث تسمم الاطفال بمدارس الحيزة	الاحرار
٢٨٩٠	٩٤-١٠-١٠	مدارس بور سعيد .. واجهة حضارية للتعليم فى مصر	روى اليوسف
٢٨٩٤	٩٤-١٠-١٠	التعليم والجامعات : بين قضايا التعليم والأمية	الاهرام الاقتصادى





المصدر: الشرق الأوسط

التاريخ: ١٩٩٤/٩/٢٦

النشء والخدمات الصحفية والإعلاميات

واقع التعليم في العالم العربي

(3)

- الأكاديميون جسدوا الفجوة مع المجتمع بالتخلي عن دورهم
- أساتذة أمضوا في الجامعة عشرين عاماً بثلاثة أبحاث فقط
- التعامل مع الشهادة كقيمة مستقلة كس الحاجة للبحوث



# الجامعات السعودية: أجواء ملائمة للإبداع.. وكسل يقود إلى الجمود

الرواقرة: من جاسر الجاسر

في عام 1960 حصل عبد العزيز الخويطر، وزير المعارف السعودي حالياً، على درجة الدكتوراه من جامعة لندن، وهو بذلك أول سعودي يحصل على هذه الدرجة العلمية العالمية. فلم يكن له من سبق على تأسيس جامعة (لك السعودية) (جامعة الرياض سابقاً) أول جامعة سعودية سوى ثلاث سنوات. إذ تأسست عام 1957 تقريباً بمطلة في كلية الآداب، ثم كلية العلوم بعد ذلك بعام واحد، وتلك كانت غايات الجامعة حتى زاد عددها على 14 كلية بينما ارتفع عدد الجامعات لتسبها الآن سبع جامعات.

والتعليم الجامعي في السعودية يتبع النمط، مقارنة بمسارات التنمية الكبرى، مما خلق هوة في الوعي الاجتماعي نظراً للثني مستوى التعليم العام حينذاك، وارتفاع نسبة الأمية، حتى أن الناس استقروا احتفال الجامعة بأول صيد لأن الأتاحة في مفهومهم تعني السجود وأغنية السنة الدراسية مرة أخرى. هذه الفجوة في المعرفة اصططاع الأكاديميون مع الزمن تجسدها، عن طريق الاستسلام الكلي لسلطة المجتمع، والخضوع لمعايير وعيه الأولية، وليس من طريق المصاحفة في لهو معرفي يؤدي بالضرورة إلى وعي تافه يتكلم مع متطلبات التنمية الاجتماعية من أجل التدخل الفاعل في سبيل التجارب الحضارية المعاصرة. ومعنى آخر كان على جيل الأكاديميين الأوائل ومن تلاهم بعد ذلك القيام بدور تذكيري لأهل لغتهم لم يتخفوا في ذلك.

هذه السلبية ليس مزلها وجود مقاومة اجتماعية معارضة للمحاولات التنموية، ولكن لأن الأكاديميين تعاملوا مع الشهادة كقيمة في حد ذاتها وليس كمدخل معرفي وأرضية للوعي والانتاج، وهو ما أدى بالتالي إلى تكسر الكثرين من حاملين هذه الشهادة الأولية، واستكاثهم لما يدرسه عليهم للمجتمع من مفاهيم ومعايير وأطر ليقوموا بتكريسها من خلال القسورية العلمية التي يمتلكونها.

يلاحظ أن السعوديين ليسوا وحدهم في هذا الجانب بل أن هذه المسألة تبدو كسمة في المجتمع الإنساني في العالم العربي مع استثناء المهمومين بقضايا التحديث وإحيائها ومهاجرتها، لأنها أيضاً أصبحت معيقاً تنمويًا خطيراً سواء كان ذلك على المستوى العقلي أو الاجتماعي.





هذه الظاهرة تزايدت تحسباً ورسوخاً لأن أجيال السلف من الأكاديميين نقلها خلفاً وهم جميعاً يبدونها من خلال آلاف الطلاب للخريجين من الجامعات سواء كان ذلك من خلال اللقاءات الخاصة أو غير الدروس والمحاضرات للجامعات. وهذه المحاولات إنما تهدف لخلفية العري الفكري والعجز العلمي الذي يعانيه قطاع عريض من الأكاديميين حتى أصبح الدافع المباشر للحصول على الدكتوراه إنما هو تحسين الدخل وتحسين الواجهة الاجتماعية. وهذا احتمال يؤكد تحول الأكاديميين مع مرور الوقت إلى مجرد منسقين لا يتجاوزون دائرة المناهج التقليدية والذكوات المصنوعة مما جعل للتعليم الجامعي لا مكان يختلف عن التعليم الثانوي في السياسة والاعمال والمناهج والقرى الوحيد هو أن خريج الجامعة يوصف بأنه متخصص في مجال معين. وهذه وضعية قد تؤدي إلى عاكسة في المستقبل القريب لأننا قد نحتاجاً باطباء ومهندسين وعلمين ذوي مستويات علمية ومهنية متقدمة.

#### جامعة أمك سعود

من أجل الخروج من دائرة الانعزالية والعنصرية لطخيت جامعة أمك سعود نموذجاً تعليمياً للجامعات السعودية الأخرى باعتبارها الأقدم والأعز أهمية

وإن دورها في المجتمع مؤثر ولعالم سواء تعلق الأمر بأعداد الطلبة (ذكور وإناث) الخارجين منها سنوياً، أو عدد أعضاء هيئة التدريس الذين تولوا ويشغلون الأثر في جميع جهات وبرامج تربية أو مؤسسات اجتماعية حساسة. المسألة لتسلط عليها ونزوع تخصصاتها.

عندما اصطفت جامعة أمك سعود بعونة عبد الله عفاوي من كمبودج عام 1968، كأول مبحث يحصل على الدكتوراه كانت تلبس بمستقبل باهر خاصة أن خريجتها الأولى كانت مؤهلة للعمل لفتح أمتهم أصعد الضبيب والتمسك الصارمي والحداد الببلي والتمد الشامي وغيرهم ومع أن الجامعة بدأت في لحدرة فلكرة من تاريخ السعودية إلا أنها كانت تمثل مثابة لطلبة للتعليم الجامعي الطموح المستوعب لاهمته التوسعية كما أنها شجعت التعليم

النسوي لتحتفل عام 1977 بالجامعة المنديري العالمة بشهادة الدكتوراه في الآداب من جامعة القاهرة، أي بعد ما يقارب 17 عاماً من بداية التعليم النسوي في السعودية.

وتنقلت الجامعة في مجال الابتعاث حتى أنها حالياً تضم في أروقها مناهج الضم في مدينة الرياض 804 أعضاء هيئة تدريس سعوديين بينهم 29 امرأة جميعهم حصلوا على الدكتوراه من خارج السعودية من خارج الجامعة ذاتها في حالات قليلة، ما عدا شخص واحد حصل على الدكتوراه من الجامعة ذاتها. وهو ما يظهر الصرامة العلمية في جامعة أمك سعود مقارنة بالجامعات السعودية الأخرى. إذ أن عدداً كبيراً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أمك سعود من السعودية الإسلامية في الرياض، وجامعة أم القرى في مكة المكرمة، على سبيل المثال، حصلوا على الدكتوراه من هاتين الجامعاتين رغم حداثة نشأتها. ذلك لأن جامعة أمك سعود هي أفضل مقاييس للتعليم الجامعي السعودي، وإذا كانت هذه الجامعة العربية تعاني مشكلة علمية فإن وضع الجامعات الأخرى ربما باستثناء جامعة أمك فهد للبرول والمعادن والظهور، أن يمكن الحديث عنه إلا بمرارة الشد.

#### نظام الترقية

يقع لاستناد المساعدة أن يصبح استناداً مشتركاً إذا أمضى أربع سنوات في الجامعات، وقد تلاله أبحاث في مجال تخصصه، إضافة للتعليم، ومقبولة للتأهيل في ترويات محكمة، أي يحصل بحث في كل سنة وأربعة أشهر ويجوز أن يكون أمتهام مشتركاً شريطة أن تكون التقديم للترقية هو التأمث للترقية كما أنه





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٦٤ شهر ٢٠٦٤

١٩

لتشجيع الأستاذ بقائه لإرجع سنوات لتقريبه إذا كان خالفاً سنة أبحاثه، ومما لا شك فيه أن الحصول على درجة الأستاذية ليس أمراً يسيراً للذين الجامعيين علمياً خاصة إن التعامل مع الأبحاث الملحة لهذه الدرجة أتقن وأكثر تمحيصاً. وتنص المادة (٩) من قواعد ترقيّة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود على أنه يتم تقويم جهود أعضاء هيئة التدريس لتقديم الترقيّة على أساس 100 نقطة مقسمة على النحو التالي:

- ستون نقطة للأنتاج العلمي.
- خمس وعشرون نقطة للتدريس.
- خمس عشرة نقطة لإوجه النشاط الأخرى في خدمة الجامعة والمجتمع.
- ويجب أن لا يقل المجموع الكلي عن 60 نقطة. أي ما يعادل تدبير مقبول ويضطلع بمساعات مكثفة مغفولة. ويحتل إضافة ذلك سنة كاملة بتفرغ خالفاً كلية الأبحاث العلمي إما داخل الكلية أو خارجها، والذين يمكن عهدهم هم الذين اعتبروا للعمل في جهات غير أكاديمية أو على الأقل كان لهم نشاط اجتماعي أو علمي واضح خارج الجامعة الأكاديمية للترقيات مع نهجهم على أي حال. ويعد الدكتور صالح السدوي عميد كلية العلوم أن يجرّم من ليس هناك تبحر في ترقيات أعضاء هيئة التدريس ناتج من إجراءات إدارية كمجالس الأقسام والقطاعات ومن ثم وجهة المطالب بها ذلك في الجامعة.

## الوضعية العلمية لأعضاء هيئة التدريس

في جامعة الملك سعود، كما سلف، 804 أعضاء هيئة تدريس، عدد الأستاذة منهم 82 شخصاً أو ما نسبته 10 في المائة تقريبا، منهم 28 في المائة من كلية العلوم، أما الأستاذة المشاركون فهم 216 أي 27 في المائة تحتل كلية العلوم أيضاً مقارنة بالقطاعات الأخرى بأكبر نسبة 20 في المائة. أما الأستاذة المساعدين فهم 506 أي 63 في المائة. تكتفي قطب الضربة الأكبر منهم 20 في المائة. هذا الوضع يبدو مغفولاً من الناحية الظاهرية، ولكنه ليس كذلك عند مراجعة سنوات للشرح لكل عضو هيئة تدريس وعدد السنوات التي أمضاها في كل درجة. إذ أن ما يقارب 35 في المائة من هؤلاء الأعضاء لم تتم ترقيتهم رغم أنهم امضوا ما يزيد على ست سنوات في درجة علمية واحدة، وإذا كان من الممكن وجود بعض العذر للأستاذة المساعدين غير مغفولين أطلاقاً للحصول على درجة استخدام مقفلة لكل من يدخل فيها مغفولاً. وإذا كانت نسبة الأستاذة المساعدين في الجامعة هي 63 في المائة، فإن نسبة المتأخرين منهم لا تقل عن ذلك، كما أن 32 في المائة من مجالس الأعضاء امضوا ما يقارب ثمانين سنوات أو أكثر في درجة علمية واحدة. وإذا تقدمنا قليلاً فسنجد أناساً امضوا في الجامعة عشرين عاماً أو أكثر بدون أن يتقدموا ثلاثة أبحاث فقط أو يكون لهم أي نشاط فعال آخر داخل الجامعة أو خارجها. ولا يزال عدد من خريجي أوائل السبعينيات الليابية بدرجة استلامها.

## كليات الجامعة

وعلى الأرباب هي الكلية الأم في الجامعة ومع ذلك فإن نسبة التأخر تصل إلى 60 في المائة. أما كلية العلوم التي تأسست عام 1958، فلهضم كثير عدد من أعضاء هيئة التدريس، كما أن فيها النسبة الأكبر من الأستاذة والأستاذة المشاركون. وهذه الكلية العلمية البحتة تعطي بعض الدلائل عن الفروقات العلمية بين الأقسام. وتؤكد أن الفوارق إنما تكمن في الجودة والأبحاث، وليس في طبيعة الموضوعات ذاتها. ويقول السدوي أنه لأنه نظراً لكثرة الجالات العلمية المتأخرة للنشر والمجالس الواسع للأطباء في إجراء أبحاثهم، فإن الترقيات لأعضاء هيئة التدريس من







الأطباء ومن في حكمهم يتقدمون في  
الطرائق الزمنية ويعدون كثير من الأبحاث  
والبحوث صحيح بالنسبة للفيزيائيين  
والفيزيائيين في فروع من الفيزياء مثل  
الخصائص Temperature Physics  
والخصائص الفيزيائية للذرات والجزيئات  
ورغم ذلك فإن ما يقارب 90 في المائة من  
أعضاء هيئة التدريس بهذه الكلية  
مختصون ومختصين من القدم بالأعضاء  
تخرجوا على مستوى الجامعة  
وتخدم كلية الطب بين أعضاء هيئة  
التدريس فيها 99 أستاذًا، ونبذة للتأخر  
في هذه الكلية الحيوية عالية جدا، إذ  
تبلغ حوالي 65 في المائة ومع أنها تخدم  
استاذة مكممين إلا أنها تجمع بين  
الأعضاء

وتبلغ نسبة الاستاذة الفيزيائيين في  
كلية الزراعة 40 في المائة وهي نسبة  
جيدة جدا مقارنة بالكلية الأخرى إلا  
أن للاطلاع أن معظمهم يبذل في هذه  
الفرصة لسنوات طويلة، وربما يسود  
السبب إلى أن كلية الزراعة من أكثر الكليات العلمية تعديبا على مستوى العالم  
العربي مما يعني كثرة النوريات العربية للحكمة والتفكير في مستواها  
أبحاثا. إضافة إلى ذلك فإن الدراسات الزراعية لا تشكل أي حرج أو حساسية.  
لذلك فإن مثل هذا التوظيف للتفاهير لا تكون له أية قيمة علمية.

#### كليات أخرى

في كلية التربية فصل نسبة التأخر إلى 60 في المائة، وهذه الكلية تعاني من  
وضع علمي مؤسف على الرغم من كونها تحتوي التماثيل التربوي للمعلمين  
والطلمات في الدروس العامة، مما يجعل خطر الضعف الضخم فيها لحد وأساء،  
كما هو الحال في كلية الطب مثلا، لأن النتائج ذات دلالة مباشرة على صحة  
الناس العقلية والجسدية.

أما كلية الصيدلة فإن نسبة التأخر فيها منخفضة لا تكاد تصل إلى 30 في  
المائة.

في كلية العلوم الإدارية تبلغ نسبة التأخر حوالي 60 في المائة، وهي أيضا  
عالية، ويعتبر القسم هذه لكلية بداية النمو، وهي أضعف الكليات في النوع  
الطبي، ويعمل معظم المعلمين فيها للتأخرات غير الأكاديمية، لذلك فإن بقاء  
الأكاديمية إنما هو انتظار لوظيفة مغرية ومجزية مادية، أما التأخير فهو ليس  
الحقيقي.

في كل كليات الحاسب الآلي والمعارف وطب الأسنان تخدم أعداد قليلة من  
أعضاء هيئة التدريس، ومع ذلك فإن نسبة التأخر فيها عالية جدا، وكان هذه  
الكليات وأدت ميمنة

#### النساء

عدد أعضاء هيئة التدريس من النساء في الجامعة هو 29، منهم سبع في  
كلية الآداب خمس بدرجة مساعد، واثنان بدرجة أستاذ.  
وتخدم كلية الطب تسع نساء منهم واحدة فقط بدرجة مشاركة، ورغم أن كلية  
التربية فيها تسع نساء أيضا إلا أن جميعا بدرجة أستاذ مساعد. وفي الصيدلة  
توجد واحدة بدرجة أستاذ مشارك.

#### عوائق محتملة

ولتشكي كثير من أعضاء هيئة التدريس من وجود عوائق عديدة تحول  
مسيرتهم المهنية والإعداد متنوعة إلا أن طرقها مختلفة استهسية ليس  
صحيحا، إذ أن مثل هذه العوائق محدودة مقارنة بالخدمات البحثية المتاحة  
لدارسين، والخالية من أي حساسية كانت.

يرى الدكتور صلاح السمراني أن التأخير في الدراسات لأعضاء هيئة  
التدريس في الكليات العلمية خصوصا، يعود لأسباب منها:  
لحاجة العلمي للبحث والمميز والذي قد تقتصر إليه الجامعات السعودية  
لأسباب عديدة.

تضمن التجهيزات والأبحاث البحثية خاصة للمستجدين من أعضاء هيئة  
التدريس.





قاعة تشجيع البحث العلمي المشترك (الجماعي) واعتبار الأبحاث المنفردة سمة تلوقة وتلويحاً لتأثيرها، حيث يعد البحث المنفرد (في جامعة الملك سعود) وحدة واحدة بينما تدرج الأبحاث المشتركة إلى انصاف وأرباحا كعنا أولم اسم الباحث في البحث المنشور وهذه المنفعة. في رأيي - غير جيدة نظراً لأن الأبحاث المشتركة أكثر عمقا وأكثر بقاء وتخلق جواً من الألفة بين الباحثين بشكل عام، وأكبر دليل على ذلك تجربة الأبحاث العلمية للصناعة عن مراكز الأبحاث العلمية قد حصل عند المشاركين بها إلى عشرة لشخص مما يجعل تقدم الأبحاث في تسابق مع الزمن، فكل مؤلف له دور واضح بإجراء جزء معين من البحث وفي النهاية يكملون بعضهم البعض، لذلك يكون التقدم على أشده نتيجة لعدم وجود الأناية والتشجيع على البحث الجماعي.

- أسباب تعود إلى عضو هيئة التدريس نفسه، أما لعدم تحمسه لإجراء بحوثه أو لإشغافه بأموره الخاصة في لوقت فراغه، وهؤلاء بكل تأكيد فئة قليلة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود.

أما الدكتور عزت خطاب فهو يرى أن العائق الوحيد هو قلة المصادر والمراجع لا سيما الدوريات التي هي وعاء أساسي للأبحاث الجديدة، ولكن هذا العائق في طريقه للزوال بعد أن خصصت عمادة المكتبات جزءاً كبيراً من ميزانيتها لتوفير تلك الدوريات.

وهذا العائق ليس مبرراً كافياً في مقولاً لنسبة التأثير للهولة خاصة أن محكمة الجامعة ليست على هذه الدرجة من السوء.

ومن المواقف المحتملة أيضاً قول بعض أعضاء هيئة التدريس لخاصة أندية داخل الجامعة وهو ما يؤكد عزت خطاب، باعتبار هذه الخاصية تحول لديها إلى مناصب أدوية تتعامل مع الأوراق والمقاييس التي ينبغي أن تقوم بها سكرتارية لمعالجة بعضها بنفسه الإداري، تلك فهو لا يعتقد أن الخاصية الجامعية مثل عمادة كلية أو رئاسة قسم لها تأثير سلبى على أداء البحث العلمي، فالمعتمد أو رئيس القسم هو عضو هيئة تدريس بالدرجة الأولى، وأدبه فقلت لكالي أراء الأبحاث العلمية خلال ساعات الدوام أو خارجها إلا أن هذا يعتمد على الشخص نفسه.

#### خلاصة

يقول عزت خطاب إن جامعة الملك سعود لا تبحث معييديها إلا إلى

«الجامعات الأوروبية والأميركية ذات السمعة العالية من الناحية البحثية والأكاديمية، فوجود نظام التقييم والامتحانات البحثية الكبيرة في أي جامعة تعني وجود نشاط بحثي على مستوى عال لا يرقى إليه إلا الطلاب المتميزون.

هذا القول يؤكد أن العيب ليس في الجامعات ولكن في الطلاب أنفسهم، ذلك أن نسبة التأخر في الجامعة كبيرة، وفي في بعض الأقسام مهولة لدرجة اليلع من الجانب المحلي مهمل تماماً مما يثير عن دهن مستمر في مسؤوليات أعضاء التدريس وهو أمر له عواقب خطيرة.

إن الجامعة توجه انذاراً للطلاب إذا أمضى ضعف لادة المقررة ولم يشرع في التحضير لفرصة أخيرة أو لفصله. وهذا هو ما يتوجب تطبيقه على أعضاء هيئة التدريس لأن شرط البقاء هو الكفاءة، ولأن من يضيء عشر سنوات أو عشرين سنة دون أن ينتج ثلاثة أبحاث علمية فهو بلا شك خارج إطار الإجراء العالي. وهو بالتأكيد لا يصلح أن يكون استاذاً جامعيًا يفتح لطلاب الفاق البحث العلمي التي لم يخالها أسبقاً. ويرى عزت خطاب أنه لا بد من سن بعض القوانين التي تجعل البحث العلمي جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية التي بدونها لا يوجد مبرر لبقاء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.





ولا يقول لنا الدكتور عزت في أين يجب أن ينضوياء ولكن ما يجب فعله بالنسبة للعاملين علمياً، هو تنفيذ اقتراح المدير السابق للجامعة، منصور الفركي، والذي أتاح ذوات مرة في لقاء مع أعضاء هيئة التدريس بكافة الأديب إلى أن الجامعة قد تجري اختبارات دورية للتأكد من المستوى العلمي لأعضاء هيئة التدريس، وبالتالي مدى إمكانية استمرارهم في الجامعة. ولو فقت هذه الفكرة لكأنت نتائجها إيجابية، إذ أنها ستكون بمثابة عريضة مستندة لمؤيد الأكاديمي، وأن يشعر أخصائي بالإنسان بأنه مسؤولاً على الدكتوراه، لأنهم سيظلون تحت أجهزهم بإستمرار، وسيكون كالبقاء سرهم وبنا بالمعاصرة والانتاجية، فالجامعة ليست هيئة إدارية روتينية، ولكنها تعمل المعرفة والقيمة المجتمع، الجامعة سلطة بغير ما هي تقاليد، وهذه السلطة إذا استخدمت بشكل خاطئ لأنها ستؤدي للشأن المعرفي، وستجمل من جامعة ملك سعود أو أي جامعة سعودية أخرى، مثل الجامعات ذات القيمة العلمية للزينة، وذات الأثر الأسوأ على الأوساط والمخرجين فيها.

أن التناقص بين الأعضاء بينهم لمبحث وتأكيد الذات، إضافة إلى ذلك فإن الأعضاء الذين يتخرجون في فترة واحدة، فإنهم عادة يتركون جميعاً أو ينظرون جميعاً.

يطالب صالحي السمراني أن يوفر التقدير اللازم للباحثين المتميزين، ويقول: «انه من الضروري وضع بعض الأنظمة لتشجيع البحث العلمي بين الأكاديميين وخاصة من ترقى إلى درجة استاذ، فهو في هذه الحالة من اللوائح أن يكون مدرسة، وأن يكون مرجعاً يفسر به القسم الذي ينتمي إليه. وقد يكون أسهل تلك الحلول تقديم المنح الدراسية للطلبة في المراحل العربية والإسلامي للحصول على درجة الدكتوراه من الجامعات السعودية».

أن وضع تنظيم صارم سيخلف للتعليم الجامعي هيبته، ويجب أن يكون لكل جامعة تقاليد علمية رصينة، وهو ما يتطلب تنظيم كل جامعة وتطويعها وأن تقوم بمهمتها التربوية في نماء التشايد المعرفي والمساهمة في التطور العلمي لهذا المجتمع، لأن من يختار الطريق الأكاديمي ليس إمامة سوى الأبحاث والمخبرات والدراسات.





المصدر : الأهرام الإقتصادي

التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٤

## مجلس الدولة يقرر:

# أحقية عضو هيئة التدريس بالجامعة الذي يمين بمعد الإحالة إلى المعاش في الاحتفاظ بمقوقه الوظيفية

ومدرسين إذا زاد عدد الأقسام فيها على عشرة ويجرى تناوب للمضوية دوريا كل سنة بترتيب الاقدمية في كل فئة.. كما تنص المادة (١٢١) على أنه «مع مراعاة حكم المادة (١١٢) يبقى بصفة شخصية في ذات الكلية أو المعهد جميع من بلغوا من الخامسة والستين وذلك ما لم يطلبوا عدم الاستمرار في العمل»

أحمد حسين

٩

قرر مجلس الدولة احقية عضو هيئة التدريس بالجامعة الذي يعين بعد الاحالة الى المعاش في الاحتفاظ بحقوقه الوظيفية. وكان وزير التعليم قد طلب من المجلس ابداء الرأي القانوني حول مدى احقية الاستاذ المساعد الذي يعين بعد بلوغه سن الاحالة للمعاش استاذًا مقررًا في شغل عضوية مجلس الكلية وكيفية تحديد نصاب التدريس ومكافآت الساعات الزائدة على النصاب بالنسبة له.

٦

وعند عرض الموضوع على للجمعية العمومية للتقوى بالمجلس برئاسة المستشار طارق البشري نائب رئيس المجلس تبين لها ان المادة (٤٠) من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لعام ٧٢ وتعديلاته تنص على ان يؤول مجلس الكلية او المعهد التابع للجامعة برئاسة العميد وعضوية (أ) وكيل الكلية (ب) رؤساء الاقسام (ج) استاذ من كل قسم (د) استاذ مساعد ومدرس في الكليات والمعاهد التي لايزيد عدد الاقسام فيها على عشرة، وستائين مساعدين







المصدر : الأرقام الإحصائية

التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولاحسب هذه المدة في المعاش ويتقاضون مكافأة مالية اجمالية توازي الفرق بين المرتب مضافا اليه الرواتب والبدلات الاخرى المقررة وبين المعاش مع الجمع بين المكافأة والمعاش، كما تبين للجمعية ان المادة (٥٦) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات تنص على انه مع مراعاة احكام قانون الجامعات يكون للاستاذ المتفرغ ذات الحقوق المقررة للاستاذ وعليه واجباته ، وذلك فيما عدا تلك المراكز الادوية، وله على وجه الخصوص عضوية مجلس القسم وعضوية مجلس الكلية والاشتراك في اختيار عميد الكلية وتنص المادة (٢٧٩) على ان يمنح اعضاء هيئة التدريس والمعيدون وسائر القائمين بالتدريس في كليات الجامعة مكافآت مالية بالفئات المقررة في هذه اللائحة عند ندهم لالقاء دروس او محاضرات او القيام بتمايرن عملية في احدى الجامعات المصرية ، كما يمنحون مكافآت مالية بالفئات المشار اليها عند قيامهم بالقاء دروس او محاضرات او تمايرن عملية في جامعاتهم اذا زاد عدد ساعات الدروس او المحاضرات والتمايرن العملية التي يقومون بها اسبوعيا على ٨ بالنسبة للاستاذة و ١٠ بالنسبة للاستاذة للمساعدين و ١٢ بالنسبة الى المدرسين.. وتمنح المكافآت عن الساعات التي تزيد على هذا النصاب، في حين تنص المادة (٢٨٠) من اللائحة ذاتها على ان يعامل الاستاذ المتفرغ معاملة الاستاذ القائم بالعمل من حيث تحديد

نصاب التدريس ومكافآت الساعات الزائدة على النصاب وبغيرها من المكافآت واستظهرت الجمعية العمومية لن الشرع لجاز لحضو هيئة التدريس بالجامعة سواء كان استاذ او استاذنا مساعدا او مرسا البقاء في الخدمة بعد بلوغه سن الاحالة الى المعاش كاستاذ متفرغ، على نحو يستمر معه العضو في استصواب ذات وضعه بحسب الدرجة العلمية التي كان عليها في تاريخ احالته للمعاش دون نظر الى انه اصبح استاذنا متفرغا، اذ انها محض تسمية يجري التعبير بها مجرى الغالب، ولا تعد في حكم الترقية الى درجة استاذ لمن بلغ سن الستين على درجة استاذ مساعد، ولما كان الاستاذ المتفرغ طبقا لذلك يتساوى كاصل عام في الحقوق والواجبات مع قريته من اعضاء هيئة التدريس بحسب درجته في تاريخ الاحالة الى المعاش من حيث شغل عضوية مجلس الكلية الذي عقد للشرع للاستاذة الساعدين المشاركة فيها بضوابط معينة ونصاب التدريس ومكافآت الساعات الزائدة فيما زاد على عشر ساعات بالنسبة للاستاذ المساعد.



0123456789

**طلاب الانتساب الموجه يحتجون على نظام المحاضرات الجديد**

المحاولة أيضاً بعد أن أبلغهم الأمن بأن رئيس الجامعة سوف يعقد مقابلاً يوم الأربعاء القادم مع الطلاب وسوف يناقش في الاجتماع هذه المشكلة.

وحصل مسباري فصل طلاب  
الانتساب من الالتحاق بقول مسد عبد  
الحكيم إنه يتسبب في ضغط شديد في  
مراعيه الماشغرات حيث يضطر  
الطلاب إلى حضور محاضرات كل  
الأسابيع في يومين فقط منها يوم  
الجمعة كما هو الحال في كلية  
الزراعة.

ويواصل محمد أبو الوفاء (معلقاً)  
 كيف يظهر طلاب الانتساب إلى  
 إمامات من الحضارة في اليوم  
 الواحد من التاسعة صباحاً حتى  
 الثالثة مساءً، فقد تجد الحضارة في  
 تلك ساعات، وهو يمثل صعوبة  
 كبيرة في التحصيل بعد ضغط  
 الدراسة فضلاً عن إيقاع الطالبات  
 بالقليل الذين يسافرون إلى أماكن  
 بعيدة يرموا، ويضيف أبو الوفاء أن  
 المشكلة تجد حتماتها في كيفية التجارة  
 بين يرضي معلم الانتساب المضمحل  
 يوم الجمعة وفروما يضي أن يحصل  
 الطالب على يوم دراسي واحد في  
 اليوم.

ومن كلية الآداب تخرجت رابعة عبد العزيز (الكتائب أداب) أن مصروفات الالتحاق وصلت إلى ٤٠٠ جنيه للعام

**تقریر: صلاح عزازی**  
 شکل ۱۰۱ الف طالب الجامعیہ  
 مکتبۃ العرفق والأمان، والتجارة والجامعة  
 القاهرة لحد من مکتبۃ الطلاب للقاء  
 مع: د. محمد شهاب رئيس الجامعة  
 ليعلم وذلك استجوابا على قرار  
 برأيه من تدخل على الجاسي  
 معتم ايام الاسبوع بعد تخصيص  
 يومين لحد لعضو الحاضرات  
 فصل طلاب الاستبان على طلب  
 الانتظام، مما يسبب زحاما شديدا في  
 قواعد الحاضرات، فضلا عما يملك  
 من إرثات شديدة للطلاب معتم شهر  
 است.

والى حين مازالت التبرعات لم تتوقف  
 وقد إلى معظم كتابات الجامعة مازالت  
 بعد من قبل الأستاذة عليا في مسود  
 عن السبق تتوالى إلى هذه الكتابات  
 الثلاث على كلية الحقوق التي بلغ عدد  
 الطلاب الانضمام فيها ثلاثة آلاف طالب  
 مسجعت نحو ٢٠٠ ألف طالب (مبارك) والى  
 مسود سمير الدقراقى عن عدد الكلية  
 لم تسمح لهم مسودة مكتبه بالانضمام  
 مسودة إلى أن قرار فصل الطلاب  
 الانضمام لا رجعة فيه وهو ما بلغ  
 الطلاب إلى محاولة التبرعات من  
 الطلاب رئيس جامعة القاهرة وذلك في  
 شكل لجنة من طلاب الآداب والحقوق  
 للدراسة للتعبير عن رفض الطلاب  
 للامتحان، وهذا ما قد تمت





## مؤتمر الجامعة عين شمس يقر قضية

# المشاركة السياسية لطلاب الجامعات

أنها تعد أداة لتعميم الاستقرار والنظام والاستثمار في حل الصراع الاجتماعي بين فئات قوى المجتمع للأزمنة كما تحسنت ظروف الاتصال بين تلك القوى وتزايد الوعي بينهم وأرتباطهم بالدولة وأدائها ورزق شأن الولاء للوطن والسيادة الاجتماعية

وأضاف أن المشاركة في التي تحقق الانتماء للوطن في اعلى درجاتها داعية وتشغلي على النظام السياسي وبحث الشريعة وتحقيق الامتثال والتناغم بين جميع مكونات الارض والناس والنظام السياسي

ويصف الباحث دور المدرسة بأنه ابدء مايركن من تعليم تربية سياسية للطلاب ومازالت حتى الان تعجز بها والجامعة على التطلع من افقها للتلاميذ في انماط من الطرق غير التقليدية كطريقة النشاط والحوار كما تعمد الاشارة على الخط شديد المركزية والبيروقراطية في الوقت نفسه

وقال ان الاتحاد الديمقراطي على التربة مهام وتبعات جديدة وعامة في الوقت نفسه ومن اربويات هذه التبعات الاهتمام بالتربية السياسية في مؤسساتها التعليمية وتربية ذلك ان كثيرا من المشكلات التي تحيط بالحركة الديمقراطية يرجع الى غياب التربية السياسية والد امسح من المؤسسات ان للتربية دورا اساسيا في تنمية المجتمع ثقافيا واقتصاديا وسياسيا وذلك بتكوين نظام من القيم يوجه سلوك الأفراد ويضبط حركتهم في جميع المجالات سواء كانت ثقافية أم اجتماعية أم سياسية وإلى جانب رعاية الأنشطة السياسية التي تضطلع بها نظم التعليم فهي تلعب دورا مهما في تشكيل الاجزاء الأخرى من خريطة الثقافة السياسية ويمكنها تربية وتحفيز الشعور بامتلاك الطلاب السياسي وقادر مرورا مشكوكه للاستجابة الديمقراطية وأثر ان تاريخ الثقافة العربية كما أكد بالواقع غير الكثرة البنية السياسية والمحتويات المناسبات النخب وعلاقتها بالوطنين وتأثير كافة هذه العناصر في الحياة السياسية والتي يرتقى الفرد بتأثيره الى درجة اقرب السياسي

وأضاف انه ليس من شك في ان السبيل الوحيد الذي يحقق للأمة قدرا كبيرا من الرأب في مستقبل افضل مقبورا له التحسينات إنما يمكن في إعادة بناء الإنسان بدءا من التخلص من مفاهيم النظام القوي بوضع أسس التربية تربية تعرض على القارئ بين حاجات التنمية والتجارب السياسية وتحسين الديمقراطية والحوار كالثقافة والأخلاقيات والتشخيص الاستراتيجي تربية سياسية تجعل بالطلاب بعد الاتصال حيا فسادا للوطن الاساسية لتأمين حريته وضمان رفاهه شانه والذي يرتد بدوره الى الوطنيين شعورا اكيدا بالحرية والافقة والى التناغم

محمد حبيب

بعد ان سقطت الجدران التي كانت تعزل الجامعات عن قضايا المجتمع أصبحت الجامعات تتحمل مسؤولية قوية في المشاركة بالتحصيل لدراسة كافة القضايا ايا كان نوعها لم تعد الجامعة كقرا يقطع داخل برج عاجي عال وإنما أصبحت تعيش مشاكل المجتمع وتعيش معونه وتذعن لاجتماعات بصورة جادة في أداء هذا الدور الذي لم يقتصر على الجوانب الاقتصادية وقضايا التنمية ولكن التمتع بشيعة متناقلة أكثر خيرا وأشد سخونة قضايا توصف دائما بالمشعبية ولأن القضايا السياسية تتحمل دائما خلافات الرأي واختلافات وجهات النظر فمن اللازم ان الجامعة في أكثر التناكح حذرا من أن تقع الباب أمام هذه الآراء المختلفة التي قد تختلف معها أو تتفق عليها ولكن يبقى في النهاية ان يكون الهدف منها هو البحث عن الحقيقة والمصلحة العامة

من هذا المنطلق جاء المؤتمر السنوي الأول الذي تعقد جامعة عين شمس تحت عنوان التعليم الجامعي في مصر تحديات الواقع والمستقبل ليحضر العديد من القضايا الهامة والخلافية في الرأي في نفس الوقت تضمنوها قضية للمشاركة السياسية لطلبة الجامعات من خلال ورقة عمل طرحها الدكتور كمال جاهد مبحث الأستاذ بكلية التربية

في البداية وفي مراحلة شديدة وتسايل رئيس جامعة عين شمس الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ كيف تتعلق المشاركة من الطلاب في حين يتلوي الأستاذة حتى من محاضراتهم من مشاركتهم في بعض الالات ويعد في نفس الوقت ويعد في ممارسة الفكر في مختلف المجالات ومنها السياسية

لكن هذا كما يقول د عبد الوهاب : ربما مشاركة الطلاب في مختلف الاتجاهات ليست السياسية فقط بل الاقتصادية والثقافية وتصبح الجامعات مآثر للاشعاع وأن التربية السياسية في مرحلة ما قبل الجامعة ثم في مرحلة الجامعة تعد مقدمة ضرورية لمشاركة سياسية فعالة خاصة وأن الدولة تأخذ بالديمقراطية نظاما وتعد الأحزاب والمناير الفكرية وزادته فيه أعداد الصحف التي تعبر عن الاتجاهات المختلفة

وأشار الدكتور كمال جاهد الى ان لحجاء الشباب عن المشاركة السياسية يرتد على نتائج خطيرة تهدد مستقبله ومستقبل الوطن نفسه حيث يصعب القيام بعرضه لأفراح من الصراع قد تؤول الى الانحلال أو السلبية أو اللامبالاه ويؤخر المجتمع بذلك وقد يطلقه من أدم طاقاته وقد توجه هذه الحالة عدم التمتع بوضع الشباب عاملا معوقا له كما يؤدي الانحلال من المشاركة السياسية الى اغتراب الجامعة عن المجتمع والذي ينعكس على طلابها وخريجوها والوطنين بها

وقال ان الدعوة الى انتماء المدرسة أمام الطلاب الجامعيين لممارسة الديمقراطية داخل الجامعة هي دعوة الى إعداد قادة المستقبل إعدادا يتناسب مع التحديات التي تواجه الوطن وعلى رأسها تحدي الديمقراطية فالمشاركة السياسية مصدر للمعوية والاطاعة والخلافة والتي من الالات الدفاع عن القيم والوطنين كما



# مصر الأولى على مدارس العالم!

في صورة غير مسبوقة استطاع الطالب المصري أن يثبت أنه أفضل كثيرًا من طلاب العالم من حوله إذا توأمت له العناصر والقومات الأساسية التي يحتاجها في هذه المنافسة فقد أحرزت مصر المركز الأول على مستوى العالم كله في نتائج امتحانات شهادة الثانوية العامة الانجليزية الدولية المروفة باسم **IGCSE** وهي شهادة تضم طلابا من جميع دول العالم وتعقد امتحاناتها وتصحيح أوراق اجاباتها بمصر في جامعة كامبردج البريطانية.

والسوى المتقدم وهي أعلى من امتحانات الثانوية العامة الانجليزية الدولية.

ليست هناك  
أي مكان في  
العالم  
حققت  
نتائج  
متميزة  
كذلك  
النتائج  
السلي  
حالاتها دار  
التربية.

## وثيقة جامعة كامبردج

وحرصا لكون كلمات وثيقة جامعة كامبردج المرسله الى المجلس الثقافي البريطاني في القاهرة أنه بناء على نتائج امتحانات الشهادة الثانوية العامة الانجليزية الدولية **IGCSE** فإن مستوى أداء طلاب دار التربية بمصر يستحق التقدير فقد تقدم للامتحان من دار التربية أكثر من ٨٠٠ طالب أدوا الامتحان في ٣٢٥٠ مادة وجاءت نتائج طلاب دار التربية ممتازة فهي ليست فقط أكبر مدرسة تقوم بتدريس الشهادة الثانوية والانجليزية على مستوى العالم بل هي أيضا من الأفضل، ولأول مرة يمنح مجلس الامتحانات لجامعة كامبردج في المملكة المتحدة وسائر أنحاء العالم تقدير **A** أي ممتاز مرموق، وهذا التقدير يخص الطلبة المتميزين فقط وحصل على هذا التقدير المرموق من طلاب المملكة للتحفة وسائر دول

الانتصار الذي حققه الطلاب المصري ومنه الاستعداد للمطبخ والادارة المصرية كمدته وثيقة رسمية صادرة من جامعة كامبردج موجهة الى المجلس الثقافي البريطاني بالقاهرة تقول ان إحدى مدارس مصر وهي مدرسة دار التربية استطاعت ان تحتل المركز الأول على مستوى العالم في نتائج الامتحانات من حيث نسب النجاح ومستويات تفوق الطلاب بل ان إحدى طالبات المدرسة من المصريون استطاعت ان تحصل على أعلى درجة على مستوى العالم في مادة الآب الانجليزي رغم وجود العديد من الطلاب البريطانيين تقدموا لنفس الامتحان.

تعود الى الوثيقة الصادرة من جامعة كامبردج والتي تحدد سطورها عددا من المجالات الهامة تضم:

□ انها أكبر مدرسة تقوم بتدريس الشهادة الثانوية الانجليزية على مستوى العالم والاهم من ذلك ان دار التربية من أفضل هذه المدارس

□ انه لأول مرة تمنح جامعة كامبردج تقديرا بلوق تقدير ممتاز وهو تقدير جديد تماما واستثنائي مرموق، ومنح هذا التقدير للطلبة المتميزين بصورة واضحة فقط

□ ان هذا التقدير استثنائي مرموق، حصل عليه من بريطانيا وسائر دول العالم نحو ٢% فقط من الطلاب في حين ان من حصلوا على هذا التقدير من دار التربية في مصر وحدها تجاوز هذه النسبة بمراحل وبلغ في بعض النواحي ٢٢% من الطلاب.

□ ان بعض النتائج هائلة جميع المعدلات خاصة في امتحانات المستوى الرابع







مؤسسة طلاب وفي كلمات واضحة تصمم  
وثيقة جامعة كمبودج النتيجة النهائية لتكول  
مرفقاً:

أن مستوى تدريس مادة الرياضيات بدرج  
الترقية والإنجازات التي حققتها الطلاب من  
المؤكد أنها على أعلى مستوى في العالم لقد  
لنا براسة دقيقة للنتائج أسفرت عن وجود  
امثلة كثيرة للتمييز غير العادي بين طلاب دار  
الهدى والهدى

العالم ٣٪ فقط بينما في دار التربية فقد منح هذا التقدير المرموق A لأعداد أكبر بكثير من ذلك.

فعلى سبيل المثال فإن ٧٥٪ من المتقدمين من دار التربية لامتحانات دراسات الحاسب الآلى قد حصلوا على تقدير امتياز مرموق A وفى مادة الفيزياء نجح جميع الطلاب المتقدمين من دار التربية وعددهم ٤٦٦ طالباً حقيقياً منهم ١٨٥

طالباً تقدير امتياز  
وامتياز مرموق  
A/A أي بنسبة  
43% امتياز  
وامتياز مرموق  
وهو إنجاز رائع  
وبالإضافة  
للمنحانات  
الشهادة  
الأوليوية  
GCSE فإن طلابنا  
من دار التوعية قد

الراسم والمستوى المتقدم  
ASA LEVEL وهي

امتحانات ذات مستوى أعلى وتطلب جهداً أكبر من إمتحانات الثانوية العامة الإنجليزية الدولية IGCSE وقد أدى ذلك الإمتحانات المتقدمة طلاب من المملكة المتحدة للتروح اعماهم بين ١٩/١٨ عاماً بالإضافة لأعداد كبيرة من سنائر أنحاء العالم.

وأعضاء سطور الوثيقة البريطانية لتسجل مايلي حرفه: وكما حقق طلاب دار التربية نتائج مبهره في امتحانات الثانوية الإنجليزية الدولية فإنهم كذلك حققوا نتائج مرموقة في مادة الرياضيات المستوى الرفيع LEVEL فقد نجح جميع الطلاب المتقدمين من دار التربية وحقق أكثر من ٥٠٪ منهم تقدير امتياز أما النسبة لمادة الرياضيات المستوى المتقدم AS حصل ٢٦٪ منهم على تقدير امتياز ونجح الطالبون جميعا على حد سواء



طالبة مصرية  
تتفوق على أبناء  
بريطانيا في مادة  
«الأدب الإنجليزي»

هناك مدرسة في أي مكان في العالم  
حققت نتائج متميزة كالنتائج التي  
حققتها دار التربية ثم تطلب الوثيقة من  
الجلسة الثقافية البريطانية إبلاغ تلاميذها  
بجميع طلاب دار التربية الذين أجابوا في  
الامتحانات وكذلك تلاميذها لاستأنفهم الذين  
اعوهم إعداداً مثلاً.

### التفوق كيف يتحقق؟

تقول السيدة نوال النجوى عميدة دار التربية أن تلك التغيرات أثرت في استبعاد الطائفة المصرية أكثر من مقارن وإن الفجوة المسبولة عن تدرج وإدارة هذه المناهج متميزة فهي مناهج تحتاج إلى استبعاد خاص لدراساتها وتدرسها حيث تركز على تنمية الحرات الطائفة على التفكير وبناء الشخصية والثقة في أنفُس وضد الفكرات العلمية وأسترجاعها لحل المشكلات ومواجهة تلك القوى المختلفة فهي تتطلب





## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

صنع الطلقة القسرية على  
سيرة التصرف والتفكير  
والأصناف والأفكار بالقداس  
فؤله أيضا لن يطبق كل  
هذه المعاني في الرياضة.  
ولأن التفوق سلسلة متصلة

كما تقول السيدة نوال  
الدجوي - كان من الضروري أن يمتد هذا  
الاتصال والتواصل لبدء مرحلة جديدة من  
خلال إنشاء أول جامعة مصرية خاصة  
استمر الإعداد لها طوال السنوات الثلاث  
الماضية لتضم خطة عمل ومناهج مدروسة  
وفقا لأعلى المستويات في تخصصات  
الهندسة الإلكترونية والهندسة الكهربائية  
وعلم الكمبيوتر والحاسب التي تكون هذه  
التخصصات المرحلة الأولى لجامعة الأديب  
والظهور الحديثة التي لتقبل الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم بالوكالة عليها  
وأرسلته مشروع أنشائها إلى مجلس الدولة  
لدراسته وإقراره بكل الأمل أن تخرج الجامعة  
الجديدة في دنور خاصة وقد نواترت بالفعل  
كل المقومات البشرية والمالية اللازمة لأن  
تكون على نفس المستوى الذي تحققه دار  
التربية لتقدم لخصر صرحا علميا يحقق لها  
كل ماطمح من خير.

شروية نوافر العديد من الإمكانيات العلمية  
والتي لتعمل للعامل رابعة المستوى لتدريس  
مقررات الكيمياء والأحياء الطبيعية وهي  
معامل تشترك في مستواها المعامل المتقدمة  
للجامعات بالإضافة إلى قاعة عرض الأفلام  
للطبية المساعدة لتدريس هذه المناهج  
والكتبة المزودة بكل مايتحاجه الطلاب  
لمساعدتهم سواء على الدراسة أو لإجراء  
البحوث العلمية

## والتفوق لا يتجزأ

تضميف السيدة نوال الدجوي أنه ما  
يزيدنا فخرا وسعادة أن التفوق ابتكنا لم  
يقصر فقط على المواد العلمية مثل الرياضة  
والكمبيوتر والطبيعة والكيمياء بل امتد  
وتقدم طالبة مصرية الفشل ورقة إجابة  
وتحصل على أعلى درجة على جميع  
المتقدمين من كل دول العالم في مادة الآداب  
الانجليزية لتعظم بذلك موهبة ابنة  
بينظفها مستقبليها ياهي ولأن التفوق لا يتجزأ  
ولذلك عند حد فقد تمكن ابتكنا من أبحاث  
تفوقهم في امتحانات الدراسات العليا  
للسنة الأولى بالجامعات البريطانية وهي  
مستوى A.A.S. لأن من يحصل على مرتبتين  
دراسيتين من مستوى يعادل معادلة من  
أمرش يتخرج السنة الأولى في الجامعات  
البريطانية وكحسب السنوات الجامعية  
المطلوبة منه للحصول على الدكتوراه وهو مايعكس  
هذه الحالة ثلاث سنوات فقط وقد تقدم لمراسلة  
مفكرة معاملها التعليمية على تقديم لمراسلة  
بجامعة مظارلة لما تقدمه معاملها الجامعات  
الأجنبية المتطورة وهو مايجعلها تتفوق  
تدريس مقررات A.L في دار التربية والذي  
أكده تقرير جامعة كمبريدج ولأن التفوق

أيضا لا يتجزأ لم يكن غريبا  
أن يكون ابتكنا مضمرا علميا  
من الدار التي تدار الكونية  
لهذه التفوقه وقد عثر  
البراكسي وأحمد الخليل في  
الاستقوال وأكتنا علومنا  
في السلسلة للدراسة التي





# تطوير التعليم الجامعي فتراءى في إجراءات

ومن ثقلين من نهاية القرن العشرين ، وعلى اعتاب القرن الحادي والعشرين ، نجد ان التعليم الجامعي يلبي اهتمام الدولة كلها والمستوفين عنه على وجه الخصوص ، إذ يجب ان تعد الأمة متعلمين بكل وسائل البحث والتعلم الحديث وحتى لا يتخلف عن غيرها ، ان هذا القرن شهد ثورة علمية هائلة نضج بها عزى كثير من القرون ، وهذه الثورة العلمية والتكنولوجية الحديثة وبشيرة الالفين القادم على نفس القدر ، انه سوف يشهد تقدما هائلا ومجريات علمية كبيرة .

ولكن ان يتحقق لنا مسيرته هذا والتفاني به لا عن طريق التعليم الجامعي الذي يلقى الطلبة والعلماء والمفكرين على كل مجالات العلم . وهذا يتطلب العمل على تأهيل جيل من المستوفين عنه ، انهم متعلمون بتحديثه وتطويره وفق نظم الدول المتقدمة . ان الذين سوف يتأخرون ليس لهم مكان في القدر في القرن القادم

وهذا ما جعل الدكتور ابراهيم بدران ، يخرج الى حيز الوجود هذه الدراسة ، ويحل على تطوير التعليم الجامعي شكله من خلال تطوير خبرات الطلبة والمعلمين والادارة والبيانات خلال مشاركتهم

وهذا ما جعل الدكتور ابراهيم بدران ، يخلصنا هذا ، وهذا ما جعله كتابه الجديد

المعلم والتكنولوجيا في ان تلقى على مظهره نشر هذا الكتاب ليكون مريضا ومعتبرا لكافة المهتمين بالتعليم الجامعي .

تجديت المراتب في القدر الى ان التعليم



## كتيب

### اقبل الف جمال فاضل

لتسمية الفاضل في الدول التي تتناول ان تتحق  
مركب الفاضل ، ذلك انه منتج الفاضل  
والتي هي الفاضل لراي نوع الفاضل التي يلقى  
سبها العالم الفاضل

ويضيف انه اذا كان العالم وسبها الفاضل  
خاصية من خصائص الانسان ، فان التعليم  
لأوليا الا يصلح علمية وصراحت مدونة  
خارجية عن الربي . لك ان التعليم لمسية  
وهذا يتصلها انكسار ، واترك لوجيات  
اجنية ، ولكن لابد من معالجة الفاضل ،  
والممكن ان تلاد من مكان تعليم الى مكان  
الان تقبلا ، ولكن يمكن للعلماء والمفكرين  
والدارس والمالي ، والقضية الفاضل كليا من ان  
تكون سبها لجيل سبها او سبها حربية ،  
كما ان ذلك من بين من المثلث وسبها  
العلم ، وهي فسمية لايجب ان يكون فيها  
علمة شخصية ، وتغيب لراي ان يكون فيها  
علم ، لك ان المائد كذا الفاضل .

وهذا الفاضل من هذا الفاضل هو  
الاحسان والفاضل ، مشكلا لافاضل التعليم  
توابع الفاضل الفاضل الفاضل في اعداد الفاضل  
والفاضل ، فان كانت الفاضل في الفاضل  
المتنوع لافاضل من الفاضل الى الفاضل  
البحر ، وهي الفاضل والفاضل الفاضل  
والبحر ، والتي من سبها الفاضل





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالنسبة لمرحلة التعليم الأساسي، أما المرحلة الثانوية وما يعادلها فلا يباع الجورب المجاني إلا مرة واحدة أو سنتين مثلاً، ثم يؤدى الطالب المصروفات التي تقررها وزارة التعليم، والتي ستكون بلاشك أقل من التكاليف الفعلية وتباج الأعادة بالمجان سنة

أخرى في حالة المرض أو العذر المقبول وكذلك في الجامعات تتاح الأعادة بالمجان للطلاب مرة واحدة أو مرتين في حالة المرض خلال دراسته الجامعية بالكلية، ثم يؤدى المصروفات التي تقررها الجامعة من أية سنة يعيد فيها الطالب الواجب دراسته، قبل أن ترد إليه المجانية بعد نجاحه

ويهدف الطريقة يمكن أن تتفادى التعرض للمواقف الدستورية التي قد تثير إشكالات في الرأي العام، ومع ذلك فإنا إذا رجعنا إلى بعض الارتباطات والتعاونات المرفوعة على انضمام مصر منذ سنوات تالية إلى اتفاقية دولية مثل اتفاقية حقوق الطفل، فإنا نلاحظ أن مجرد انضمام مصر لهذه الاتفاقية الدولية وإعشاء مجلس الشعب لذلك... قد أدى إلى اكتساب نصير تلك الاتفاقية صفة القانون الوطني الذي ترتبط به مصر، كقانون منظم لتطبيق الدستور نفسه، ولذا نلاحظ أن تلك الاتفاقية تنص على أن التعليم المجاني الكامل مقصور دولياً على مرحلة التعليم الأساسي، أما التعليم فوق ذلك وفي الجامعات، فانه لا يتمتع بالمجانبة فيه إلا الطلاب الذين لا القدرة والاستعداد للأعادة منه، وهذا نص دولي مصروح يتبع لنا إعادة النظر في المالح المجانية في تعليمنا الجامعي بغير شروط

كما أن ديمقراطية التعليم تمنى ضرورة الاهتمام بالتربية الخاصة ورعاية المعوقين في مؤسسات مناسبة لأروم الأعاقة، وكذلك توجيه عناية خاصة للموهوبين والمتفوقين، بتوفير الفرص الكافية والبرامج المناسبة لتنمية مواهبهم واستعداداتهم

● يشاف إلى ذلك ضرورة الاهتمام بخطط مصر الأمية وبرامجها لأن فائهم فطار التعليم، والمتسربين من التعليم، خاصة في المناطق الريفية والثانية، وكذلك الأثا حيث أن نسب الاستيعاب في المدارس للأطفال المأزوين، قد تضاربت بشانها الأرقام، فهناك من يرى أن النسبة تصل إلى ٨٩٪ بينما يؤكد البعض الآخر أنها لا تتجاوز ٢٧٪ فإنا اعتبرنا أن النسبة الأولى هي الأقرب للصواب، فإن ذلك يعنى أن هناك حوالى ربع مليون طفل في سن الأزام ستريا لإيجدون لهم مكاناً بالمدراس بالإضافة إلى من يتسربون منها.

## التاريخ

ومن هنا يجب أن نضع في اعتنا الروصول إلى الاستيعاب الكامل، أو ما يقرب منه، للأطفال في سن الأزام، مع ميسرتهم ذلك مع توفير الإمكانات المطلوبة وفي مقدمتها الملعدين والمباني المدرسية الكافية، ويراعى أن تأخذ حلة مصر الأمية الطابع القومى، وأن تكون مواجهة الأمية، مفهومها الشامل، لأمية القراءة والكتابة، والأمية الثقافية والمهنية وأمية التعامل مع منجزات العصر والتكنولوجيا.

● وتتضمن ديمقراطية التعليم أيضاً إعطاء مزيد من العناية لطلاب ما قبل المدرسة، وخاصة بعد أن تخلص دور البيت في التفتة المبكرة للطفل، بسبب خروج كثير من الأمهات للعمل، وغياب الآباء عن البيت سعياً وراء تربية الطالب المادية المتزايدة

لأسرة فمن الملاحظ أن غالبية الجوهه التي تذل لأصلاح التعليم في مصر تتخذ منطقاً لها بداية السلم التعليمي القائم، أى تبدأ بالعلة الأولى من التعليم الأساسي، على الرغم مما للمرحلة السابقة على ذلك، وفي مرحلة الصفات ورياض الأطفال، من أهمية بالغة في غرس وتعميد تنمية البذور الأولى لشخصية الطفل، وإثرا في تكوينه في المراحل التالية من حياته، ومع ذلك لا تتوافر لهذه المرحلة المؤسسات الكافية والمناسبة، كما تتوزع مستشفيات القائم منها على جهات متعددة، مثل: وزارة الشؤون الاجتماعية، وعدد من الهيئات التطوعية، ولذا نؤكد الاستراتيجية من ضرورة التصدي لهذه الأوضاع بعد إقطاع سنة من حلة التعليم الابتدائي، ومع ذلك فإن لمجلس القومى للتعليم بشعبه المختلفة، يجمع على أن مرحلة ما قبل المدرسة (المهتلة ورياض الأطفال) ينبغي أن تبقى منفصلة عن السلم التعليمي، لأن مرحلة ما قبل المدرسة ليست مرحلة تعليمية بقدر ما هي مرحلة رعاية (لر مرحلة أروا)، بالنسبة للأطفال الأمهات العاملات، كما أنها في حقيقتها مرحلة لمى ورعاية صحية، وأن تطرق إلى شرس من التعليم، فإنا ذلك يتم من طريق العلم، فضلاً عن أنها تقتصر على نسبة ضئيلة من الصغار (٢٠٪ على الأقل)

● ويتعين أن يعكس المظهر الصحيح لديمقراطية التعليم على سلم التعليم بمراحله المختلفة، إذ أن بنا، هذا السلم، وتصميمه مستحق ومراحل وتوزيع التعليم فيه، تحكمه أسس علمية تربوية وسيكولوجية، تتصل بعوامل من الكسر ومتطلبات التنضج العقلى والنفسى، والقدرة على







التعليمية التي تدعى المجتمع بحاجته من العلماء والباحثين والخبراء، وتزويده بالمتخصصين والفنيين والقيادات المؤهلة في مختلف مجالات الانتاج والخدمات والثقافة

● ومن أهم التغيرات المستقبلية التي ينبغي ان تؤخذ في الحسبان عند اعداد الاستراتيجية، الزيادة المتوقعة في السكان ومسعدلات تزايدها، وتأثيرها على الهيكل السكاني للسكان، وتزايد الطلب على التعليم في مختلف مستوياته وابعاده، وتزايد الطلب على فرص العمل الجديدة وذات المتطلبات التعليمية الجديدة، وكذلك الأثر العكسي في المعلوماتية من حيث: حجم المعلومات ومدى تمسكها وتغيرها وتخصصها... بفضل فروع البيانات وشبكات المعلومات والحاسبات، ووسائل الاتصال السريعة كالانعام الصناعية وغيرها، ولابد ايضا من ان نأخذ في الاعتبار زيادة التقدم وسرعته في المجالات التكنولوجية على المستوى العالمي بصفة عامة، والفصل على ملاحظتها والاقادة منها.

● ويتطلب تنفيذ ذلك دراسة امور هيئات التدريس في مختلف مراحل التعليم بما فيها النظم الجامعي والعالي وبعثات البحث العلمي بالجامعات ومراكز البحث النظرية وذلك من حيث اختيارهم واعادتهم وتزويهم اداثهم ووعايتهم كما يتطلب النظر في العمارة التعليمية ووسائلها ووسائل تحسين ادارتها وتطويرها ولى قبول الطلاب وتكوينهم ووعايتهم والمنشآت والرافق الدراسية والجامعية من معامل وقاعات للدراسة والبحث ومكتبات وورش التدريب وساحات لممارسة الانشطة الطلابية غير الدراسية في المدن الجامعية ومرافق الخدمات الاخرى مع الاهتمام بتطوير الادارة الجامعية وتبوير توفير التمويل اللازم للتعليم والبحث والخدمات بالجامعة

الاستيعاب، والنروق الغريبة في الاستعدادات والميل واكتساب القيم والمهارات، وهناك اتفاق على ان ذلك يتحقق في السلم الذي يتكون من ٩ سنوات للتعليم قبل الثانوي، وفيه لا تقل سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية (ار الحافلة الأولى من التعليم الاساسي) عن ست سنوات، تليها ثلاث سنوات للتعليم الاعدادي (الحافلة الثانية من التعليم الاساسي) ثم ثلاث سنوات للتعليم الثانوي. وقد سبق للمجلس ان اوصى بذلك في تقاريره المتعاقبة ولابد من تعميم الازام في مرحلة التعليم الاساسي التي تغطي مرحلة العمر من السابعة إلى العاشرة عشرة، لفرضورتها في ارساء الالبان الأولى الأساسية لتربية المواطن وتنمية شخصيته.

● ثل ذلك مرحلة التعليم الثانوي الذي يتضمن حاليا ثانويات تتناول في التعليم العام (والزهرى المعادل له) والتعليم العام والتعليم الفني. الامر الذي يدعو الى العمل على تشجيع الفعوى القائمة، بما يؤدي الى تحقيق نوع من وحدة الاعداد لطلاب هذه المرحلة. وقد تكون إحدى صور المدرسة الشاملة هي السبيل الى تحقيق مثل هذا الهدف. كما يساعد على ذلك تطوير نظام التعليم، بحيث يتم بالتدرج التوسع في معايير الاختيار بين المواد الدراسية، أو بين مجموعات المواد.

● ومن المستهدف في اعداد نظام التعليم وسلمه، استعدادات لحد من الحرية في حركة التدريس فيه، بهدف تمكينهم من الانتقال بسهولة نسبية من فرع من التعليم، يتبين أنه لا يلائم قدراتهم أو ظروفهم - الى نوع آخر، كما ييسر معاونة طلب التعليم من اضطر الى الانقطاع عنه فترة من الزمن، وما يساعد على ذلك ابتداء الترتيبات المناسبة للتعليم المستمر والتعليم وتبوير مذهبهم للشهادات الدراسية والتمتعير التقديري لها، وتطوير نظم الاول، ولاتقدم لكل منها.

● وإذا انتقلنا الى التعليم العالي والجامعي، فلابد من تأكيد ان استراتيجية تنظيمه ينبغي ان تستهدف النهوض به - من واقعه الحالي - الى واقع جديد يلائم متطلبات العصر والمستقبل، ويلاحق المستوى العالي في التعليم، كما تستهدف تمكينه من الاسهام بقوى اكبر في التنمية الشاملة وبلغ عتبة التقدم العلمي، وبخاصة في المجالات التي تتميز فيها عن الغير، وترتبط ببطبيعة بيئتنا وحضارتنا وتقاليدنا، وكذلك الاسهام في اثرات المعرفة من خلال تطبيقات استراتيجيتها، فتمد لها الدولة كل الامكانات المناسبة. وفي جانب واحدة الجامعة كمركز للتفكير والتأصيل وبعثة تبحث في مشكلات المجتمع وخمسة وتصل على تطويره (رناك) هي المهمة الأولى، للجامعات، فهو المؤسسة





المصدر :

الموقف : المجلد ١٠

التاريخ :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب : إراءات وإراء في تطوير التعليم الجامعي  
المؤلف : ١. د. إبراهيم جميل بدران  
النشر : أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا

### عرض وتقديم : دكتور صلاح لبيب

ويقول الدكتور بدران إن الثورة في التعليم لا بد أن تكون الزمام أروبا مدرسا ومخططا ، ذلك لأنها تدير مصير الأمة . ويورد أن الماتروا مصطفي كامل عام ١٩٠٦ وهو من الأرض من الجامعة قرابة مدارك المصيرين وأحالتهم على اختلاف انبائهم وذلك بنشر العلوم والأدب . واجتذابهم لخدمة المجتمع والعمل على رفية . ويوضح مدى أهمية الجامعة كما رأها مصطفي كامل في بداية القرن . ويتكون الكتاب من سبعة أبواب موزعة . يتناول الباب الأول موضوع التعليم في مصر ، ويورد عددا من التحديات التي تواجه التعليم مستقبلا وهي :

- ١ - انخفاض معدل خريجي ٢ - تطور تكنولوجيا ونهبي ٣ - ارتفاع سرعة ابتاع الحياة والتطور ٤ - صغر حجم الكرة الأرضية بسبب قوة الاتصالات وسرعة التواصلات وكذلك التجارة والصناعة ٥ - الانخفاض السكاني زيادة البطالة ٦ - زيادة متوسط اعمار الأفراد وارتباط ذلك بقضايا البيئة - قضية الغذاء - وقضية المياه ومشكلة ٧ - ظاهرة الانفجار السكاني عاليا ( بدأ الإنسان ماليا - فاصبح عاليا - ثم صار كوكبا ) وانتهت الخصوبة والسرية ٨ - نظام عالم جديد لا يدري هل هو عادل أو ظالم ٩ - اختلاط الحضارات والثقافات ( وكالات الهوية القومية تشيع ) ١٠ - نمو أجهزة الاعلام والاتصال وتكثيرها على مستوى وسائله والتقنيات المتجددة .

ويشير في هذا المصدد لنا في مصر رغم كل هذه التحديات التي تجاوزت عصر ما قبل الزراعة والصناعة ، ما كنا نمارس عصر الحجار والزراعة البدوية بكل ما فيها من سلوكيات وبمير وتراكب وتختلف ولماذا لأنه حاليا لا بد من أن يكون التعليم الرأي والتوجيه في أساليب التعامل مع هذه المفاهيم الجديدة .

كما يتناول في هذا الفصل تطليل العوامل المؤثرة في شباب اليوم وهي الأسرة والمدرسة ، والجامعة ، وسائل الاعلام ، وبنود العبادة ، والشارع والتدري وأماكن الترفيه ، والتواصل المجتمعي ويأتي الباب الثاني تحت عنوان الجامعة - أ أين ١ وفيه يتناول عدة حقائق وهي : ١ - الجور في التعليم الجامعي ٢ - قصة نشأة التعليم العالي الحديث في مصر ٣ - الواقع الحال ٤ - العوامل التي تؤثر في الجامعة وأدائها للقيام بوظيفتها الحقيقية ٥ - قضية الاحداث الكبيرة والتعليم في التعليم الجامعي ٦ - تصور المستقبل ٧ - الثوابت التي لا بد من الالتزام بها ٨ - السبيل إلى تغيير الأوضاع ٩ - كيفية البداية في تطوير التعليم عامة ١٠ - التفرغ في التعليم ويتناول الباب الثالث الجامعة والمجتمع ، وفيه يبين العلاقة فيما بينهما ودور الجامعة الرائد في تطوير المجتمع . والباب الرابع يتناول فلسفة التعليم الجامعي والدافع الأساسي للتعليم ويوضح هنا أهداف التعليم ، وهي أهداف وطنية وإنسانية ونظمية ويتناول الباب الخامس أتماما ويدل في التعليم الجامعي ، مثل جامعة الدراسات الحرة أو العامة ، وجامعة البحث ، ومعاهد أو جامعات الدراسات العليا والمعاهد الأكاديمية وأخيرا التعليم المنفتح . كما يتناول موضوع التدريس والمدرسين في عالم اليوم والباب السادس يأتي تحت عنوان قضايا تمتاز الجسم قبل أحداث التطوير على قضايا الدراسات والأساتذة والمطال وحقوق وواجبات الشباب الجامعي ، واستقلال الجامعة ، وتخطيط التطوير والأساليب . وعنوان الباب السابع والأخير هو الجامعة والمستقبل ، وفيه يتناول بعض الواجبات العامة التي يجب أن تنهض بها الجامعة في مسؤولياتها تجاه المجتمع مثل مسؤوليتها عن القيام الجديد من مجالات العلم والتكنولوجيا ، وإدارة الفكر الريفي والتحصير للقرارات السياسي ووضع الأسس العلمية لسلوكيات الدولة والبحث العلمي والمباشرة بين المواطنين . ويقع الكتاب في ١٠٨ صفحة من الحجم المتوسط .





المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**الجامعات استعدت للعام الجديد .. على طريقتها !!**

**في القاهرة : مسابقة في حفظ القرآن والأبحاث الدينية .. أول أكتوبر**

**من شمس : إعلانات عاجلة لغير القادرين تصل إلى ألف جنيه**

**جامعة الأزهر : دعم مادي للنشاط الطلابي .. وجوائز للأساتذة**

المجلس الأعلى للشباب والرياضة :

**جماعات**

**جديدة**

**للسكان**

**والتنمية**

بدأ العام الدراسي الجامعي الجديد .. وانتظم الطلاب في أول يوم واستحدثت الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعات برامجهما المكثفة في المجالات الثقافية .. الرياضية .. الفنية .. الاجتماعية والرحلات وغيرها وهيأت لهم السبل لممارسة الأنشطة من خلال المنشآت الجديدة ومراكز الأندية بقصد جذب الطلاب إليها ولما لرغبتهم وأوصى رؤساء الجامعات بضرورة الاهتمام بالأنشطة في ظل نظام الفصلين الدراسيين .. ولكن الواقع أثبت أن هذه التوصيات يصعب تنفيذها نظرا لضعف الإحصائيات المالية وكذلك عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة المختلفة .

**صلاح حيداء مصطفى**

**طريق حياة الله**

والتنمية تهدف إلى توعية الشباب بالجامعات والزيادة السكانية ومواجهتها والمساهمة في حلها .. وقد وصل دعم المجلس للجامعات العام الماضي إلى مليون جنيه وسوف يزداد هذا العام إلى أكثر من ذلك .

**مسابقات دينية**

وفي جامعة القاهرة يؤكد عبدالمعزم أبوهمس مدير عام الإدارة العامة لرعاية الطلاب بأن عدد الطلاب وصل هذا العام أكثر من ١٥٠ ألف طالب وطالبة وقد تم توفير كل امکانات لتبصير الطلاب على ممارسة الأنشطة

أشار إلى أن عدد ندوة العلوم لهذا العام زادت فقد طليت أكثر من ١٥ جامعة بإنشاء نوافذ للعلوم بها بهدف التكيف مع المتغيرات في الزمن والتكنولوجيا وتنمية المواهب والإنجازات داخل الجامعات .. واستحدثت هذا العام جماعات للسكان

على المجلس الأعلى للشباب والرياضة أعدت الإدارة العامة للجامعات والمعاهد العليا الدعم المالي للجامعات بناء على عدد الطلاب بكل جامعة فيصرف لكل طالب ٣ جنيهات هكذا بدأ مسند أبو الرجال مدير عام الإدارة العامة للجامعات بالإضافة إلى دعم أنشطة الإشراف الطلابية بتوفير الإيواسات للرحلات وكذلك اتحاد الطلاب بالقطر والجامعة والدعم لأنشطة من خلال منظمات النشاط البيئية والأنشطة الأولية لمعارضة الإنسان والمخدرات .





يقوم بها علماء وأساتذة الجامعة في كافة التخصصات .. هذا بالإضافة إلى المسابقات الدينية والثقافية والتي تقوم بدعم جوائزها .. وتتقدم الإدارة بعرض مواد هذه المسابقات والتكديلات على نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب لاعتمادها .  
وعلى المستوى الرياضي تقوم الجامعة بعمل دورة رياضية في مختلف الأصناف

كما تقوم إدارة الجوائز والخدمة العامة بعمل يوم طلابي كامل للتفصيل وتشجيع الجامعة والشوارع التي تدور حولها .  
وحرص محمد التمسولي سلامة مدير المقيم بالمدرسة بجماعة الأثرر بأنه سيتم تسليم درج الجامعة للجائزة أول شهر أكتوبر القادم كما يقوم بتوزيع جوائز الأنشطة المختلفة على الطلاب ويقوم بتسليم الجوائز د. جطر عبد الصالح

ومن ناحية أخرى فقد أعلن رئيس الجامعة د. عبد القادر الشبيح بأن الجامعة ستقدم الدعم المادي الخلام للأنشطة الطلابية وتطبيق حوافز لهذه التدریس بمقدار جهودهم في رعاية هذا العمل .. وطلب رئيس الجامعة تعهذ خطة نشاط الطلاب خلال هذا العام بكل بلودها وتكاسلها

أشار إلى أن المركز الثقافي سيبلغ ليوبيه طلاب الجامعة ثلاثة أيام اسبوعيا لتنمية مواهبهم في الشعر والزجل والصصة والأب وتدريبهم وتعليمهم وتستعد لجنة الأمر للمشاركة في المهرجان السابع للأمر وتم هذا العام افتتاح صالة الأمانة البدنية لممارسة الألعاب الفروسية والجماعية والفحلات تحت شمس ماهر فلكه ومشروعات الخدمة العامة

#### مراقبة الأمر

وفي جامعة الأثرر .. أكد حسن عثمان مدير عام إدارة رعاية الطلاب بالجامعة أنه تقر هذا العام دعم الأنشطة الطلابية بجماعة الأثرر بشمل هذا الدعم اختيار رواد العمل الطلابي من الأساتذة الشبان وتكليف حوافز لهم ولتحسين ألاب لتكوين الأمر العلمية والثقافية والاجتماعية على أوسع نطاق ولجهد تصديق بين أنشطة التصادات للطلاب ورعاية الشباص الأمر بما يحقق التآلف بين هيات التدریس والطلبة والطقات .

أضاف مدير عام رعاية الشباب أنه تم فتح باب تكوين الأمر الطلابية مع بداية العام الدراسي الجديد .. وتم السماح لجميع الطلاب لتكوين هذه الأمر والفعل فيها على أن تقوم الجامعة بدراسة الأنشطة الطلابية المستقلة في برنامج كل أسرة وتعتبر هذه الدراسة ما هي الاضوابط تقوم بها الجامعة لمراقبة أنشطة هذه الأمر حتى تضمن أن هذه الأمر لا علاقة لها بأي نشاط سياسي أو حزبي .

أضاف حسن عثمان بأن إدارات رعاية الشباب بالجامعة قامت بوضع الخطة والبرامج الرياضية والاجتماعية والفنية والثقافية على مدى العام الدراسي ودعمها ماديا من الجامعة ومن المجلس الأعلى للشباب والرياضة .

على مستوى النشاط الثقافي والفني وضعت الإدارة خطة عمل كاملة خلال العام الدراسي الجديد تتضمن كما يقول عبد المجيد أبو شرع مدير إدارة النشاط الثقافي والفني بالجامعة - عمل ندوات مبنية وكثافية بالكتابات

التي تم توقف طوال شهر الصيف للأنشطة الثقافية اعد أكثر من ١٢ برنامجا ومسابقة ونودة للطلاب منها مسابقة في حفظ القرآن الكريم والأبحاث الدينية وتبدأ في أكتوبر ويتوقع مشاركة أكثر من ألف طالب وطالبة وتم رصد جوائز مالية لها وكذلك يوم ثقافي كل أسبوع عبارة عن لقاء ملتزم مع رئيس الجامعة وطلاب إحدى الكليات وسوف يلام هذا العام مهرجان التراث الثاني .

#### عزوف الطلاب

وعن سبب عزوف الطلاب عن ممارسة النشاط يقول عبد المنعم البومسي أن السبب يرجع إلى طول النماذج وضيق الوقت ونظام الدتره وذلك قررت الجامعة تخصيص يوم من كل أسبوع ومفتحة لوزرة الطلاب إحدى الفرق الدراسية بالكتابات أضاف أن الجامعة التأت أربعة مراكز رياضية تحت شعار «الرياضة للجميع» بتكلفة أصاف مليون جنيهه وسيلام دوري رياضي يشارك فيه كتبات للجامعة في الألعاب الجماعية والفردية لتكوين فرق الجامعة التي تشارك في دوري الجامعات

#### أعانات عاجلة

في جامعة عين شمس يرى محمد أيوب مدير عام رعاية الشباب أن دعم المجلس الأعلى للشباب والرياضة كتبل جدا يصل إلى ٣ مليارات كتل طالب في حين تقوم الإدارة الآن بحصر عدد الطلاب غير القادرين لصرف إعانة عاجلة لهم تتراوح بين ٥٠ إلى ١٠٠٠ جنيهه كتل طالب أو شراء أجهزة تموينية للعمالين وسوف يستفاد من هذا المبلغ أكثر من ١٢ ألف طالب وطالبة وهذه المسابقات في البحوث الاجتماعية لكتبات وبرنامج «من أيام التسوب» الذي سيقام في أبريل القادم وتشارك فيه دول العالم وتستعد لجنة النشاط الثقافي لاستضافة ١٠ جامعات لأقامة أسبوع كامل في لقاء الثقافي الرابع ويجري في مسابقات حفظ القرآن الكريم والبحوث المسماة بمشكلات الشباب .







المصدر :

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## طرد الإسلاميين من المدن الجامعية

والبحث عن بديل للسكن غير المدينة الجامعية.

ول جامعة القاهرة منعت إدارات كليات دار العلوم والتجارة والآداب بهذه النشاطات الامتدادات والأمر الطلابية قبل إجراء الانتخابات في أكتوبر ونوفمبر القادمين. كما وضعت إدارات الكليات التسهيلات شروطاً تعجيزية لتأسيس الأمر الطلابية. حيث اشترطت وجود (٥٠) طالباً بدلاً من (٢٥) طالباً لتفكيك الأسرة. ورأشت إدارة كلية دار العلوم تطبيق أي مقاصد أو جهات حاشية للأمر الطلابية. كما وضعت كلية التجارة أيضاً على نشاط اتحاد طلاب الكلية لشكل من الإسلاميين.

الأسبوع الثاني من الترمي من بدء العام الجامعي الجديد. وأصبحت إدارات الجامعات والمدن الجامعية سياستها في إبعاد الطلاب الإسلاميين عن الإقامة بالمدينة الجامعية. وكذلك تحجيم أنشطة الامتدادات والأمر الطلابية. ففي جامعة عين شمس طرد حرس الجامعة ٥٥ طالباً من حوزتهم والمدينة الجامعية. كما فوجئ عدد كبير من الطلاب بعدم وجود أسمائهم ضمن المليونين بالمدينة هذا العام رغم نجاحهم بتسجيلات المليونين. وقد رفضوا التوقيع على هذا الأمر بعد المصادقة عليه من قبل إدارة المدن الجامعية والطلاب الشرعيين. كما أن رفضهم التوقيع حسمت إسماعيل- أناني رفضهم للجامعة- من مكتبه. وطالبهم





المصدر : الكتاب

التاريخ : ٢٧ - ٢٨ - ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### علم انتظام الدراسة بالمدارس والمعاهد

كتب على القماش

في مسلسل علم انتظام الدراسة في  
معهده كبير من المدارس والمعاهد  
بالملاحظات المختلفة كتبت لفهمه معمه  
كمال - ميمو مجلس إدارة المعهد العالي  
للحاسب الآلي بپورسعيد - مذكره  
السيد لاسم معمو مجلس الشورى من  
أن المعهد سيقترح للدراسة في نوفمبر  
الآدم، خاصة أن البناء لم يستكمل بعد  
وأن تصعيد أعضاء الطلاب مخالف  
للحقيقة. كما أن خطة المعهد الأساسية  
هي قبول خريجي دبلوم التجارة  
والمعهد الفني.

ول السؤوس أكد أولاه الأمور عدم  
وجود شواهد للمصاريف واستمرار  
تهدم المدارس وعدم نفس الحال  
الموجود بقرى محافظة القنطرة.  
ول القطارى ربطت للدراسة عملية  
تسلم الكتب بعداد المصروفات وعدم  
الاستجابة للقرارات الإطراء. كما لم  
تحدد المصاريف مع طرفين تجمعات  
إجبارية على مكتوبى الزنكرا.





المصدر : ..... التربية ووزارة

التاريخ : ..... ٢٠٢٠ شهر ٧٧١  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السيدة سوزن مبارك في الاحتفال بالعيد الخامس للجامعة الأمريكية:

التعليم هو مفتاح المستقبل  
سامة التعليم : ضرورة توفير خدمات التعليم الأناني  
القرن الجديد سيكون أديانا بحدوث تقدم وزيادة التعاون بين الأمم





### كتبت - نجوى محرم :

الاحتفاء السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمهورية. أمل أن التعليم هو مفتاح المستقبل وأن الفارق بين الإنسان المتعلم وغير المتعلم هو الفارق بين الحى والمعيت .

وأشارت قرينة الرئيس في كلمتها أمس أمام احتفال الجامعة الأمريكية بيوبيلا الصاى إلى أن التعليم لا يتم في معزل عن العناصر الأخرى ولكن الفرد بحاجة إلى التثاقيف والرعاية الصحية والمساندة العاطفية والبنية العامة لكي يستفيد من التعليم .

وأوضحت أن ثمة حاجة ملحة بين لحشد الموارد المالية والبشرية الجديدة وتخصيصها لتطوير خدمات التعليم الأساسي مشيرة إلى أن ذلك يتطلب مساهمة المجتمع بكافة طاقته وقدراته .

وأكدت السيدة سوزان مبارك في كلمتها أنه يتعين والبشرية تلك على أهاب قرن جديد ألا يبقى هناك طفل أمي في العالم .

غير أن السيدة سوزان مبارك أوضحت أن نشر التعليم في الدول النامية يواجه عددا من المشكلات من بينها التل المكافئ المربع وعدم تواصل التنمية والبطالة والاحتفاظ بالبيس والحروب والأهلية والشوراء والحروب والديون والجرمة والعمان المخدرات .

وقالت أنه بالرغم من كل هذه المشكلات فإنها بمثابة مقابلة بشأن المستقبل وبأن القرن الجديد سيكون أولًا بحدوث تقدم حقيقى على طريق زيادة التعاون بين الأمم .

وقالت السيدة قرينة الرئيس في كلمتها أن تطوير التعليم هو طريقنا إلى الخريطة العالمية الجديدة ، والتعليم هو المحرك الأساسي

والرئيسي في أننا القومي بمناهة الكيليل . وأن الرئيس حسني مبارك أعطى أولوية للتعليم في مصر وجهته المشروع القومي للتلا .

وأوضحت قرينة الرئيس في كلمتها أننا أكثر إلتزاما لأهمية تعليم المرأة والبنات في المجتمع . وأجريت عن تالاولنا لأن صناع القرار والسياسة في بلدنا يكتلون جهودهم لجعل التعليم متاح لكل طفل وفتاة ورجل ، لكي يستطيعوا الصون والمياة ويطوروا كامل قدراتهم لكي يعيشوا ويمسكوا بكرامة ، ويشركوا بحق وإلحابة في عملية التنمية ليحسوا من مستوى معيشتهم .

وأكدت أن مصر مشغولة اليوم ببرنامج جماعى وشامل لإصلاح التعليم والذي يتضمن مراجعة السياسات التعليمية والمناهج الجديدة التي تطبق التكنولوجيا وتعليم طرق جديدة للتعليم وإعادة تدريب المدرسين وإعادة بناء المدارس بالإضافة إلى أننا بدأنا في حملة جماعية لمحو الأمية بالنسبة للمرأة ونحن نلجج منذ وقت طويل للمساواة في فرص التعليم بين الأولاد والبنات مشيرة إلى أن مبدأ المساواة في التعليم وضع في دستور ١٩٢٣ وتم التأكيد عليه في دستور ١٩٧١ المل .

وأعلنت السيدة قرينة الرئيس في كلمتها أنه تم البدء في تنفيذ مشروع بناء ٢ آلاف مدرسة ذات الفصل الواحد بالتعاون مع وزارة

التربية والتعليم واليونيسف وسوف يتم توزيع هذه المدارس على المناطق الريفية والمناطق المحرومة .

وأكدت أنه من خلال الجهود الذاتية ومشاركة المجتمع سيتم رعاية تلك المدارس وسيتم مدرسيها من داخل مجتمعات هذه المدارس مع إعادة تدريبهم لأعطائهم القدرة على تعليم الطلاب من مختلف الأعمار . وأكدت أن هذه النوعية من المدارس ستطلى تعليم البنين والبنات الذين لم يتم التحاقهم بالمدارس .

مفتاح القضايا الأساسية ان الحفاظ على البيئة والنمو الاقتصادي والتنمية والملا هي القضايا الحاسمة التي تواجهنا اليوم ليس في مصر وحدها ولكن في العالم أجمع .

ان التعليم هو مفتاح النام والتعامل مع هذه القضايا .

القراءة للجميع ان هذه المعادلة قد دلت للمدراس الحكومية على إعادة فتح مكتبها وإعادة تزويدها بكتب وتجديدها .

وأشارت إلى أننا نعرف جميعا أن الإنسان القارى يشكل منذ طفولته في مستقبل حياته .. أن الأطفال الذين يجهون كمصدر متجدد ومعرفة ولهذا فإن حملة القراءة للجميع والتي بدأت منذ ثلاث سنوات قد أثبتت نجاحها . أننا عندما بنانا البرنامج







مصر ومنطقة الشرق الأوسط :  
١٩٩٢ : «الصحافة السوفياتية الأمريكية» في القاهرة  
تقارير أوتارد وفورس أن هذه المؤسسة التعليمية الأمريكية التي بدأت عملها في القاهرة منذ ٧٥ عاما استهدفت منذ بداية عملها في عام ١٩١٩ إتاحة مستوى متميز من التعليم الجامعي باللغة الانجليزية لطلابها بمصر ومنطقة الشرق الأوسط وعلى مدى هذه السنوات استطاعت أن تترك بصمة واضحة في المجتمع من حولها من خلال بحوث ودراسات لمشكلات هذا المجتمع ويحتل خريجوها حاليا مواقع متميزة في مصر وسائر بلاد المنطقة تقدم بفعالية خطط للتنمية والتقدم في هذه الدول.

وقام الشاعر فاروق شوشه الذي يقوم بتدريس اللغة العربية بالجامعة الأمريكية من الخارج منذ ما يقرب من خمسة عشر عاما بإلقاء مقطوعة شعرية من تأليفه تحية للنسابة وبمصاحبة الحازف صلاح الدين عبداللح على البيانو قدمت الصور التي تليها علوية مقطوعة من الأوبرا العالمية باللغة الانجليزية واكتتم الحال بتشييد الجامعة الأمريكية الخاص الذي شارك في تربيته الطلبة والطالبات في القاهرة.

الجماهير في مختلف أنحاء مصر للبحث على القراءة وجلب الأطفال للمكتبات لفتح آفاق التوسع في إنشاء المكتبات لكي تمتد الأطفال بالكتب التي ترضى خيالهم وتواظب فيهم الفصول وحب الاستطلاع وتغلب على قلوبهم وتزيد من كم المفردات اللغوية لديهم وفي نهاية كلمتها دعت السيدة سوزان مبارك الجامعة الأمريكية إلى المساهمة في الجهود الوطنية كرامة إلى دفع الإصلاحات العامة سواء في التعليم أو الصحة أو البيئة أو التنمية أو السكان أو إيجاد فرص عمل أو غيرها من المجالات.

### وقائع الاحتفال

وكان الاحتفال باليوبيل الماس للجامعة الأمريكية بالقاهرة والذي أقيم بلقاء إيفولت التنكارية بالجامعة تحت شعار ٧٥ سنة في خدمة مصر والشرق الأوسط قد بدأ بالتشيد القومي المصري وقد قدمه الفنان محمد نوح بالاشتراك مع كورال الجامعة الأمريكية ثم قامت السوبرانو نيلين علوية ببناء التشيد القومي الأمريكي وتلا ذلك طابور عرض شارك فيه أعضاء هيئة التدريس بالجامعة مرتكبين الروب الجامعي. ثم تلى الدكتور دونالد مكنولاند مدير الجامعة كلمة حيا فيها السيدة سوزان مبارك بصفاتها إحدى خريجات الجامعة الأمريكية المتميزات واستعرض فيها جهود الجامعة الأمريكية على مدى الخمسة وسبعين عاما الماضية من أجل أن تقدم علوية متميزا لطلابها في

كلمة حيا فيها السيدة سوزان مبارك بصفاتها إحدى خريجات الجامعة الأمريكية المتميزات واستعرض فيها جهود الجامعة الأمريكية على مدى الخمسة وسبعين عاما الماضية من أجل أن تقدم علوية متميزا لطلابها في





المصدر: الوقف

التاريخ: ٢٧/٩/١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● في شارع البنتاوي في حي  
بني الصخرية.. تركزت قصص  
الشركات التي تقوم بأعمال  
الصرف المصرفي في هذا الشارع  
الأصيلة بون رصف في البنتاوي..  
كما لاعت الشركة وألست أعرف  
جسديتها.. هل هي مصرية.. أم  
أجنبية.. وطبعاً لمكانة بني  
ملي مهمة.. لأن الأعمال قد صار  
سمة أساسية أن يتعامل معنا.  
لهم أن الشركة قد حذرت حول  
البنوك وألقت الشرع على  
هذا الحال.. أكتنا نتألم الشركة  
لأنهم أكتنا أمريكية أن تعمل  
جسديتها بالقرية وتكشف أكتنا عمل  
من أمريكا يقع في قبلاصة  
عشان القوزة تسلط بسببه !!

● أزمة اللواء صلاح  
عبدالمعطي أن صوته مش  
عالي.. مش جهوري.. لا يعرف  
الدعاية ولا الهبة.. لذلك لأن  
اللواء عبدالمعطي رئيس الجهاز  
التقني للهبة محو الأمية  
وتعلم كعبير لايسير أكتنا  
وسط جوكه من الهبة  
والمعطي الإعلام.. وأصبح  
البرامج للجبهة.. اللواء  
عبدالمعطي يؤكد في كل مناسبة  
أن التي وحوزه الجهاز يحرم  
علي الهبة.. لذلك لأن رابطة  
الهبة لا تعرف من الأجهزة  
سوي جهاز السكان.. أزمة اللواء  
عبدالمعطي التي تعرف أن إطلاقه  
أنه يقوم محو أمية بعض  
للسكان والمواطنين ويقدم  
يومياً.. أكتنا.. أخلاقاً.. انتماء..  
أخفوا على بكو !!

بؤاد نواز

● لرافت منذ أيام في إحدى  
الجرائد القومية أن وزارة  
التعليم قد طلبت حوالي ١٠  
ألف خريج للعمل في  
الندريس.. وكانت النتيجة أن  
لقدّم حوالي ٣٠ ألف خريج  
فقط.. أي حوالي الثلث..  
والخلفين لم يستجوا.. ولما  
الأكابر.. دخلوا بجعلهم.. يحدث  
هذا في الوقت الذي تقدم فيه  
حوالي ٦ آلاف من حملة شهادات  
العلوم والفنون العامة  
للاتحاق بمعهد السعيدة  
والخريج للعمل في تسيير  
المرحلة.. أي إننا جيلنا ضائعاً  
واحداً.. يتقدم إنشابة.. ويطلب  
٣ مئتين.. ويسير الخلق..  
صعبة.. في الوقت الذي يزدهر  
فيه نسبة البطالة في مصر..  
ومع ذلك يهرب الخريجون من  
الندريس لأنهم لم يروا أن وزير  
للقية يدفعهم ليعمل للندريس  
الندريس.. عندما يتحدث  
وزير للقية كروان بن أبي  
حمولة ويرفض صرف مكافآت  
التخصص والاحتياجات  
والحوافز من سنة تقريباً.. هل  
تخبرون أن يقبل أحد علي  
الندريس.. هل تخبرون أن  
يقبل أي خريج علي العمل ليعمل  
وزير للقية الذي يحسب  
مراتبهم من ميسر !!





المصدر :

الأب

التاريخ :

٢٠٠٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مليوناً جنيهه للإعانات ودعم الكتاب بجامعة الزقازيق

الشرقية - من عبدالمجيد البشوداني  
والفيلسوف وعبد رمزي الشافعي رئيس جامعة الزقازيق على ضفاف  
مليون و ١١٦ ألف جنيهه لدعم الكتاب الجامعي للطلاب والباحثين  
أخرى من صندوق الأكمال الاجتماعي المانح إعانات وعقود للطلاب  
للمام الجامعي (أجالي)  
فمنذ اكتشافه سيمر جوار نائب رئيس الجامعة بأنه قد تم التوقيع  
تحويلاً إلى الأمانة العامة للجامعة للجامعة والجامعة الأخرى  
أكتوبر القادم ... وتقديم لجنة الإدارة جامعة للطلاب غير المقيمين بالجامعة  
بمبلغ مائة ألف جنيه ٧٥ ألفاً للجامعة والجامعة نائب رئيس الجامعة  
وغيره من الأمانة العامة للجامعة والجامعة نائب رئيس الجامعة  
والجامعة العامة للجامعة والجامعة نائب رئيس الجامعة





المصدر:

**WILLIAM J. HARRIS**

### التاريخ :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**سوزان مبارك في احتفال الجامعة الامريكية بعيدها الخامس:**

**زعماء العالم يضاعفون جهودهم لضمان التعليم لكل طفل وشباب**  
**٣٠٠٠ مدرسة ذات فصل واحد لتعليم الفتيات بالريف والمدن**

الذي أقيم تحت شعار (٧٥ عاما في خدمة مصر والشرق الأوسط).

والشارت قرينة الرئيس إلي  
اننا نعيش اليوم عصر التنمية  
البشرية، وأن القرن القادم  
سيشهد تقام حقيقيا تجاه  
الوفاق والسلام والتمسك ببحر  
الأمم.

[ التفاصيل من ٧ ]

المرحلة المقبلة.  
وأوضحت أنه بدأت في إقامة 3  
الآلاف مدرسة ذات فصل واحد  
لتعليم الفتيات بالمناطق الريفية  
والحضرية بالتعاون مع منظمة  
«اليونيسيف» التابعة للأمم  
المتحدة.

جاء ذلك في الكلية التي ألقاها  
أريئة الرئيس في احتفال الجامعة  
البركة بالقاهرة بعبء الناس،

أكدت السيدة سوزان مبارك  
رئيسة مجلس الجمهورية، أن  
مبادئ السياسة ومتخذى  
القرارات على مستوى  
المعلمين يجب أن يكونوا  
مشاركين في تطوير  
المنهج التعليمي لكل طفل  
وأنهم يجب أن يكونوا  
مشاركين في عملية  
التعليم. وقالت إن نشر  
المنهج التعليمي في  
مدرسة واحدة هو خطوة  
أولى.





المصدر: **الألمانية**

1991-1994

## التاريخ :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

نتائج تنسيق المعاهد الفنية والمدارس الثانوية «5 سنوات»

**قبول ٣٧٥٨ طالبا بالجامعات والمعاهد بعد أدنى ٧٠٪**

٥٧ طالبا مصرياً يلتحقون بجامعة لبنان وسوريا بنسبة ٧١,٧٥%

١٤. من يقوم المعهد الفني الصناعي بشبرا (شعبة معامل بيولوجية) و٧ من يقوم المدارس الزراعية و١١٤ من يقوم الدراسات التكميلية الصناعية، وأعداد المعلمين الصناعيين و١٤٢ من يقوم بمعاهد الخدمة الاجتماعية والتربية و٢٩ من يقوم بمعاهد الهندسية، والمدارس المتقدمة و٩٥ من المعهد للمصنعة «صيانة الأجهزة الطبية» و٥٠ من شعبة تقنيات ترميم و١٠ من يقوم المعهد الفني للأثاث و١٢ من الصبرات و١٨ من المعلمين والمعلمات.

وصرح السيد فتحي غنيم وكيل أول وزارة التعليم العالي بأنه تم قبول ٨٧ طالباً من المصريين للتسجيل بجامعة ليبيا بسوريا هذا العام منهم ٢٧ للليبيا و ٦٠ طالباً بسوريا في كليات الطب والصناعة والاسنان والهندسة والفن والعلوم والجيولوجيا والعلوم الإنسانية بعد أننى اقراحو ما بين ٢٨٩٠ الى ٢٨٩٠ ، واضار الى انه تم استبعاد القبول بكميات الزيادة حيث ان الحد الأدنى للتسجيل هو ما اعطى من الجامعات المصرية

(الذِّكْرُ الْمُسَبِّحُ ٧)

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
على قبول طلبات البعثات الخارجية نظاماً مستقلاً بعد  
التأهيل المبدئي والمدراس الثانوية نظام الساعات المحدد  
بـ ٨٠ / ٨٠ ساعات بكليات الهندسة والفيزياء والكيمياء  
والرياضيات والعلوم والتربة والصيد والصيد والهندسة  
والاقتصاد الزراعي، والفنون الجميلة، والفنون  
اليدوية، والعلوم المالية والاقتصادية، والعلوم  
الزراعية، والطب البشري، والصيد البحري، والعلوم  
الاجتماعية، والعلوم الإدارية، والفنون الجميلة والاجتماعية  
والصحية والبيئية، والادارة العامة، ومعهد الأمن  
والدراسات الدولية، سياحة، والعلوم العالية للتربية

وتم قبول ٢٧٠٨ طالبا منهم ١٥٢٥ من طلاب نيلوم  
للعامد الفنية التجارية ومعاهد السكرتارية القوسطة  
والدارس للتجارية نظام السدوات الخمس و ١٢٨٩ من  
نيلوم للعامد الفنية المصنعية والدارس للمصنعية  
١٨ سنوات و ٧٢ من نيلوم الدارس للمصنعية ملابس جاهزة





المصدر : **الأهرام**

٢٧ شهر ٨٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### القوات المسلحة تكرم أبناء الشهداء المتفوقين دراسيا

أعلن المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وقوات الدفاع والانتاج المصري أن القوات المسلحة ستظل وفيه لأبناء شهدائها في تحقيق أمالهم في مستقبل أفضل جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها نيابة عنه اللواء أركان حرب محمد عبد المنعم ممدى مستشار وزير الدفاع في الحفل الذي أقامته هيئة التنظيم والإدارة للقوات المسلحة لتكريم الطلبة المتفوقين دراسيا من أبناء الشهداء ومصابي العمليات الحربية من العام الدراسي ٩١/٩٢ وتم توزيع الجوائز وشهادات التقدير على ٢٠ طالبا وطالبة في المراحل المختلفة.









المصدر :

٢٠٢٠

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٥٪ بالهندسة والتكنولوجيا  
بحلوان ومنوف وشعبة فتيات  
الزمرديس ٧٨٪ للمعاهد العلمية  
للخبريخ بطنطا والقاهرة  
والاستاذية وعين شمس واسيوط  
والقنوية وبورسعيد ولحد الأبنى  
الطلاب بعلوم المعهد الفنى لترميم  
الآثار ٢٥٪ لتكنية الآثار بالقاهرة  
والقنون التطبيقية بحلوان.  
ولحمله بعلوم المعلمين والمطام  
بلغ لحد الأبنى للقبول بكليات  
التربية ٧٠٪ بعين شمس  
والاسماعيلية وبورسعيد  
والمنوف وكفر الشيخ  
والاستاذية والقويس وبني سويف  
وبدرين الكوم وبمينا وبطنطا  
واسيوط وبها وبغسوسة واسوان  
وسوهاج.

### نتائج الطلاب المصريين للقبول بجامعة سوريا وليبيا

اعلن السيد فتحي عظيم وكيل اول وزارة التعليم العالي ان وزير  
التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين اعتمد نتائج الطلاب المصريين  
الراغبين في القبول بكليات جامعات ليبيا وسوريا حيث تم قبول ٥٧  
طالباً منهم ٣٧ طالباً بليبيا وزعين على أساس قبول ٩ طلاب بكليات  
الطب بحد أدنى ٣٥٧ درجة بنسبة ٨٩,٢٥٪ و ٤ بالمصيلة بحد أدنى  
٣٥٦ درجة بنسبة ٨٩٪ و ٦ بطن الاسنان ٣٥٦ درجة (٨٩٪) و ١٤  
بالبهندسة ٣٣٤,٥ درجة بنسبة ٨٣,١٢٪ و ٤ بالطب البيطرى ٣٢٧ درجة  
(٨١,٧٥٪).

من غد عن طريق البريد بارسال  
البيانات حتى يتم استيفاء جميع  
الاوراق للسفر الى ليبيا وسوريا طبقاً  
للائحة الاستدعاء.

كما تم ل قبول ٢٠ طالباً بكليات  
جامعات سوريا منهم طالبان بالطب  
٣٥٧ درجة بنسبة ٨٩,٢٥٪ وطالبان  
بالمصيلة ٣٥٦ بنسبة ٨٩٪ وطالبان  
بالاسنان ٣٥٥,٥ درجة ٨٨,٨٧٪ و ٨  
طالب بالهندسة ٣٢٧ درجة (٨٢٪)  
وطالبان بالطب البيطرى ٣٢٦,٥ بنسبة  
٨١,١٢٪ وطالبان بكلية الجيولوجيا  
بمجموع ٢٨٨ درجة بنسبة ٧٧٪  
وطالبان بالعلوم الانسانية ٢٨٧ بنسبة  
٧١,٧٥٪.

وأضاف ان القبول تم على أساس  
المجموع الكلى للطلاب أو للطلقات في  
الثانوية العامة المصرية متساوياً اليه  
للمستوى الخاص وفي حالة تساوى  
للطلاب يتم قبول الطلاب على أساس  
المراد للترجمة وتم استبعاد القبول  
بكلية الزراعة لان الدول طلبت حدا  
أدنى أعلى من مثيله في الجامعات  
المصرية. وسيتم إخطار الطلاب بهذا







# قرينة الرئيس تشهد احتفال الجامعة الأمريكية بعيدها الخامس حملة قومية لتعليم المرأة وإعدادها للمشاركة الإيجابية في التنمية

١٠ أليسون طيسل وشباب  
على مستوى العالم  
لم يكملوا تعليمهم الأساسي

يعرفون القراءة والكتابة. فمعظم  
عن أن عدم الدراية بوسائل تشغيل  
الآلات الحديثة هي مشكلة هامة  
في جميع الدول سواء الصناعية  
منها أو النامية. وإن أكثر من  
ثلثي البالغين في العالم ليست  
لديهم فرصة الحصول على  
التدريب التقني والحرفي  
الجديدة والتكنولوجية التي  
يمكنها زيادة مستوى حياتهم  
وتساعدهم في تبنى التغييرات  
الثقافية والاجتماعية.  
واضافت السيدة قرينة الرئيس  
أن التعليم يعني الحديد من  
المشكلات الأساسية التي تواجه  
نول العالم النامي. ومن بين هذه  
المشكلات النمو السكاني والتنمية  
غير المتوازنة والبطالة وتدهور

شهدت السيدة سوزان مبارك  
القرينة لرئيس الجمهورية احتفال  
الجامعة الأمريكية بعيدها الخامس  
تحت شعار ٧٥ عاماً في خدمة  
مصر والشرق الأوسط. ولدت في  
كلمتها: إن مصر بدأت حملة  
قومية ضخمة لتعليم المرأة  
وإعدادها للمشاركة الإيجابية في  
التنمية الشاملة. وأوضحت أن  
هناك ١٠٠ مليون طفل وشباب  
لم يكملوا في إكمال تعليمهم  
الأساسي على مستوى العالم.  
وأكدت السيدة سوزان مبارك أن  
التعليم هو مفتاح المستقبل. وأنه  
بالرغم من حروب أكثر من ٤٠ عاماً  
على صدور إعلان حقوق الإنسان  
الذي أعطى حق التعليم لكل فرد  
إلا أننا ونحن على أعقاب قرن  
جديد نجد أنفسنا أمام حقائق  
مؤزعة. وهي أن هناك أكثر من  
١٠٠ مليون طفل - منهم ٦٠ مليون  
فتاة على الأقل - ليست لديهم  
فرصة للتعليم. وأن أكثر من ٩٩٠  
مليون بالغ - ثلثهم من النساء - لا





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ - ٢٣

متابعة :

### ماجدة مهنا

البيحة والشعور والمروية والديون، وإعادة هيكلة اقتصادياتها، وإيمان المختبرات والجريسة وحتى في الدول الصناعية فإن انخفاض الإنفاق الحكومي قد أدى إلى تدهور التعليم الأساسي.

وقالت: إنه بالرغم من هذا فإنني مختلفة بالنسبة لفتح نخيش اليوم في عصر التنمية البشرية والقرن القادم سوف يواجهه تقدم حقيقي تجاه الواقع أسسلى وتعاون أكبر بين الأمم. وأكدت أننا نرى بشكل متزايد الحقوق الأساسية لتعليم المرأة والاحتياج العاجل للعائلة للتعليم الأساسي.

وقالت: إنني على ثقة في أن صانعي السياسة ومخذي القرارات يساعون جهودهم من أجل توصيل التعليم إلى كل طفل وشاب لكي يساهموا في تطوير قدراتهم ويساهموا في التنمية بشكل كامل، فضلاً عن تحسين مستوى حياتهم واتخاذ القرارات والاستثمار في التعليم، وذلك من أجل توفير إعلان التعليم للجميع.

وأوضحت أن الرئيس مبارك أعطى التعليم أهمية لومعة، حيث أوضح أن نشر التعليم هو طريقنا إلى خريطة العالم الجديد.

وقالت: يحتوي الأمر في أن تنجح هذه المدارس في تحقيق أهدافها ليس فقط ذلك الأهداف المتعلقة بالتعليم والقضاء على الأمية، ولكن أيضاً أن تتيح هذه المدارس بالتطبيق العملي لتراعين

لها أن المشاركة الشعبية وتحتل المسئوليات المحورية تشكلان أكثر العناصر أهمية من أجل تنفيذ برنامج نجاح.

وأضافت أن القراءة هوية يتم اكتسابها من مرحلة الطفولة، وأن متابعاً الأطفال يلعب دوراً كبيراً في تشكيل حياتهم بعد ذلك. وعندما يرفض الأطفال عن نوعية الكتب التي تحتاج لهم فإنهم يعيرون إليها مرة بعد أخرى باعتبارها مصنوعة للتمسح واللعرفة. وهذا هو السبب وراء نجاح حملة «القراءة للجميع» التي بدأت قبل ثلاث سنوات، وعندما بدأنا في تنفيذ هذا البرنامج الضخم في كل أنحاء مصر فقد كان الهدف هو تشجيع الأطفال على القراءة وجذبهم إلى المكتبات. ومن هنا كان إصرارنا على تضيق وتوسيع مكتباتنا ومد الأطفال مكتب يمكن أن تثير خيالهم وتوفد فيهم حب الاستطلاع، وتغلب أفكارهم، وتوسع لدولهم الفوقية. وتعمق جنورهم الثقافية، فمن المعروف أن الأب الجيد هو اللقاح الذهني الذي يفتح الأبواب

أمام التعليم للفرز ويجعل الطفل اللطيف إلى إنسان مثقف. وأضافت أن الحساسة على البيحة، والشمو الاقتصادي والتنمية والصالح هي من القضايا الحيوية التي تواجهنا اليوم ليس فقط في مصر لكن في كل أنحاء العالم أيضاً، والتعليم هو اللقاح للفهم والتعامل مع هذه القضايا، والدور الذي تقوم به جامعتكم تطبيق للثابة.

وفي هذا الوقت الذي تكتسب فيه قضية تضيق الفجوة بين الشرق والغرب اهتماماً كبيراً، فإن الجامعة الأمريكية بالقاهرة بما تجسده من مبادئ تعليمية أمريكية وأزماتها بالثقافة والتنمية المصرية تقدم نماذجاً حياً على الطفل مالى العالمين. وهذه الجامعة التي لجذب الطلبة الدارسين من أكثر من ٥٠ دولة تقدم مثلاً حياً كذلك على كيفية الموازنة بين دارسين ومدرسين من ثقافات مختلفة ومتنوعة عما ان التركيز على إنتاج منهج النظم والثقافات المتعددة يساعد على تحقيق التوافق بين

مواطنين من مختلف أنحاء العالم. ويعزز التفاهم والاحترام المتبادل. وقالت السيدة سوزان مبارك أن رسالتى اليكم كريمة من خريجات الجامعة هي أن تصدوا أدبيكم وأساعوا مساعنا الوطنية لدعم الإصلاحات العامة أيضاً تكون في التعليم والصحة والتنمية والبيئة والسكان.

لقد تحدث السفير الأمريكي بالقاهرة البورد، وكرر فقال: إن الجامعة الأمريكية تم تأسيسها عام ١٩١٩ بواسطة مواطنين أمريكيين تطوعوا لنشر التعليم في منطقة الشرق الأوسط. ولفترة ٢٧ عاماً الأولى ظلت تحت رئاسة الدكتور شارلز والسون ولقد بدأت المجموعة المؤسسة لجامعة عملية بهدف إقامة مؤسسة تعليمية خاصة من خلال جامعة ناشطة باللغة الإنجليزية تهدف إلى إقامة مستوى عالٍ للتعليم الجامعي.

وأضافت أنه ظلت الجامعة الأمريكية لمدة ٤٠ عاماً كاملة ككيان صغير تعتمد كلية على تبرعات الزبائن الأمريكيين، ولم يزد عدد طلابها خلال هذه الفترة على ٤٠٠ طالب، ولكن خلال الستينات وحتى يومنا هذا ارتفع عدد طلابها إلى ٤ آلاف طالب من مختلفين و١١ ألف طالب في قسم الدراسات الحرة.

وقال أن ٦٠٪ من المتفكرين فقط هم الذين يدفعون مصروفات الجامعة والباقي يحصلون على منح تفيق، مشيرة إلى أن الجامعة تضم طلبة من مصر والشرق الأوسط ودول الخليج وأوروبا والولايات المتحدة الأمريكية، وأنهى السفير الأمريكي قطعه قلائل أن الجامعة تحاول من خلال دراسات متخصصة وبحوث مستقلة التصدي للمشكلات التي تعاني منها مصر والشرق الأوسط. ثم تحدثت لرئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة دونالد ماكفونالد فقال: إن للجامعة الأمريكية أنشطة كثيرة يشارك فيها طلابها سواء الجدد أو القدامى أو الخريجون وأنها قدمت على مدى ٧٥ عاماً خدماتها التعليمية ليس لبلد مصر فقط بل وللشرق الأوسط، وأضاف أن تقدم التعليم في الجامعة تقدم الدراسات العلمية بجانب تدريب





المصدر : .....

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٤ م .....

للنشر والخدبات الصحفية والاعلومات

طلبتها على خلفية تحمل  
المسؤولية منذ الصغر وذلك عن  
طريق مشاركتهم في جميع أنشطة  
الجامعة.

حضر الاحتفال وزراء التعليم  
الاجتماعية، والصحة، والثقافة،  
والصناعة، والسياحة، والكهرباء،  
والسكان، والبحث العلمي،  
والحكم للحلي، ود. عاطف عبيد،  
ومحافظ القاهرة، ورئيس جامعة  
القاهرة.

وكان الاحتفال قد بدأ بمطابور  
الخريجين وبعض من أساتذة  
الجامعة ومجلس ومبايتها  
مشتمين بالارواب الجامعية ثم  
تخلت الى القاعة المبيدة سوزان  
مبارك مع رئيس الجامعة  
الامريكية بالقاهرة.

وقام الفنان محمد نوح بعزف  
ونغناء النشيد الوطني المصري مع  
اولاده الثلاثة، كما قامت الفنانة  
نيفين علوية بغناء النشيد  
الوطني الأمريكي.  
وقام رئيس الجامعة الامريكية  
بالقاهرة بتقديم هدية تذكارية الى  
السيدة سوزان مبارك.

واختتم الحفل بغناء الفريق  
كورال الجامعة بنشيدها.. ثم تبع  
الحفل الرسمي حفل اخر شارك  
فيه جميع طلبة الجامعة مع فرقة  
محمد نوح واولاده..





المصدر: المشرق للأوراق

التاريخ: ١٩٩٤/٩/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واقع التعليم

في العالم العربي

(4)

تعليم الفرد يكلف مصر

88 دولاراً فقط!







المصدر: المشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٤/٩/٢٧

- وزير التعليم: قصور الإمكانيات يعرقل مناهجنا المتطورة
- نسبة استفادة الطالب من التعليم الثانوي بين 42 - 49 في المائة
- المدرس عديم الدور والطالب أميل إلى السلبية والخضوع
- الحاسوب مادة اختيارية لساعتين اسبوعياً في الثانوي
- تكس المدارس يجعل العملية التطبيقية بحكم المستحيلة
- لا يمكن للحكومة وحدها الوفاء بمتطلبات عملية التربية





العدد : ٣١

المصدر :

٢٤ سنة ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القاهرة من سوزان زكي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تطوير المناهج والمقررات الدراسية في مصر عملية مستمرة يقوم بها خبراء متخصصون وأنه تم حذف نحو 20 في المائة من المقررات الدراسية لتفدية المناهج من الحشو والتكرار، والتركيز على المقررات التي تكسب الأطفال المهارات والمفردات التي تؤهلهم للتعامل مع ثورة المعلومات والأنظمة التكنولوجية الحديثة.

وفي لقاء مع «الشرق الأوسط» قال وزير التعليم المصري إن المقررات الدراسية الآن تكتب لأحدث النظريات العلمية، وإن هناك برنامجا طموحا لتبذل 30 في المائة من خريطة التدريس بالأنشطة التربوية داخل جميع المدارس و70 في المائة للمواد الدراسية لأعداد النشر على أسس تربوية سليمة وخلق الشخصية المتوازنة، وأنه لن تبني مدرسة جديدة في مصر دون أن يكون بها مكان لمزاولة الأنشطة التربوية.

وقال أن هذا البرنامج يتضمن إدخال مفاهيم جديدة في مناهج التعليم منها محاربة الإيمان والظفر ودراسة الفلاح لغني والمبادئ الصحية وحقوق الإنسان.

● مل تربية المناهج كلمة بالحياء أم لها ركز على الجانب النظري بعزل عن الحياة التطبيقية؟

المنهج مطورة فعلا ولا غبار عليها وبها الجانب التطبيقي ولكن قد تكون هناك بعض الصعاب أمام التطبيق نظرا لكثافة في الفصول أو قصور الإمكانيات داخل المدارس ولتتنا بدانا لجلسا في الانضمام بالجوانب التطبيقية لتفصيل جميع مدارس مصر.

● تقيم المدارس بأنها جزء معزولة عن المجتمع ماذا تظنون لزياة ارتباط المدرسة بالمشي؟

كما سبق وذكرت هناك اهتمام بالأنشطة التربوية والتركيز على تنمية قدرات الطلاب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة، ومنذ العام الماضي بدانا انشاء جمعيات للمناظرة في كل مدارس مصر وجمعيات ترميم وتجديد المدارس والهدف من هذه الجمعيات هو غرس مبادئ الديمقراطية والممارسة الصحيحة لها حيث يتعلم الطلاب لتقبل الرأي الآخر، بذلك تدريب مبكر على الديمقراطية والتعود على أسلوب المناقشة والازدراء ادب الحوار.

مشروع قومي للحاسب

● التكنولوجيا لغة العصر، إلى أي مدى تم إدخالها في العملية التربوية؟  
المدخل للتكنولوجيا في منظومة التعليم أمر أساسي لرفع مستوى التعليم، وبدانا مشروعاً قومياً لإدخال الحاسبات في المدارس منذ عام 1987، وأنشئ مركزاً متخصصاً لوضع المناهج وإعداد البرامج على الحاسب الإلكتروني.

وبدانا في إدخال الحاسبات الإلكترونية في المدارس على أن تدرس كمادة اختيارية وليست إجبارية بواقع ساعتين أسبوعياً في المرحلة الثانوية، ولكن نظراً للظروف الاقتصادية التي تمر بها مصر فلم نستطع تعميق تدريس الحاسبات في جميع مدارس مصر، ولكن هناك خطة زمنية يتم خلالها إدخال الحاسبات في جميع المدارس ويتم تنفيذها على عدة مراحل.

● هناك شكوى دائمة من حجم الواجبات المفروضة لتطاع التعليم الأمر الذي ينعكس سلباً على العملية التربوية - ما رأيكم؟

كلنا يعرف الظروف الاقتصادية والاجتماعية التي تمر بها مصر ويسببها قاسي للتعليم، خاصة إذا عرفنا أن ما يصرف على التعليم الأساسي في مصر يصل إلى 88 دولاراً للفرد بينما يصل في كثير من دول العالم إلى عدة آلاف من الدولارات. والحكومة وحدها مهما رصبت من مبالغ ضخمة لإصلاح التعليم لا يمكنها أن تفي بمتطلبات العملية.





المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ٢٢ ٢٢ ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السلام عبد الغفار: أن اكتشاف هذه المواهب يحتاج لقدرات خاصة لدى المعلم بحيث يتمتع بالوعي والفهم للمظاهر السلوكية والنفسية التي تتميز عن وجود موهبة، حيث يلاحظ سلوك التلميذ ونشاطه ويستطيع أن يستدل من الملاحظة عن احتمال وجود موهبة، وتلك يستلزم إعداداً معيناً للمعلمين وتوجد مناهج ومقاييس يستطيع المعلم لراستها واستيعابها ليقيم بعدها باكتشاف هؤلاء الموهوبين. ويضيف الدكتور عبد السلام: أن لوائح المدرسي والأكاديميات لها دور كبير في اكتشاف المواهب، فحينما يحتاج للطلاب ممارسة الأنشطة بتفانٍ يمكن أن تظهر المواهب وكذلك يمكن رعايتها بتوفير مجالات ممارسة الموهبة والمهارات.

#### مدرسة التفوق

ويشير الدكتور صلاح لبيب إلى وجود مدرسة التفوق في مصر وإن هذه المدرسة تقيس التفوق على نطاق الاستعدادات وليس على أساس المواهب الطبيعية والقدرات التي تحتاج إلى رعاية واكتشاف وتنمية لهذه المواهب إلى أقصى ما يمكن. وهذا يحتاج إلى أن يقوم المعلم مع تلاميذه بالرعاية الفردية لكل تلميذ على حدة ويكتشف موهبته ويقدم له الرعاية التي تمكنه من تنمية موهبته. وهذه الأمور تحتاج لإعداد المعلم. ويضيف الدكتور صلاح لبيب: أن مركز تطوير تدريس العلوم في جامعة عين شمس بصدد إعداد مشروع لاكتشاف الطلبة الموهوبين ممهلاً ووسائل رعايتهم حتى الانتهاء من دراستهم بحيث يمكن الإستفادة من هذه المأثرة البشرية في تنمية المجتمع.





التعليمية والإصلاحات للتشويق. وذلك نحن نحتاج في مصر إلى تكاتف كل الجهود الوطنية والمخصصة في تمويل التعليم ولدينا في مصر الآن محاولات جادة لتمويل التعليم حيث تمكنت جمعية من رجال الأعمال لإنشاء المدارس الجديدة. وتم بناء 30 مدرسة. وكذلك هناك جمعية التنمية والطاقة التي ترأسها السيدة حرم رئيس الجمهورية حيث أنشأت 35 مدرسة جديدة تضم أحدث الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية لتكون بمثابة مراكز للتميز التعليمي والتربوي ويطلق عليها مدارس المستقبل.

هذا بالإضافة إلى الحملة القومية لبناء مدرسة. هذه الحملة التي رعت إليها السيدة حرم رئيس الجمهورية على كاتبة الزنزال التي أصابت مصر العام الماضي. وبعد جمع التبرعات من خلال هذه الحملة بلغ عدد المدارس أربعمائة مدرسة. وذلك فائدة متفائلة بالمستقبل وأرى أننا نحتاج لبعض الوقت حتى يحصل التعليم على حقه من الموزونات المناسبة.

● لا شك أن هناك الكثير من الواهب الفلاقة بين طلابنا - أين هي وكيف يمكن اكتشافها ورعايتها؟

- مناسبتنا التعليمية في المرحلة الحالية والقادمة تركز على الاهتمام بالموهوبين ورعايتهم وتوفير المناخ الطيب لهم في اللجان التعليمية والبرامضي. وبالفعل بين طلابنا العديد من الواهب ويمكن اكتشافها عن طريق التفاعل بين المعلم والتلميذ وكذلك لاسرة دور مهم بالاهتمام بالابن الموهوب وتنشيطه.

كما سبق وتكرنا الاهتمام بالأنشطة التربوية هو السبيل لاكتشاف هذه الواهب وبعد اكتشافها سندعم ورعايتها بتوفير سبل التعليم والتشجيع. فعلى سبيل المثال أنشأتنا حديثاً في مصر مدرسة للموهوبين رياضياً وعلى نفس الطراز يمكن مستقبل إنشاء مدارس لمختلف الواهب.

الطلاب أوعية فارغة؟

وجدت الفكار وزير التعليم والاستراتيجية التي تسير عليها الوزارة الآن صدى لدى خبراء التعليم في مصر أصابت في تناولها قضية المناهج وأعداد المعلم وكيفية النهوض بالعملية التعليمية. فالكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الأسبق وأحد الذين عايشوا تجربة تطوير التعليم عن قرب من خلال عدة مناصب يؤكد أن المقررات الدراسية أو المناهج هي بالفعل ثوابك أحدث للتطورات العلمية. ولكن هل يعني ذلك أن هذه المقررات بلغت أقصى مرحلة من التطور لتظل ثابتة؟

- بالطبع لا. فالمقررات والمناهج في عملية تطوير مستمرة ولتحتاج لدراسة ومراجعة ولا تختلف عن المناهج والمقررات في أحدث دول العالم في ما عدا بعض التفاصيل التي ترتبط بطبيعة المجتمعات.

● هذه المقررات والمناهج المتطورة هل تستثير عقول الطلاب بالشكل الكافي لتفهمهم التامل أم تكتفي بالتلقين؟

- إن الذي يستثير عقول الطلاب هو أسلوب التدريس وليس المقررات أو المناهج.

فعلى سبيل المثال فإن التخصيص الأكاديمي له صفاته مثل الطلاقة والمرونة والقدرة على الاختلاف والجرأة والمغامرة والقصص الجوهول والقدرة على التعبير. وهذه الصفات جميعها لا يمكن تنمية إلا في مدرسة تزدهر فيها التلقائية وتقل عوامل التك والضغط وتقل فيها كلمة لا.

ويؤيد نفس الرأي الدكتور صلاح قطب مدير مركز تطوير تدريس العلوم في جامعة عين شمس حيث يؤكد أن تنمية الفكر لا تتوقف على المنهج أو المقرر ولكنها تتوقف على أسلوب التدريس والمناهج الذي ينشأ فيه التلميذ لطريقة التدريس ومدى التفاعل بين التلميذ والمعلم هي







أساس الآلة على التميز وتحفيزه على التماثل والابتكار  
وبعقل الدكتور سعيد اسماعيل الحكر التربوي ورئيس رابطة  
التربية الحديثة فيقول إن أسلوب التعليم في معظم مدارسنا يجعل من  
المعلم الفاعل الوحيد للمعرفة ويتعامل مع الطلاب وكأنهم نوعية فارغة  
تحتاج إلى ملأ فيقوم المعلم بتلقين المعلومات وصيها في أذهان التلاميذ  
وعدم إدارة حوار معهم وهذا من شأنه أن يضيع السلبية لدى المتعلمين  
ويجبرهم على أن يتلقوا ما يسمعون وكأنها أمور لا نقاش فيها فلا  
يتعلمون على التفكير النقدي الذي يؤدي بدوره إلى الابتكار والإبداع.

#### التماثل تؤدي إلى السلبية

ومن خلال اهتمام جميع المؤسسات العلمية في مصر بالعملية  
التعليمية والتربوية توقفت دراسة علمية حديثة أمام مؤثر الخلفية  
السياسية الذي تغطته كلية الاقتصاد والعلوم السياسية في جامعة  
القاهرة، وحسب الدراسة التي أعدها الدكتور عرفات زيدان في جامعة  
القاهرة أن طلاب الثانوي لم يستفيدوا من المناهج والقرارات الدراسية  
في تشكّلهم السياسية وزيادة وعيهم ومعرفتهم بمشاكل مجتمعهم.  
ووجد الباحث أن نسبة استفادة الطلاب لم تتعد 40 في المائة للثانوي  
العام و20 في المائة للثانوي الفني، وهي نسبة أقل من المتوسط وتبين  
مدى الحاجة في اهتمام التربويين والمعلمين ومؤلفي المقررات الدراسية  
ولتركيزهم على الموضوعات التي تساعد في عملية التنشئة السياسية  
والتي تحصل بمعرفه الطلاب لتاريخ وطنه وحقوقه وأواجهته وفهمه  
للأفروا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي يعيشها مجتمعهم.

كما كشفت الدراسة عن عدم وضوح نور المدرس في عملية التنشئة  
السياسية للطلاب، كما أظهرت ميل طلاب الثانوي للخضوع وعدم  
المقاومة وتفضيله تلقى الأوامر من الآخرين.

وعن مدى ارتباط المناهج بالخصائص وتركيزها على الجانب النظري  
يعدّل عن التطبيقي يقول الدكتور عبد السلام عبد الغفار إن المعرفة  
تكملة فلا يمكن أن نتحدث عن جانب عملي أو تطبيقي والمثال الجانب  
النظري ولا يمكن الفصل بين الجانب النظري والتطبيقي، وإذا كنا في  
أحد المراحل أعطينا ثقلًا للجانب النظري فهذا الخطأ لا يبرر الاستمرار  
فيه وبدلًا نتجه إلى إيجاد نوع من التوازن بين الجانبين. واعتقد أنه  
باستمرار عمليات التقويم سنأخذ الجانب التطبيقي حظه. فلي مدارسنا  
الآن خطة للاهتمام بالأنشطة التربوية وهذه الأنشطة هي مجالنا  
للاهتمام بالجانب التطبيقي.

بينما يرى الدكتور صلاح قطب دان المقررات والمناهج بها جانب  
تطبيقي على أحسن مستوى ولكن المشكلة لدينا أن هذا التطبيق يحتاج  
لممارسة فعلية من الطلاب بالشراف المدرس ولكن نظروا تكتس المدارس  
بالطلاب لهذه العملية التطبيقية أو العملية تصبح مستحيلة. واعتقد أن  
مدرس لأفضل يستطيع الربط بين جميع الجوانب النظرية في المنهج  
وبين تطبيقات الحياة، بأن يربط بين البيئة والمادة العلمية، مع ملاحظة  
أن تلك يستلزم مناخًا دراسيًا يصعب توافره الآن مثل اتساع الوقت  
الذي يقضيه المعلم مع تلاميذه ومدى تفاعل الاثنين وارتباطهما سويًا.

وعن مدى تلبية المناهج لطلوحات أساتذة التربية يؤكد الدكتور عبد  
السلام عبد الغفار أنه لا نهاية للطلوحات فدائمًا العلم يتطوّر إلى الأفضل  
ولكننا عندما نتحدث عن نظام تعليمي فلقد بدأنا نصل إلى مرحلة  
نستطيع أن نمتلك عنها لقرة من الزمن ثم تبدأ عمليات الملاحظة  
والقوّم.





المصدر : الشرق الأوسط

٢٢ - ٢٢٠٠

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### استمرارية التحديث

ويشير هذا الدكتور صلاح قطب إلى ضرورة استمرارية التعديل والتحديث في المناهج بما تتطلبه ظروف البيئة والمجتمع الذي تخدمه المدرسة فلا يمكن أن نصل إلى الكمال وهذا لا يعني التغيير بالكامل... فعلى سبيل المثال المقررات الدراسية في إنجلترا تظل مستقرة مدة 20 عاما أو أكثر والتغيير الذي يحدث في المقررات يكون عبارة عن تغيير فقط في الأنشطة والتطبيقات وطريقة التدريس... ونسباً لظروف المجتمع نجد أحد الموضوعات يزداد ثقله ويخف ثقل موضوع آخر عندما تكون هناك ضرورة لذلك.

وعن أفعال التكنولوجيا في مجال التعليم يقول الدكتور عبد السلام عبد الغفار إننا في مصر بدأنا الاستفادة من بعض نماذج التكنولوجيا المتطورة مثل تعليم الكمبيوتر وأن كان ذلك يتم بدرجات متفاوتة لم تصل بعد لجميع المدارس بحيث أصبح فرضها كملزم دراسي أمراً صعباً.. لكن توفر الإمكانيات اللازمة.

#### تأهيل المعلمين

وعن تأهيل المعلمين يؤكد الدكتور صلاح قطب أن المعلم في مصر يؤهل على أعلى مستوى في الجامعات وكليات التربية ولا يقل في تأهيله عن أي معلم في بلد متقدم غير أن الظروف التي يعمل فيها بعد تخرجه في الجامعة تهدر إمكانياته ومؤهلاته ولا تساعد على النمو المطلوب في مهنته.

فالمعلم يحتاج إلى تنمية مستمرة ومعلومات جديدة ولذلك يجب أن يكون هناك نظام للتدريب المستمر للمعلمين أثناء الخدمة وأن يقوم المدرس الأول في المدرسة بمحاكاة الموجه المقيم لزملائه فيساعدتهم على تنمية المهارات المهنية وأن يتولى إصلاح أخطاء المعلمين وتوجيههم فعلاً للصواب. ويشير الدكتور صلاح قطب إلى أن مركز تطوير تدريس العلوم في جامعة عين شمس يعقد دورات تأهيلية للمعلمين وهي مستمرة.

#### اكتشاف المواهب

وعن كيفية اكتشاف المواهب الخلافة بين طلابنا يقول الدكتور عبد





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بما العلم الجامعي الجديد، على أهل من حكومتنا ووزير التربية والتعليم أن يكون أعضاء هيئات التدريس الجامعية، ومعهم الرأي العام في مصر، قد نسوا خلال شهور أجازة الصيف الخطأ البالغ الذي أقدمت عليه في حق أساتذة الجامعات، عندما عبر الوزير على وجه السرعة في مجلس الشعب في أواخر

مايو تكافى تعديلات تقانون الجامعات تبنى استقلالية الجامعات التي ينص عليها الدستور، وتضفي على إدارتها طابعاً مركزياً ملغواً وتلغى حتى الآن سلطة في اختيار عمداء الكليات، بينما تكرس امتيازات الوزراء الذين خرجوا من الجامعة إلى مناصب الحكومة.



## الديمقراطية في إدارة الجامعات المصرية





د. مصطفى كامل السيد  
استاذ العلوم السياسية  
بجامعة القاهرة

الادب، ولست الذين ردها هذه الصحف ان  
انتخب السيد ورئيس الجامعة  
القاهرة في الجامعات الألمانية والفرنسية  
والإيطانية والأسبانية والسيريسية بناء  
على الوثائق التي توافرت لكاتب هذه  
السطور من اذلة مؤتمرات رؤساء  
الجامعات في تلك الدولة كما فاتهم أيضا ان  
نظامنا هو النظام القريب الذي يتحركه أي  
دولة توفرت من شربوب أو مستبد  
بالديمقراطية، فحتى في الجامعات الأمريكية  
والأوروبية فإن وزارات التعليم لها نظام  
تعيين القيادات الجامعية ولها نظام  
مجلس الجامعة التي تتركه أي  
يكون للمجلس رئيس الجامعة الانتخابي والذي  
تحل عليه تعيينات عديدة، فهو شخصية  
بديوية، بالاختيار عمدة الكليات ورؤساء  
الأسس، ومع ان هذا الاختيار في تلك  
الحالات يبدو كما لو كان تعينا، فإنه شتان  
بين الأسلوب الذي يتبع في الاختيار هناك  
والأسلوب الذي يتبع في الاختيار هنا  
الذي قد يقوم على المسابقة المفتوحة، من  
الأسس الأربع مع المعلن بالأسر، من  
الاستاذة ومجلس طلاب أيضا، وهو  
مجلس الخمسين سوريا للدراسة لأنه ياتي  
بعد اختبار وتوافق في الآراء

وقد افترضنا لقيادات الذين اقررت  
لهم الاختيار لعمدة والقياسات مسلمات  
واسعة في الحديث من التجاوزات التي  
جرت في انتخابات عمدة بعض الكليات  
لجامعة، نذكر انظمة لعمدة التجاوزات  
على ما بين وما في ستمسها في الانتخابات  
التي لم تجربها تجاوزهات واعطوا مثلا  
للتجاوزات الصارخة التي وصفت كل

آخر رفض كل الحق التي طرحت لتغيير  
هذه القديلات ودعا إلى إعادة النظر  
فيها.

ونظرا لأن الخطأ لا يسطر بالخطأ أو  
السياسي، ولأن جوهر القديلات وطريقة  
القرارها في مجلس الشعب قد تركا الكثير  
من المرافرة في نفوس أعضاء هيئات  
التدريس الجامعية فإن الواجب الأخلاقي

لذي يشعر به كاتب هذه السطور يدعو إلى  
تنقية قرائ العام في الجامعات وفي البلاد  
بأن تروي شعوب أصعب لإعني أن الصبح  
ألقى لستند أيضا أضرار هذه القديلات له  
اكتسبت قيمة، وأن جميع أعضائه هيئات  
التدريس الجامعية صاروا يملسون  
بشكلها.

### الحجج الباطلة

وتكفي دراسة هذه القديلات من واقع  
مضايقات جلسة مجلس الشعب التي أقرت  
فيها، ومن تعليقات نواب عديدين بعضهم  
من الحزب الوطني ذاته، والبعض الآخر من  
المعارضة ومن المستقلين ومن دراسة  
القوانين والممارسات المتكسبة لشعوب  
الجامعات في الدول الغربية التي تستلهم  
بها أعضاء هذه القديلات أن جوهرها هو  
في حقيقة الأمر إسقاط كامل لفكرة  
استقلالية الجامعات ومراعاة البحث العلمي  
والتي يفتن عليها المسؤول في ماله  
للخدمة عمرة، وتستبدلها بمركزية طاغية  
في إدارتها عن طريق لفة سلطات الوزار  
في مواجهة كافة المجالس الجامعية  
وتطهير هذه المجالس من أي أعضاء  
منتهيين وقصر عضويتها على عدد محدود  
من الرؤساء والخريين يعينه الوزير مباشرة  
أو بطريق غير مباشر من خلال رؤساء  
الجامعات كم تاتيد هذه المركزية وإلغاء  
استقلالية المجالس التي، أي مجلس  
الاسماء والكليات، في بعض المسائل.  
وهلما ملزمة بما تقرره المجالس الأعلى  
وإذا كان ذلك يكفي من وجهة نظر الوزير  
فقد استأبط لذلك بأن الأسفل في هذه  
القديلات علة في حضور أي من المجلس  
أو للجان للجامعة وطرح ماني من أمور  
عليها، وكأنه أجنبي في تلك القديلات  
الجامعية التي يعينها، وقصر حضوره في  
خروجها على إقراره، فاستحدثت هذه  
إمكان أن يصغر برفعه لاجتماع المجلس  
والفجان التي ترأسها وإلج في تدريس  
استبدال لئس التي كان يقضي في قانون  
الجامعات قبل تعميده بانتخاب الأستاذة  
للعميد في كلياتهم بعض يافس بتعيينه من  
جانب رئيس الجامعة الذي يعينه رئيس  
الدولة بناء على اقتراح الوزير، لانه نظام  
غريب لاترعه الجامعات في الدول الأخرى  
وأن الانتخبات التي جرت من كليات  
الجامعات المصرية جلت بها تجاوزات وأن  
نظام التعيين له التي في السابق بالمرحوم  
الكتور مصطفى مشرة عميدا لكافة العلوم  
والمرحوم الدكتور به حسن عميدا لكلية

وعد سماعت الصف القومية الحيوية  
في محاولة لإساعة الاعتقاد بأن هذه  
القديلات تلتفي للناخيد من الأعلى  
المساحة لإساعة الجامعات فإلبرت  
مساحات واسعة لأضرار هذه القديلات  
وبعضهم انطلعت صفلة بالجامعة مثل  
أحد رؤساء الوزارات السابقين والوجه  
الأخر معروف عنه تاييد حكومة الجنب  
الوطني الديمقراطي في كل ما يهين  
عنها، وكان بعض هذه الصحف يتركه إلى  
البداية سطوا قليلة لن يتشككون هذه  
القديلات، كم توافقت تلك الصحف عن  
ناتري أي وجهة نظر مخالفة لا يراه السيد  
الوزير لكتشور حسين كامل بهاء الدين  
بدعوى أن هذه القديلات قد أصبحت  
قانونا، واجب التطبيق، وقد أشككت  
محاولة كتابة هذه السطور في تاسر  
وجهة نظره حول هذه القديلات بأي من  
الاصف القوي، وتفرع مع القديرات العام  
الجامعي السيد لاختطت هذه لاصف  
تتشرك كلياتها أيضا لإساعة الجامعين  
تؤخذ على هذه القديلات، أو تلتك  
صف جانبها للتطبيق على كلية أحد  
الاستاذة التي لم يرشحه أحد لرابسة  
جامعة، ولكن رئيس الدولة رأى احتاجه  
سواجها كل الآخرين، وذلك لإساعة بأن  
مبدأ التعيين هو دائما الأفضل في شغل  
المناصب القيادية في الجامعات، تخلصا  
الافتتحت الحكومة أيضا بأنه الأفضل في  
شغل وظائف العمدة، والمفتشيد على أن  
لرأي العام الجامعي يميل كل أرباب  
بديل أن ماينس في الصحافة القومية هو  
سريع على طول الخط للقديلات التي  
والق عليها مجلس الشعب.

وقام الأمر بخلاف كثيرا عما توأصل  
الصف السيد بالقومية الإبداع به، فله  
رافحت مسلمة نوازي هيئات التدريس  
الجامعية هذه القديلات، وهي نوازي  
تدريس مجلس تنفيذية بمقراتها وفي  
إجراءات صحفية تفوق في التزامها  
بعض القانون انتخابات مجلس الشعب  
ذاته، وقد أقال السيد الوزير والصحافة  
القومية بنسكان هذه النوازي بأنها في  
هذه أضرار جثة الإسلام السياسي  
الذين لا يوقع منهم مشاركة سياسيات  
لحكومة القاطمة أيا كانت هذه السياسات،  
لما يراه في اعتراضات مجلس كليات  
عديدة أخرى لتوحيد لانتخاب رؤساء  
السياسي قل بأن فيها، لقد أصدر  
استاذة كلية الحقوق بجامعة القاهرة  
بيانا رفضوا فيه هذه القديلات لعدم  
ستسويتها، وذلك بعد دراسة ملغتها لها  
قاموا بها وهم استاذة القانون وخبر من  
يلهم القانون والسيد في مصر، وما  
رايهم في أن مجلس الاسماء والكليات  
الترشيحية في كلية الاقتصاد والعلوم  
السياسية قد تحفظت كلمة على هذه  
القديلات، فقسمن منها رافعا لاسلوب  
الذي جرى به تدريس هذه القديلات، خلا  
سامعنا كلمة في مجلس الشعب، وبوجه  
تقاروا مع أعضاء هيئات التدريس  
الجامعية في لوائ التي يكتفي حكومة  
الحزب الوطني الديمقراطي بتعيينه أيضا  
لجوزاء شمسى بالبحر الوطني وقسم







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

المصدر :

الأخبار

الانتخابات التي تمت في مصر خلال  
اللعينين الماضيين وأن التجاوزات في  
الانتخابات مجلس الشعب في سنة ١٩٨٧  
وصلت إلى حد إعلان القضاء الإداري بطلان  
تشكيل مجلس الشعب ذاته، كما نصبت  
الانتخابات بعض الدوائر وأعيد إجرائها في  
سنة ١٩٩٠. ومع ذلك لم يذهب أحد إلى القول  
بضرورة اتباع مبدأ التخصيص في تشكيل  
مجلس الشعب ذاته بسبب هذه التجاوزات.  
وإذا كانت هناك بعض التجاوزات في  
الانتخابات عمداً فالتكليف في بعض الحالات  
كما ذهب هؤلاء، فإن سواها التخصيص لا فوق  
أي تجاوزات معروفة في نظام الانتخاب.  
ويجوز هنا تساؤل كيف يضمن الرئيس  
الجماعة أن يحرق بالتخصصات المساعدة في  
أي كلية جامعية وهو قد يرى أنهم سوى  
أربعة في الفصل الأوامر، هم مدير الكلية  
ووكلاؤها الثلاثة، وتصل التخصصات التي  
تمت حتى الآن بعد البدء في تطبيق القانون  
أن الاختيار يقع في العادة على واحد من  
هؤلاء الأربعة في حدود الشرايع من سن  
المشاي. وقد يكون هؤلاء بالضرورة هم  
الفصل المعاصر. إن عدد الأساتذة في الكلية  
التي تعمل بها قريب من الخمسين وهي  
كلية سليمان، وأزعم أن رئيس الجامعة  
لا يعرف منهم ما يتجاوز أصابع الدين في  
أفضل الحالات لما بالنا بطلان شعبة مثل  
العلوم أو للهندسة أو الزراعة أو الفيزياء ليس  
هناك من سجل اسماء رئيس الجامعة إلا أن  
يعتمد على أصدقائه ومعارفه ومن يتجهون  
في التردد كثيراً على مكتبه والتودد إليه  
وعلى تقارير الأجهزة الإدارية. ولذا أن  
هذه الأساليب في اختيار التخصصات  
للقيادة الجامعية سوف تترك كثيراً من  
المرارة والحق في التدريس. أما القول بأن  
التخصيص في السابق قد جاء به حسن  
ومصطفى مشرفة، فإن الرد على ذلك هو أن  
الجامعات المصرية لم تعد تلك المجتمع  
الصغير الذي كان سائداً في العشرينيات  
والثلاثينيات.

ما العمل..

يجري في مصر الآن مناقشة مشروع  
قانون العمل الموحد، وتصدر هذه المناقشة  
أكثر من علم مع تقايات العمل، وتتفقت  
رجال الأعمال. ولم تكن بعد مناقشة هذا  
المشروع (ليس من حق أعضاء هيئات  
التدريس الجامعية أن يطالبوا من السيد  
وزير التعليم أن يصانهم بنفس الأسلوب  
الذي تتعامل به الدولة مع تقايات العمال  
والفرق التجارية وجهات رجال الأعمال.  
وليعود إليهم بما يلحظه من تعديلات.  
لنفسها في مجالس الأساء والكيات  
وتخسر أي تعديلات بعد ذلك بناء على  
تدريسية هذه المناقشات وأن يوافق تطبيق  
التدريسية التي وافق عليها مجلس الشعب  
إلى حين الانتهاء من هذه المناقشات والواقع  
أن استمرار العمل بهذه التعديلات على  
النموذج الذي السرت به وعلى الرغم من  
معارضة التدريسين من أعضاء هيئات  
التدريس الجامعية يعني أن كل ما يقال عن  
إصلاح التعليم الجامعي يتجاهل أبسط  
شروط هذا الإصلاح، وهو مشاركة أعضاء  
هيئات التدريس الجامعية في أجره. وأن  
الزمنة القائمة بين إطلاعات عديدة من الملتحقين  
ونظام حكم الحزب الوطني الديمقراطي هي  
أزمة قراء تعقا، مع أن استمرار هذه الأزمة  
ليس حتمياً، إذا ما اتخذت حكومته، والسيد  
الدكتور وزير التعليم هو أحد نجومها  
البارزين، بأن الحزب لاجد وليس أسلوب  
التعليمات والأوامر الفوقية، هو الطريق  
الصحيح لتخلص الحزب من المشاكل الوطرية.





## الدكّاترة

رؤساء الوزارات والوزراء ورؤساء الجامعات  
والعمداء والنقباء الحاليون والسابقون يتذكرون

# أول يوم لى فى الجامعة

د. ميعلى : دخلت دار العلوم .. بعد اجتياز  
الامتحانات الشفوية والتحريرية .. وكشف الهيئة  
د. على لطفى : قال لى الأستاذ .. أنت  
فاشل .. فصممت على التفوق  
د. عبدالعزيز حجازى : اتعنى صديقى بالتحويل من العلوم  
إلى التجارة .. وتركها هو بعد عدة شهور !





المصدر : **المحور ساسة**

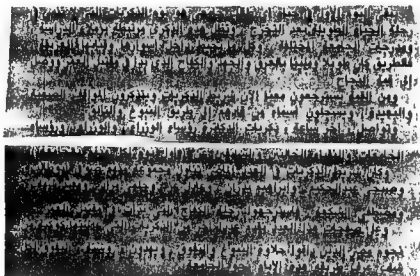
٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تحقيق : حسن عسلا م • سفير الصين

• ضياء عبد الحميد • خالد حمزة



### الدكتور أحمد هيكال

● الدكتور أحمد هيكال وزير الثقافة السابق ،  
ومعيد كلية دار العلوم ، ونائب رئيس جامعة  
القاهرة الأسبق : —

— أشكر أول يوم دخلت فيه كلية دار  
العلوم ، عام ١٩٤٤ وأنا لئدئ البهلة التامة  
والخربوش لأنه يمثل في حياتي تغييراً جذرياً ،  
وكانت سمعاًتي فيه ولا حدود لأن الذين كانوا  
يتقدمون لهذه الكلية عدة مئات ، ثم تهرى  
الامتحانات التصيرية والشفوية ، والاختبارات  
الشخصية والهيئة لكي يفكر من هذا العدد  
الكثير حوالئ المائة فقط ، وكنت من بينهم فكانت  
سمعاًتي غامرة .

ول أول يوم انتقلت في المحاضرة الأولى وكانت  
لاستاذ جليل معروف بأنه من كبار المتخصصين  
في الآداب الجاهل وهو المرحوم الدكتور محمد  
حليم عطية وكان المدرج منهما من أخيه ليس  
من الفرقة الأولى فقط بل من الفرق الأخرى لمطلة  
المحاضر وجاذبيتني في إلقاء الشعر الجاهل وشرحه  
والتحدث منه بحب واعزاز ويظهر من التمثل  
الجذاب !

لقد دخلت كليتي عن القناع واختار كامل  
وكان يسمى أن اختار لية كلية أريدها لأنني كنت  
الرابع على الجمهورية وحاصلاً على ٩٠٪ بل  
اخترتها وواعد مسبق ، لقد كنت منذ المرحلة  
الثانوية أعد نفسي لهذه الكلية باعتبارها مقدرة

لتخريج المتخصصين في الآداب العربية  
والدراسات الإسلامية ، وكان فيها أساتذة كبار  
ملأوا أسماح للدنيا مثل الأستاذة هيلم علية  
وابراهيم سلامة والسباعي بهسي .  
الحياة الجامعية في عصرى كانت أكثر جدية  
ومؤسسية ، لأن الطلاب فيها أكثر اقبالاً على  
العلم ، كانوا يترأحمون على المحاضرات ، وكان  
والانتقال حول الأستاذة لاستفادة منهم ، وكان  
العدد قليلاً ، فكانا مائة طالب في السنة الأولى  
ونوزع على الأقسام الصغيرة بحيث لا يزيد كل  
قسم على ثلاثين أمام الأستاذ ، ومن هنا كان  
الأستاذة يمارون كل طلب ، بالاسم ، وكنا  
نقرب منهم ونزيد الصلة معهم ، لدرجة أننا كنا  
نتردد عليهم في بيوتهم ، وهكذا كانت الصلة  
حمية جداً بين الأستاذة والطلاب .

### رسالة دفتي

من دفتي عند طيب جدا التفت بهم في أول  
أيام الجملة وهم الآن أساتذة كبار منهم الدكتور  
عليه نصر الذي التحق بالسريرين بعد تخريج من  
كليتنا ومدل بالمصامت الأيوبي حتى صار أحد  
الطلاب للجنة التي تختار لجانة ، فويل !





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٤ صفر ١٩٩٢

المصدر:

المجلة

العالية ، وإيضا الدكتور عبدالمصور مرزوق ،  
وعبدالستار كمال الذي أصبح وكيلاً لوزارة  
الثقافة .

كان عميد كليتي في ذلك الوقت الدكتور نبيل  
حتات ، ثم تلاه علينا الأستاذة زكي المهديس ،  
وابراهيم سلامة ، وابراهيم اللبان ، وكان رئيس  
الجامعة الدكتور كامل مرسي وكان من قبل عميدا  
للحقوق .

وذكر لأساتذتي الذين كانوا يباشرون  
مسئولية الكلية مواقف مشهودة ، لعمدنا تفرجت  
من كليتي وكنت أول البعثة عام ١٩٤٨ ، والبيت  
في جامعة القاهرة حفلة كبيرة لتكريم الأوائل  
ويكرم فيها أيضا من تلقوا جائزة عدلية للتدريسية  
في تلك السنوات ، وكان الفائز بها عام تخرجي  
الدكتور طه حسين الذي كان مقروا أن يقف كلمة  
المكرمين لما من كان سيحدث باسم المتوفين على  
مستوى الجمهورية ، فلما ه أمام ذلك أومأ من  
سيدي به في الاحتفال واذكر أن نائب رئيس  
الجامعة في ذلك الوقت وهو الدكتور مصطفى عامر  
استقبلني على أهل سلم الجامعة قبل أن أدخل  
الاحتفال بجلستي بالقة لم لشهد عليها كثيرا في  
حياتي رغم أنني كنت حديث التخرج جدا ،  
ولكنني كنت الأول على البعثة .

من أهم أساليب تربي وتلقوني التي كنت أعد  
نفسى لأن أكون شيئا ، كان عندي طموح وجدني ،  
وضعت لنفسى جدولا زنجيا للاستعداد وحضور  
المحاضرات ، وللفرغ للمراجع وكتابة الأبحاث  
والاستعداد للكلل لأن أكون ه الأول ه وذلك كله  
بعد الاستعانة بإرادة الله وتوفيقه ، استعنت بالله  
أولا ، ثم أخذت بالأسباب ثانيا فحققت ما أردت  
بعمرة وبفضله لأن أكون ه الأول ه باستمرار .

### أما الأول على البعثة

وذكر موقفا طريفا أثناء تجمعي مع مجموعة  
من الزملاء ونحن في الكلية الثمانية بالكلية ، وقبل  
الاحتفال بشهرين ، كان محور الحديث عن  
سيكون الأول على البعثة ، فقاروا فلان أو فلان  
أو فلان ( ولم يتكبري أحد ) ، فقلت لهم أنا  
ساكون الأول إن شاء الله ، فاستنكر بعضهم  
ذلك وقالوا أنت شاعر ، وتواظب على حضور  
الندوات الأدبية وأن يحدث هذا فزادني ذلك  
تحديا وأصرارا فكننت الأول !

وأنا طلب في الكلية كانت هوايتي الأولى الأدب  
والشعر ، فواظبت على حضور للندوات  
الشعرية ، وأتت ما أنقذه في مجالات الرسالة  
والثقافة ، وأتت بعضه في الإذاعة وأنا مغرأت  
خلابا ، وكان الذي قدمني مذيعا حديث العهد في  
ذلك الوقت ثم صار مطربا معروفا هو الأستاذ  
الفران سمح عبد الوهاب !

ومن خارج الكلية كنت أحرص على حضور  
مناقشات الرسائل والمحاضرات العامة ، التي  
كان يلقاها طه حسين والملاذ وأحمد أمين  
والدكتور عزام وأمين الخليل .  
سكنت وأنا طلب في القاهرة لأن عائلتي كانت  
في الزقازيق ، في البداية مع بعض الزملاء ، ثم  
انفردت في سكن وحدي ، وانتقلت في أحياء كثيرة  
بدأت في حداثتي القية ، وكنت استقل الترام حتى  
السيدة زينب ومن هناك أصل لمطبا إلى منطقة  
المنيرة حيث كانت دار الطبع قبل أن تنتقل إلى  
منطقتها الجديدة هنا في جامعة القاهرة ، وكانت  
بجانبها في الترام وقتها بـ ٦ مليكات ، وإيجار الشقة  
بجني فقط !

### للديب والشاعر المرموق

لم يرسم العالم الفاضل الدكتور أحمد هيكل  
لنفسه أن يكون عميدا لكلية وثانيا لرئيس  
جامعة ، ولم يدعيه خياله يوما من الأيام أنه  
"سيصبح زعيما لثقافة أمة دولة عربية" .. وحمل  
كل ذلك يقول :

كان الأمل الأكبر منذ دخولي أول يوم للجامعة  
أن أكون أدبيا معروفا ، والأمل الذي يليه أن  
أكون أستاذا للادب ، ولم يخطر ببال أن أكون  
عميدا أو نائب رئيس جامعة ، أو مستشارا  
لثقافة بالخارج ، أو حتى وزيرا ، فكل هذا صفا  
من الله سبحانه ، لكن الذي ألمات فيه وتعلق أن  
أكون أدبيا وشاعرا معروفا والحمد لله !  
ثم يقدم الدكتور أحمد هيكل نصائحه القيمة  
للإبنات الطلاب الجدد :

● ألا يفرغوه ما في الجامعة من حرية  
ووضيعة وقدم في غير فائدة ، أنصحبهم بالاقبال  
على المحاضرات ، وفي أوقات فراغهم يذهبون إلى  
المكتبة وتوسيع مداركهم بالاشتغال الذاتي .

● أن يكون لكل منهم هدف محدد منذ بداية  
دخولهم للكلية ( أريد أن أكون كذا ) وأن يسلك  
الطريق الذي يوصله إلى هذه الغاية وهو طريق  
الجهد والادب والصبر وتحمل الشاق ، ولا بأس  
من الاستعانة بخصيات للحمية المعقولة المؤدية في  
نفس الوقت ولكن دون ترخص أو اسلاف  
أو تضييع الزمن ويؤسفني أن أرى كثيرا من  
طلاب للجامعة لا يحضرون محاضرات وإنما  
يتسكعون في الطرقات باسم الحرية لأنهم انتهبوا  
من المرحلة الثانوية التي بها القليل ، هنا تضيع  
ثقافتهم ويضيع علمهم ويتخسرون شيئا !  
المقررات المحددة فلا يتعلمون شيئا !

● أن يتحلى كل طالب زجيلا أخا له ، وكل  
زميلة أخا له ، وكل لستاذ أبيا له ، ويتعامل في  
نطاق الروح الأسرية .

الدكتور عبد العزيز عجازي







وينتقل اللقاء إلى الدكتور عبد العزيز حجازي رئيس وزراء مصر الأسبق ليطلب الضوء على رحلة الدكتور ومشوار نجاحه وتفوقه الذي بدأ من ٥٠ عاما

— كانت أليمانية عام ٤٠ مع قول يوم دراسي ل بالجامعة .. ولقد لعبت الصدفة دورا كبيرا في دخول كلية التجارة التي لم تكن للثغر في الالتحاق بها على الإطلاق .. بل انني بعد اتمام دراستي الثانوية قسمة رياضة توجهت على الفور بأورائي إلى كلية العلوم .. ولكن في هذا الوقت كانت لي صديق عزيز تقدم إلى كلية التجارة .. ثم بدأ يشجعني للانتقال معه وبالفعل اقتنعت بالفكرة ورحلت أورائي إلى كلية التجارة .. وأغرب ما في هذه القصة أن هذا الصديق لم يستمر في كلية التجارة وتركها بعد عدة أشهر ووجدت نفسي وحيدا في الكلية فبدأت مجهودا غير عادي منذ اليوم الأول للدراسة حتى أحقق التوفيق .. وبالفعل بعد ظهور نتيجة السنة الأولى كان ترتيبى الثاني على الدرجة .. وبذلك تمكنت من الحصول على مجلتي التوفيق وأعلنت تلامي من الرسم الدراسية التي كانت في ذلك الوقت ٢٨ نجحها .. واستمر هذا التوفيق طوال سنوات الدراسة حتى حصلت على البكالوريوس شعبة محاسبة بدرجة جيد جدا مع مرتبة الشرف .

ويضيف الدكتور عبد العزيز حجازي : منذ اليوم الأول في الدراسة حلمت بأن أصبح استاذًا بالجامعة .. وربما يرجع هذا لطبيعة البيئة التي خرجت منها فقد نشأت في أسرة تعليمية فقد كان والدني رحمه الله مديرا بوزارة التربية والتعليم

وكذلك لثلاث من أصصلي .. لذلك تأثرت بهذه البيئة التي غرست في منذ الصغر للجدية واحترامي لظلم ولهفته التدريس .. رئيس محض هذا أن والدني قد تدخل في حياتي التعليمية أو المهنية .. فقد ترك لي الحرية الكاملة في اختيار الكلية ونوعية الدراسة التي أريد فيها .. ولقد انتخبت نفس الخلف مع لوالدي الثلاثة وهم جميعا ذكائرة الآن في كلية تجارة القاهرة وأم تدخل على الإطلاق في اختيارهم سواء بالمشية لمسيرتهم المهنية والتعليمية أو حتى الحياة الأسرية ..

### سوابل التفوق

لما العوامل التي دفعت بالدكتور حجازي إلى طريق التفوق فقد أوضحها قائلا :

— اعتقد أن هناك عوامل وأصصا ثابتة اذا ما اتبعها أي طالب جامعي من الممكن أن يتفوق له التفوق منها للجدية في للدراسة والانتظام في المحاضرات منذ اليوم الأول وكذلك مذاكرة هذه المحاضرات أولا بأول .. ومع ذلك فلاشك أن فرصة طالب الأاس في التفوق كانت أكبر .. فقد كان عدد الطلاب في « للسكرشن » لا يزيد على ٢٠ طالبا بل أن عدد اللعة التي دخلت معها للكلية عام ٤٠ لا يزيد على ٤٠ طالبا وصالت الآن

على ما اعتد إلى ٤٠٠ طالب وأكثر .. في الشعب الثلاثة محاسبة .. إدارة أعمال .. اقتصاد وعلم سياسية .. بل لقد وصل عدد الطلاب الذين تخرجوا من هذه اللعة إلى ١٤ طالبا من شعبة المحاسبة و٤ طلاب من شعبة إدارة الأعمال و٢ طلاب لفظ من شعبة الاقتصاد والعلوم السياسية .. فقد كانت الدراسة تتم بصورة مثالية .. وبساعد في ذلك بلاشك قلة أعداد الطلاب مما كان يسمح للاستاذ بالتعرف على جميع الطلاب بالأسم .. لذا الاستاذ جاد والطلاب جميع والنتيجة تعليم قوى صحيح .. بل أننا عندما كنا طالبا كنا لا نكتفي باللمادة العلمية من الكتاب للجمعي بل كنا دائما نبحث عن المزيد من خلال الاطلاع على الكتب في المكتبة وكثيرا ما كنا نقوم بترجمة بعض الراجع الأجنبية .. ويذكر الدكتور حجازي على أنه لم يخطأ ابدا لهذا التفوق أو لشرف .. منسب ما طوال حياتي .. وإن كانت الظروف قد ساعدتني إلى حد كبير فعلى سبيل المثال بعد حصولي على البكالوريوس .. سافرت للمصمور على الدكتوراة مباشرة دون أن أحصل على درجة الماجستير .. بل واعتبر أول مصري يحصل على درجة الدكتوراة في المحاسبة .. وأيضا كنت أول من حصل على هذه الدرجة العلمية من للجامعة البريطانية التي منحتني درجة الدكتوراة

### نشاط جامعي مبجل

ويستمر شريط الدكتوريات بالدكتور عبد العزيز حجازي ليقول : كان صيد كلية تجارة القاهرة عندما التقت بها الدكتور حسن كامل سليم وهو من أعظم الشخصيات التي اعتر بها والتي كان لها تأثير واضح في حياتي كقوية وبطل أهل .. وإن كان لا يذكر اسم مدير للجملة في ذلك الوقت .. فهو لم يلق به ولم يسمع عنه على الإطلاق شأنه في ذلك شأن معظم طلاب للجامعة في ذلك الوقت .

لما عن صورة الحياة الجامعية في ذلك الوقت فهي التي لاجر الاسوي هيئة التدريس متفكسة .. علاقات قوية بين الطلاب بعضهم البعض وأيضا بينهم وبين الاساذة .. جو أكاديمي مثال فلم يكن هناك دورس خصوصية أو تجارة في الكتب الجامعية ..

لما عن الزملاء الذين تعرف عليهم الدكتور حجازي في اليوم الأول بالجامعة ومازال يحتفظ بصداقة العديد .. منهم الاستاذ عيده عبد القدير وكيل أول وزارة المالية السابق وهو صديق عمره منذ المرحلة الابتدائية وحتى لوالية للدراسة للجامعية .. وأيضا الدكتور حنا يوسف حتا .. كذلك الدكتور اشرف غريال فهو زميل دراسة في مدرسة العمل الابتدائية بالاسكندرية وأيضا زميل في كلية التجارة .

— الدكتور عبد العزيز حجازي من محافظة الشرفية وانتقل من الاسكندرية للإقامة مع عمه





المقيم بشوارع قصر المينى بالقاهرة بعد قبول اوراقه في جامعة فؤاد الأول حتى تم نقل والده إلى القاهرة .. وكانت وسيلته للانتقال إلى الجامعة الترام مرافقاً البذلة للكفلة والطربوش .

### المكتوب على لطفى

ويحمل شريط تذكيريات الدكتور على لطفى رئيس وزراء مصر ورئيس مجلس الشورى السابق قصة مميزة وطريقة النجاح والتميز .. فقد لعبت الظروف معه دوراً أساسياً عدة مرات وتركزت بصممت واضحة في مستقبله .. وقد بدأت القصة بنجاح الطلاب على لطفى في الثانوية العامة وحصوله على مجموع كبير .. كان يؤمله في ذلك الوقت العديد من الكليات .. ولكنه وعلى حد تمييز الدكتور على لطفى : حصلت لورائى وانتهت على الفور إلى الكلية الحربية لامتلاكى حلم حياتى في أن أصبح ضابطاً بالقوات المسلحة .. وفي اليوم المحدد ذهبت لإجراء الكشف الطبي .. وكانت المفاجأة عندما طلب منى أن أقيم بإيجراء عملي في القوز لم أتردد وذهبت على الفور للمستشفى وكلفت للرتبة .. وبعد أيام عدت للكلية الحربية في اليوم المحدد لتأدية الاختبار الرياضى .. ولكن لسوء الحظ كان ذلك في شهر أغسطس الساعة ١٧ ظهراً في عز الحر .. لذلك فوجئت أثناء قيامى بالتمارين المطلوبة بترديف حاد نتيجة للمجهود التزايدى بعد العملية .. والنتيجة لئنى لم أقبل وضاع الحلم الأول ..

عدت إلى المنزل حزينا وتولى أحد الأتاقب عملية تقديم لورائى إلى كلية التجارة بجامعة عين شمس .. ولكنى لم أتحسن للألم إلى الجامعة لذلك تأخر اليوم الدراسى الأول في الجامعة عدة أسابيع .. وعندما ذهبت كان أيضاً يوماً لاينسى لقد اتجهت إلى حفيوه « السكتن » وكان الذى قد قيد اسمى فيه وكان عدد الطلاب به لايزيد على ٤٠ طالباً عام ٥٧ - بل كان عدد الطلاب الدفعة بالكامل ١٠٠٠ طالب بزيادة ٥٠٠ طالب عن العام السابق وذلك لحرمين القفزة على زيادة أعداد الطلاب بالجامعات تشجيعاً للتعليم .. وفي بداية « السكتن » وجه لي استاذ مادة تحسين الموراد سؤالاً .. زاد من ارتباكى الذى كنت أحضر به في أول يوم في الجامعة .. فلم أعرف الاجابة فقال لي الاستاذ : لنت لن نتفق في الجامعة .. فكانت هذه الجملة هي الدافع لي في أن أبدأ التمس جهدي في هذه الكلية وبالعمل جتيت شار هذا الجهد في نهاية العام عندما حصلت على المركز الأول على الدفعة .. بل حصلت على أعلى درجة في مادة تحسين الموراد الاقتصادية وهي للمادة التى فشلت في الاجابة على أسئلة الاستاذ عنها في أول يوم .. وطالب الاستاذ في هذا اليوم أن يلتصق بهذا الطلاب المتفوق .. وعندما ذهبت إليه قائلينى في دشة كبيرة وقال صراحة إنه لم يكن يتوقع لي

هذا التفوق .. وعندما تديت النجاح والتفوق حافظت عليه طوال سنوات الدراسة الجامعية .. وكانت النتيجة حصولي على مهنية التفوق وأعطيت من المصروفات التى كانت تصل إلى ٢٧ جنيهاً .

ويضيف الدكتور على لطفى : أيضاً أذكر لئنى تخرجت عام ١٩٥٦ وهو تاريخ الجدوان الثلاثي على مصر .. لذلك تقرر إلغاء حفل عيد العلم الذى كان يقام كل عام لتوزيع الجوائز على الأوائل .. بل لقد تبرعنا بقيمة الجائزة المالية للمجهود الحربي .. وبهذه المناسبة التمنى وأرجو أن يعود تقليد الاحتفال بعيد العلم الذى كان يعد حافزاً للطلاب على التفوق .

### شخصيات لا تنسى

وعن صورة الحياة الجامعية عام ٥٢ يتحدث الدكتور على لطفى ليقول : كانت أعداد الطلاب قل من الآن بكثير .. وفي اعتقادى أن هذه الأعداد الضخمة لئنى تقابلها الجامعات الآن هي السبب الأول وراء تأخر مستوى الطلاب والسبب في جميع المشاكل التى تواجهها الجامعة .. أولاً لا يوجد أية صلة بين الاستاذ والطلاب الآن .. وأنا أتحدث الآن كاستاذ مغال يفت بعرض أمام الطلاب - ثانياً هذه الزيادة أثرت على النشاط الطلابي الذى اختفى الآن تقريباً .. هذا إلى جانب أن الحياة الجامعية في الماضي كانت خالية من الطلاب المتخصصين والمتفهمين الذين نراهم الآن في الجامعة ..

وكان يساعد على وجود المناخ الإسرى بالجامعة الدكتور عبدالمطيل حسين استاذ مادة المحاسبة وعميد كلية التجارة في ذلك الوقت

بشخصيته القوية المتزنة الهادئة .. حيث كان يتعامل مع الطلاب ككبار لهم .. أما مدير الجامعة فلم يكن للطلاب أى علاقة به لذلك لا أذكر اسمه الآن .. أيضاً من الشخصيات الهامة التي تأثرت بها ولا أنساها .. حتى الآن الدكتور عبدالمعز مرمي استاذ ورئيس قسم الاقتصاد في ذلك الوقت وكان رائد الأسرة التي كنت واحداً منها .. ولقد تعلمت منه الكثير من أهمية العلاقة بين الطالب والاستاذ .. ليس فقط داخل المرحه ولكن في كل المراحل خاصة أثناء ممارسة الأنشطة الجامعية .. بل حرصت على تطبيق كل ما تعلمت من هذا الاستاذ عندما وسمعتي الظروف في نفس مكتبه .. فقد أصبحت رئيساً لأسرة من الطلاب بكلية ورئيساً لقسم الاقتصاد بكلية تجارة عين شمس .

ويستحضر الدكتور على لطفى ليواصل شريط التذكيريات قليلاً : مارست للنشاط الرياضي طوال سنوات الدراسة .. فقد كنت أمارس رياضة التنس .. وبنج بونج .. وكنت أحرص على عمل التوازن المطلوب بين الدراسة والنشاط الذى





### رئيس الجامعة - أول دفعة

● الأستاذ الدكتور محمود نجيب حسنى - رئيس جامعة القاهرة الأسبق .. يتذكر جيدا المحاضرة الأولى داخل أسوار كلية الحقوق بجامعة الأزاد الأولى - جامعة القاهرة حاليا - فقد كانت عن الشريعة الإسلامية .. لما الصلح فكان الشيخ على الخفيف أحد لطلاب دراسات الشريعة في ذلك الوقت .

كان التاريخ هو الموسم الدراسي الجامعي ١٩٤٤ - ١٩٤٥ .. وكان العميد ورئيس الجامعة الأسبق في موعد مع محبيه التي تمنى أن يلتحق بها دائما منذ أن كان طالبا متفوقا في المدرسة الثانوية .. كانت أمنيته شبه الوحيدة هي كلية الحقوق .. ولم تكن لديه رغبة بعدها .. ذهب إليها بالترام - وسيلة المواصلات المفضلة في هذه الأيام .. لقد كان قادرا يطمع مع أسرته . ● يقول : التحقت بالكلية .. وكان عدد تلاميذ لا يتعدى الـ ٦٠٠ طالب .. وكانت الحقوق في ذلك الوقت .. قبلة للطلاب المتفوقين .. وكانوا يطلقون عليها كلية الوزراء .. وكان التحاق بها تحليقا لروية داخل في أن أحفل الخبرة والعلم والمركز الاجتماعي المحترم .. وأدافع عن حقوق وواجبات المواطنين العاديين .. وكانت هذه قمة سمعته .

● في وقت ما تمنيت أن أتحقق بكليات أخرى .. ولكن أسبق تفكيرى ومعلمى داخل أسوار كلية الحقوق .. وهذا يمسى الأول بها وضعت لنفسى برنامجا والتزاما .. حافظت عليه حتى تخرجت في الكلية .. فكتبت لوائح على حفسور كل المحاضرات بلا استثناء .. وأركز على المذاكرة الجادة .. ومتابعة الأستاذة .. ومناقشتهم بعد المحاضرات بين الحرفات .. مع تواجدى شبه الدائم في المكتبة للإطلاع والتفريق بالمراجع والمطبوعات والشائعات العلمية .

ولم يكن الكتاب بالنسبة لنا لها معناه هو الآن لطلاب الجامعة كانا نرفع ٢٠ جنيه كمتطلبات سنوية .. وكانت الكتب لفترة لا تزيد على مائة جنيه .. والباقي مراجع لمحاضرات لبعض الأساتذة .. وحتى الكتب لم تكن مشكلة فقد كان شمن للكتاب ذات آلاف صفحة لا يتجاوز في لحسن الأحوال الـ ٢ جنيه فقط لا غير ١٩

ومن هنا كان حرصى على تخصيص العلوم أولا .. ومن هنا كان تطلعى في التفرغ كل علم حيث حصلت على جيد جدا في السنة الأولى - ثم امتياز حتى السنة الرابعة - وكان عدلى أشجع إنمى دائما .. أن أكون أول دفعة وقد كان

### أصبحت أن أكون وفيها لتجربة

لمارسه وأنصح كل طالب يصل هذا التوازن في حياته الجامعية .. أيضا كانت عضوا في أسرة استاذى الدكتور عبدالعزيز مرعى وهنا لابد أن أذكر أن لهذه الأسرة تأثيرا كبيرا على حياتى الآن .. فعل الرغم من مرور ٢٧ عاما على تخرجى .. إلا أن عددا كبيرا من أعضاء هذه الأسرة وأنا منهم ماكننا نلتقى بانتظام حتى الآن كأصدقاء وهذا دليل على نجاح نظام الأسر بالجامعة .. وأذكر منهم الأستاذة عمر طهوى وكيل أول وزارة بيوتك الاستثمار القومى .. والدكتور محمد شريك يعمل حاليا نائبا لرئيس هيئة الإذتلون .. والمرحوم محمد حافظ رئيس مجلس إدارة بنك مصر .. والأستاذ اسماعيل حسن محافظ البنك المركزى .. وهى صداقات تكونت منذ أول أيام الدراسة ومازالت مستمرة حتى الآن .

### روضة الفصل

ثم ينتقل الدكتور على لطفي إلى تقديم طلبية الجامعة الجعيد للذين يقوم بالتدريس لهم الآن يقول :

- لاشك أن المستوى العلمي والتكافؤ للحاصلين على الثانوية العامة ويلتصون بالجامعة في التخصصات أقل منه من مستوى الطلبة في البعثيات .. ويوصلة خمسة في اللغات الأجنبية

واللغة العربية .. أيضا من الظواهر المروضة في بعض طلاب هذا الجيل التزمت والفهم الخاطيء للدين .. فعل الرغم من التقدم العلمي والتكنولوجيا والمضارى الذى لمق بكافة المجالات إلا أن تفكر بعض الطلاب مازال متخلفا عن طلاب الأجيال الماضية .. فعل سبيل المثال عندما كنا طلابا كانت الجامعة تعرض على إقامة المحلات والفندوات التي يشارك فيها عدد كبير من الطلاب المرعوبين وكبار الأبناء والفنانيين .. ورغم النجاح والتفوق الذى حققه الدكتور على لطفي يشغله العديد من المناصب الهامة إلا أنه كما يقول : لم أخطئ على الإطلاق للوصول لى منصب .. وربما التخبطى الوحيد الذى فعلت به بنجاح هو أن أصبح استاذ بالجامعة .. وقد بدأ تخبطى لهذا بعد أن كنت الأول على دفعتى في

السنة الأولى .. والحمد لله وصلت لما حلمت وشغلت له .. وأنصح كل طالب وكل شاب أن يشغل استهله .. وأن يجهز لكي ينجح في تشغليه .. وهذا بالطبع بعد التمكن على الله وادء فرانشه .

- والدكتور على لطفي كان يقيم مع أسرته في حي شبرا طوال سنوات الدراسة وكانت وسيلته للانتقال لجامعة إبراهيم باشا ه عين شمس ه التزام وكانت هيئة التدريس في ذلك الوقت ه مليات ويذكر الطالب على لطفي أن الذى كان يتنهد في أول يوم له بالجامعة هو لينتلون والمقصود حيث كان حرصا جدا على أن يبيدو في أفضل صورة في اليوم الدراسي الأول .





### المكتورة فينيس كامل

● المكتورة فينيس كامل جوه - زيزية البحث العلمي :

— أتذكر أول يوم لي في الجامعة جيدا .. كان ذلك في شهر أكتوبر من عام ١٩٥٢ بعد قيام ثورة يوليو بحوال شهرين ، كانت رغبة المكان تسيطر على مشاعري .. معلم .. مدرجات .. شباب .. لقد نلت تعليمي الثانوي في مدرسة « بنات » هي الأميرة فريال ، وكانت تستقبلني في الدراسة بهذه المدرسة يستلتي الطالبة أمال عثمان ( زيزية الشئون الاجتماعية الحالية ) وأبينا الشكا نارمين ، فلم أكن متعوده على هذا الاختلاط للذي وجدته بالجامعة ، صحيح أنني است من أسرة متميزة ، ولكني لحسست برغبة واضطراب وعبء شديدة لهذه المرحلة الانتقالي في أول أيام الجامعة !

لا أتذكر المجموع الذي حصلت عليه في النظرية العامة ، ولكن أتذكر أنه كان يعلني لدخول كلية الطب ولكن في جامعة الاسكندرية ، ففصلت أن ادريس في القاهرة وسط أهل ، وكنت أحب دراسة العلوم فعلا ، ورغم أن أهل كانوا يفسلون الطب إلا أنني اهتمت « كلية العلوم » حيث كانت تستهويني علوم الكيمياء والطبيعة والاحياء ، أكثر من أية دراسات أخرى . فعدت مسافري دراستي بالكلية ، وأذكر أنها كانت لا تتجاوز الثلاثين جنها .

الحياة الجامعية اتسمت بمنظور خاص بالنسبة لزميلاتي اللاتي كن يخشين التحدث مع زملائهن لفانزوين في غربة خلصة كانت معدة لاستراحة البنات ، أما أنا فلم اعمل مشكين واشغل وقتي في « التعمية » وبضياء الويات داخل هذه الاستراحة ، فبرحت املس رايهنتي المفضلة « النجج بنج » و « التنس » بين الحين والآخر مع زميلات أخريات .

أول زميلات التي تعرفت عليهن في أول أيام الجامعة لزميلاتي نوال الليلي التي أصبحت فيما بعد وكيلة وزارة روجاه الجزائر وبعثت فيما بعد على الدكتوراه ونقلت هيئة التدريس . وكان زميلي أيضا عبدالهادي قنديل الذي أصبح فيما بعد وزيراً للشؤون وكان شخصية فريدة جدا ، وأيضا وافي مشرف رئيس هيئة البترول .

● بعد التخرج وأحيانا قبل التخرج بمدة . كنت أوازن نفسي بين الالتحاق بسلك التدريس بالجامعة .. أو الالتحاق بسلك التالية ككاتب علم .. وكانت نفسي أميناني أن أكون إما نائبا علما .. أو استاذيا بكلية الحقوق . وعندما توليات .. تمحلى استاذتي أن أكون معهم في سلك التدريس .. واحترمت رأيهم جلسنا وانتي كنت أول للدفعة .. وكانوا مع استاذة الفاضل اذكر منهم الآن : الأستاذة الفاتمة : عميد كلية الحقوق للكلية ، حامد زكي ، عبدالحكيم الرفاعي والشيخ لبوزهرة .. استاذ الفريعة الشهير .

أما تلاميذي .. فمكتيرين .. منذ دفعة ١٩٥٢ التي تدرست بالتدريس لها كاتل دفعة .. ومنها محمد مصطفى الليلي ، حامد زكي ، عبدالحكيم الرفاعي والشيخ لبوزهرة .. استاذ الفريعة الشهير .

أما زملائي فمكتيرين من اعتر بهم - ومنهم المرحوم الدكتور رفعت المحجوب رئيس مجلس الشعب السابق ، لهند الشوويجي نقيب المحامين ، وجمدي عبدالصمد رئيس محكمة النقض السابق ، أحمد يسري رئيس مجلس الدولة السابق .. بالإضافة لاستاذة داخل كلية الحقوق مازالوا يطمحون حتى الآن .

ربعد التخرج - وجمصول على مرحلي الماجستير والدكتوراه .. كانت لي جولات خارجية - أهمها : يمشي للفرنسا لمدة ٤ سنوات وزيارتي لرومانيا .. وهناك كانت لي دراسات وخبرات اكتسبتها من استاذتي ومعارف أن نقلها لتلاميذي .

والاستاذ الدكتور محمود نجيب حسيني .. لا ينسى أبدا أن يعملي خلاصة تجاربي لتلاميذه ولطلاب الجامعة والحقوق الجديد .. فهو يقول

دائما لهم وسط مدرج كلية الحقوق للشهر بجامعة القاهرة - أن يحرصوا على دراستهم أولا .. وأن يضعوا أمام أعينهم التفوق دائما .. وأن يمشوا عن أن يكون لهم منصب أو مركز مرموق وللفعل وبالأجتهاد المستمر سيحصلون عليه .. ولا ينسوا وسط كل ذلك التزهد بالاختلال والعلاقة الوثيقة بالله .. فهما سلاحهما للتفوق .. لهدف إلى ذلك أولا وأخيرا .. الولاء للوطن وللهمة المحاماة كمنه لها قنصيتها وخبريتها التي تمنيزنا من باقي المهين أو الرسالات التي تخدم المجتمع كله .. ولا يعني ذلك أن يكون الطالب والمدراسة فقط ، ولكن لا مانع في قليل من الوقت لممارسة النشاط الفيد أو التزهد بزياد للثقافة العامة .







### إلى الجامعة بالكويت

كنت استقل الأنوبيس كمواصل مريحة جدا من أسفل مسكني وحتى الجامعة في عين شمس وكانته « تكسي » خاص ، وسعر للذكرة قرشان ! تأثرت بأسفلة عظام واستقلت منهم كالدكتور رشاد زريق في الكيمياء ، والدكتور سامي طويبا في الجيولوجيا ، والدكتور حماد الحسيني ، تعلمت منهم كثيرا لأن كل واحد منهم كانت له سمة مميزة في الشرح وعرض المعلومات وتسلسلها ، منهم من يتكلم دائما بالانجليزي ، والآخر بالعربي ، والثالث بالعصبي .

وطعما استلذ الذي استحوذ على كل مشاعري الدكتور رؤوف شاكر ميخائيل ( الذي أصبح زوجي فيما بعد وترباه الله منذ مدة ) كان علما مميزا في الجامعة عين شمس كان استاذًا للكيمياء التطبيقية وهو عالم فذ بكل المعنى ، نمرات عليه في الكلية وهو معيد يحضر الدكتوراه ثم درس لي في السنة الثالثة والرابعة ، وكان يعمل جوائز مختلفة وشهادات عالية متعددة من مصر وخارجها ، كان له تأثير على مجريات حياتي ( رحمه الله ) .

ويقدم العلة الوزيرة الدكتورة فينيس كامل جودة نصابها المختصرة للطلاب الجدد وهم في مصقول حياتهم الجامعية :

- لا بد أن يختاروا المواد التي سيدرسونها من حب ورغبة كاملة .
- لا بد من تقوية اللغات الأجنبية لأنها لغة هذا العصر ، والمستقبل إن يجيد أكثر هذه اللغات .

### اهتمام المحيوس

طبيعة شخصيتي بالنسبة للأزياء أنني أميل إلى « الاحتكام » ، وبالتالي كنت أرتدي في الكلية الجيب مع البازوة ، وفي الشتاء « التانيورات » ، وكنت أميل لليساطة في الأنواق ، واختار الألوان الهادئة ، فطول عمرى أعشق الأناقة ، ولم استخدم « المكياج » أبدا وأنا طالبة . وكان مظهرى طوال دراستي بهيى وأنا طالبة لقصص الجامعة فطاف وليست فاضدة نادى أو حفلة ! أتذكر أول محاضرة تلقيتها كانت في الكيمياء للدكتور سامي طويبا ، وكان قادرا على الشرح والعرض والانتاج بطريقة أعجبتني ، وقد درس لي جيولوجيا في السنة الأولى . كانت التخصصات المتعددة غير موجودة أيامى في كلية العلوم ، وكانت الدفعة كلها لا تزيد على مائتى طالب وطالبة .

كان عميد كليتي الدكتور عبدالحليم متنصر استاذ النبات وهو شخصية محترمة ومحاضر ممتاز . ولا أنكر اسم رئيس جامعة عين شمس وقتها التي كنت أنتمى إليها .. وكان عميدى يرفقني جيدا لأنى كنت أحقق بطولات رياضية ومن الطالبات المقلبات الثلاثي واثنين بالكويت والميداليات للجامعة ، ومحورية جدا من استاذتى لتقوى العلم والرياضة .

النظام كجزء أسس من مكونات حياتى اعتقد أنه وراء تقوى ونهوضى في مراحل تعليمى المختلفة ، كان نظامى أسخره بى طلب العلم واللمح ، وتنمية القدرات ، والنظام ساعدنى كثيرا على الالتزام لأنى طوال عمرى كنت أحب أن أكون مثقوفة ومن الأرائك ، وأكره أن أكون في « الليل » ، بلى حال من الأحوال !

أنا قلورية للتشاة نشأت مع أسرتى في « حمية الزيتون » كانت مجموعة فيلات هادئة ، وكان جارنا المياثر الرئيسى محمد نجيب ، والسيد يوسف صديق من أعضاء مجلس قيادة الثورة ، وكان الرئيس محمد نجيب يزيدينا في المناسبات المختلفة طوال عمرى ، قطع هذه العلة الكريمة بعد قيام الثورة .





المصدر : **الأهرام**

٢٨ ج١ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المرشد طالباً فلسطينياً

#### من تربية العريش

تم طرد ٥٨ طالباً فلسطينياً  
يقيمون في كلية التربية بالعريش  
بالإضافة إلى الطلبة الجدد هذا  
العام وكانت الرئاسة قد بدأت  
بالكلية الأسبوع الماضي بطرد  
١٢ من طلبة فلسطين من دخول  
الكلية ولا يعد تسديد المصروفات  
الدراسية والتي تتراوح بين  
٢٠٠٠-٥٧٠٠ جنيه إسرائيلي  
إدارة الكلية منحت الطلبة  
الفلسطينيين من دخول الامتحان  
العام الماضي إلا بعد بداية إقرار  
بقيد قبولهم حيث للتجربة وعدم  
تحويل الطلبة هذا العام إلا بعد  
تسديد المصروفات.





### اختجاج في غفلة القلعة

#### على التمييز بين الانتصاب والانظام

اكثر قرار رئيس جامعة القاهرة  
بموازاة الطلبة المنتسبين عن المنتسبين  
بغاية الحقوق موجه من الانتساب في  
أوساط المنتسبين وأصبح الكلمات  
منهم على ما في القرار من إمداد  
للمدافعة على قراره بأنه تطويق التوافق  
والجامعة في قراره بأنه تطويق التوافق  
وربطت عميد كلية الحقوق التحدث  
مع الطلاب - بينما قال أحد اساتذة  
التقنية في محاولته لتدريج القرار إنه  
التمييز للمنتسبين على أساس أنهم  
يبلغون مبلغاً كبيراً عرساً.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

## وكيل وزارة التعليم بأسوان يضرب لنفسه مكافأة كل يوم ويستع غسن دفع نفقات الإقامة بالاستراحة

والاستراحة للحكومة نظير إقامته  
بالاستراحة الحكومية رغم أنه لم  
يصفر بعد أية مقاولات أو ثلاث  
إقامه بالاستراحة لكثير مبلغ قدره  
نفسه وهو مبالغ فيه جداً  
الاستراحة عبارة عن قمارين  
توسط هيئة فسيحة يتجمع بها  
مع المياه والكهرباء مجاناً، واستمع  
أيضاً عن تسييد لكث بيل السفر  
للقول لأنقوتاً عن اليوم الواحد نظير  
الإقامة في الاستراحة طبقاً للخدمة  
بيل السفر ومصاريق الانتقال  
وواصل وكيل الوزارة الضبط على  
إدارة شؤون الطلبة والامتحانات  
بالمديرية لتفحصه من صرف القامات  
بالمخافة للقانون إضافة إلى قيامه  
بمصروف مكافآت من الزيارات  
مصارحة ومديرة للتعبئة والإمالة  
الأهالي "أما في تخط الجبهات  
العسكرية فوضع حد لهذا  
الفساد، ويبي أن لا نكر أن الوكيل  
أحد قيادات الحزب الوطني المعار  
في محافظة سيناء ؟

مكافآت ثمنى بعد أن قام بالزيارة  
للمحافظة وليد أنه شارك في أعمال  
الجنة بالوزارة

ويمكن من مصروف مبلغ  
١٥٤,١٠ أجنتها يوم ١٩٩٤/٧/٢٠  
وبلغت جملة الأيام التي صرف عنها  
هذه المكافآت ٢٤٥ يوماً في عام  
١٩٩٤ فقط وفي نفس التوقيت الذي  
بذلت فيه مكافأة عن العمل في  
الطبعة المبرية ١٢٥ يوماً، وإضافة  
إلى تلك المكافآت هو الإصرار على  
الامتحانات وإجنتها، انظر الوكيل  
وقبيل القابل نظير انصرافه أيضاً  
على مشروع محو الأمية وتخليد  
النارس والتربية العسكرية وعن  
مصارفاته في الأسرة والمطولة  
وقبيلته بالإنشاء للعمل بالمطولة  
للمطلة العاملة في الأسرة وأعطى  
مكافأة عن ١٥ يوماً عمل فقط، وقد  
بلغ إجمالي ما حصل عليه وكيل  
الوزارة من مكافآت حوالي ٢٢ ألف  
جنيهاً هذا المصروف ورغم المكافآت  
استغنى عن تصفيد القفصية المقررة

كتب هلال النحاس الوكيل

قام وكيل وزارة التربية والتعليم  
بأسوان بصرف مكافأة الامتحانات  
لنفسه بالمخافة للقانون والافوا  
صرف الوكيل لنفسه ٥٠ جنيهاً  
نظير الإصرار على امتحان  
الامتحانات العامة، بينما المستحق له  
٥٠ جنيهاً، وقام الوكيل كذلك بصرف  
مكافآت لنفسه عن عمله في الطبعة  
السرية للامتحانات في الوقت الذي  
تقاضى فيه مكافآت نظير العمل  
بليجان امتحانات الراسمين في  
التربية العسكرية رغم أنه لا يجوز  
الجمع بين مكافآت عن عملين  
مختلفين في توقيت واحد، وصرف  
الوكيل مكافأة ثلاثة عن عمله في  
الجنة استراحات لتعليم الكادرون  
بالمخافة للقانون أيضاً، وقد سبيل  
أن تقاضي الوكيل مكافأة امتحان  
الواد التعليمية في شهر يونيو  
الاضى عن نفس الأيام التي تقاضي  
فيها مكافأة العمل بالطبعة السرية  
في وقام بصرف مكافأة من بند







## قصة المؤسسة الأكاديمية تمتد ٧٥ سنة القاهرة : الجامعة الأميركية تحتفل ببوئيلها الماسي على مدى عام

□ القاهرة - من أمينة خيرجي

بدأت الجامعة الأميركية في القاهرة ٧٥ من أمس بإهداء الشجرة الرمزية التي تمثلها الجامعة من أجل طموحها في التعليم والبحث العلمي. وأعلنت جامعة القاهرة في الساعة السادسة من مساء اليوم في حفل أقيم في قاعة المؤتمرات بالجامعة المصرية، بحضور عدد كبير من المسؤولين والطلاب، أن الجامعة ستحتفل بالذكرى السنوية لثلاثين عاماً على تأسيسها في ١٩١٩.

وأكدت السيدة ماريان ماكنتوك رئيس الجامعة عن دورها في دعم التعاون التعليمي بين مصر والولايات المتحدة، ودعم الشريكين في تطوير التعليم.

وأكدت السيدة ماريان أن التعليم لا يتم في عزلة عن كل ما يحيط به، وأن طالب العلم يحتاج إلى ثقافة سليمة ورعاية صحية وبشرية. وأضافت أن مصر تشوُّض برنامجهما متكاملاً لصالح التعليم وتطويره ليمسار التطور التكنولوجي، إضافة إلى حملة ضخمة لمكافحة أمية النساء.

واستعداد السفير الأميركي أودر ووكر تاريخ تأسيس الجامعة وبرامج تطويرها حتى وصل عند الطلبة المتطلعين فيها اليوم إلى أربعة آلاف.

يستمع على مدى العام الدراسي ١٩٩٤ - ١٩٩٥، هو الجامعة الأميركية في القاهرة ٧٥ عاماً من الخدمة كمر والشوق الأوسط، وهي فكرة متطابقة باعتبار أن كل الجامعات العربية معقدة في طلاب الجامعة، إضافة إلى نسبة كبيرة من بقية دول العالم لإبلاغ الجميع لكي لتقول الصلة في الجامعة ٧٥ دولة، إضافة إلى مصر.

ويهود تاريخ الجامعة في مصر إلى عام ١٩١٩ حين تأسست ككرة مدمجة من الأميركيين ظهرت عام ١٩٩٩ وأعلنت عام ١٩٩٤ لإقامة مؤسسة أكاديمية في مصر قدم

منظمة الشرق الأوسط.

ويهود تاريخ للبنين الرئاسي الجامعة - ويقع في ميدان التحرير في القاهرة - إلى سبعينيات القرن الماضي حين بني ليكون مقراً للوزير التعليم حينئذ، وأعيد لتعود إلى مصر بعدد العنصرين المتواجدين في مصر. وقد فاز المبني الذي أعيد لتعوده وترميمه على طراز الأرابيسك، باعتباره ما يلي جملة في معرض عالمي في شيكاغو عام ١٩٩٩. وفي أوائل القرن الحالي، أصبح المبني مقراً للجامعة المصرية - جامعة القاهرة حالياً - إلى أن انتقلت الجامعة الأميركية عام ١٩٩٩.

وأضيفت إلى المبني الأصلي مباني عدة بين عامي ١٩٣٧ و١٩٣٩، وعلى رأسها قاعة أورات الفكرية التي يجري حالياً وضع المصمات النهائية على عملية تجميلها.

وشهدت الجامعة إلى ممتلكاتها مباني أخرى يقع معظمها في ميدان التحرير والشوارع المجاورة إضافة إلى مباني سكنية في حي الزمالة، وآخر أكاديمي في مصر الجديدة.

الديلة

كانت الديلة في مرحلة تعليمية وجامعة، لتتحول إلى أكاديمية في ثمانينيات القرن العشرين (١٩٢٠) وكان عدد الأساتذة ١٢٢ وزعموا على أسسهم ككتلة متجانسة للتعليم الأمريكي. وخلال السنين التالية أصبح فصلان جامعيان، وتأسست الدراسة إلى قسم أدبي بالانجليزية إلى بنوي الاستمرار في الدراسة الجامعية، وقسم حكومي بالعربية إلى يوم خوض المتاحات الرسمية للدراسة.

وفي عام ١٩٢٨، تفتتلت الجامعة أربع سنوات من الدراسة الثانوية، وأربعة للدراسة الجامعية، وأخيراً إلى الدراسة كانت قبلها لتتغير في ذلك. وسمح للطلقات بالانضمام في تلك العام، وظلت الجامعة طوال السنوات

٧٧ الأولى طوعاً أوكرههها المؤسسة للتعليم لتشارك وأهاسون الذي ولد وفرع في مدينة أسبوط، وكان حلمه أن يؤسس جامعة تكون الدراسة فيها باللغة الإنجليزية على أسس قوية وسليمة من النظام والتعليم نفسه أبناء المنطقة. وفي الوقت نفسه تسلم في معرفة الشعب الأميركي طبيعة الشرق الأوسط.

يقول ماكنتوك: نحن أسست الجامعة عام ١٩١٩، لم يكن أحد يتوقع أنها ستفقد لتكون مؤسسة شاملة يدرس فيها أكثر من أربعة آلاف طالب، ويضيف: لم يكن أحد يستعد وأصولاً الأميركية في نفس التعليم الإنجليزية، بشكل الطلاب المصريين نسبة ٧٥ إلى المئة من مجموع الطلاب، وتنتمي العنصر الباقية إلى ما يزيد على ١٠ دولة.

وتشير الإحصاءات المعتمدة إلى خريف عام ١٩٩٢ إلى أن من بين ٢٤٠٠ أساتذة يعملون كل الوقت في الجامعة، يبلغ نسبة المصريين ٥٥ في المئة والإيرانيين ٣٢ في المئة، ومن مجموع ١٢٧٢ طالباً، بلغ عدد المصريين ٢٠٨٦، وعدد الطلاب من الشرق الأوسط والريف ٧٠٩، وبلغ عدد الطلاب الأميركيين ٣٧٨.

وشهدت الجامعة خلال الأعوام الأربعين الأولى خضرة الحجب، تعتمد في تمويلها على عدد من الأفراد، فالبعض من الأميركيين، وأولى المؤسسات الذين كان معظمهم من يديسون وأنداء أخرى من ولاية بنسلفانيا لتقوم لتقول الشراء لبنين الرئاسي، وبلغ رواتب المصريين.

وعلى مسو المتواصلة بدأت مؤسسات ومنظمات السامعة في تمويل الجامعة، وأبرزها مؤسسة فورس - ومن أبرز المنظمات التي ساهمت في سنوات لاحقة مركز أبحاث التنمية الدولي والمنظمة الصحة العالمية والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية وبرنامج التنمية التابع للأمم المتحدة والتبشيع. وقد تلتزمت عملية التمويل منذ الخمسينيات والسبعينيات نظراً إلى





المصدر :

الحياة الثقافية

التاريخ :

٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

تدهور العلاقات المصرية - الأميركية.  
وعام ١٩٩٩، ثالث الجامعة المصرية  
الأولى تمويلًا حكوميًا أميركيًا من  
خلال وكالة التنمية الدولية وتجدر  
الإشارة إلى أن مصدر التمويل  
الأساسي كان الخلفاء الأميركيين من  
الجنديين المصريين وموائد مبيعات  
السلح الأميركي حصص في  
الخصومات.

وكان لحودة العلاقات المصرية -  
الأميركية عام ١٩٧١ والباح مصر  
سياسة الانفتاح فدخل في استقلال  
الجامعة مائياً. لا اجتمعت عوامل  
ثلاثة لتساعد في تحقيق ذلك، اولها  
الزيادة التدرجية في النفقات  
الرأسمية مع تجمع الطلاب المصريين  
بنسبة من كلفهم ولأنها شئ  
الجامعة جملة عام ١٩٨٢ بهدف جمع  
٢٢ مليون دولار أميركي من جهات  
غير حكومية في الولايات المتحدة  
ومصر والسعودية ونول الخليج  
خلال خمس سنوات وكانت من أبرز  
تحتاج الحملة نزع أحد شريحي  
الجامعة زجل الأعمال السعودي  
عبدالله جعفر جعفر وأسرة بيتاء مركز  
عبدالله جعفر جعفر لدراسات الشرق  
الأوسط الأثرية. والحامل لذلك هو  
التشريع الذي أصدره الكونغرس  
الأميركي عام ١٩٨٥ وسمح بتوجيه  
بمستوى من تمويل في السفارة  
الأميركية في القاهرة وتخصيص  
عائداته لها.

وقد اتاحت كليات الجامعة من  
دراسات عربية وإدارة أعمال والاب  
اكتيبيز وعلوم سياسية وإجتماع  
وعلم نفس ومسرح ومصريات وإعلام  
وكيمياء وكمبيوتر وفيزياء وفنسة  
على مستوى شهادتي البكالوريوس  
والماجستير. تخريج عدد من أبرز  
الشخصيات المصرية والعربية مثل  
الكاتب الصحفي مصطفى امين  
والصحافي أريس جريس والطيار  
الأولى في مسنر دينا الصاوي  
والسيدة مريم التلاوي سفيرة مصر  
ندى إلهاب. ولما كسبوا استاذ  
العلوم السياسية. وإيمانجييس  
ثلاثا سبب نائب رئيس الصنف  
النولي للزؤون الريفي...



## عائشة.. تنتظر قرار وزير!

### الإسكندرية . مكتب الأهرام :

اسمها سابقا «إيزابيلا كيراي» واسمها الحالي «عائشة جلال محمد خليل».. عمرها ١٨ سنة، مجرية الجنسية، تعيش في مصر منذ ٨ سنوات.. والتحق فيها بمدارسها حتى حصلت على الثانوية العامة هذا العام بمجموع ٩١٪.. لم تر في حياتها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلا في الصور، ولكنها تأمل وتطمح أن تراه لتحتل له قصتها وهي وثيقة أنه سيتجاوب مع شكواها ويحقق لها أميتها التي هي مستقبلا.

وتبدأ مع «إيزابيلا» في الحجز عندما كانت في حضانة والديها تدعم بطولتها كاتررتها.. ولكن هذه الحياة لم تستمر كثيرا، فقد انفصل الوالدان..

وبعد فترة التقت والديها بمدرس مصري مسلم فترجعه وأشهرت إسلامها ورحلت معه إلى الإسكندرية ومعه ابنتها واستقرت في المدينة، وحرصت والديها ووجهها على تعليم الفتاة اللغة العربية ثم درست الدين الإسلامي.. وفي السنة الأولى من المرحلة الإعدادية بمدرسة العجمي النموذجية اعتنقت الإسلام عن الاقتناع وإيمان، وأصبح اسمها عائشة جلال على اسم زوج والديها، ثم التحقت بمدرسة النصر للبنات (S.G.C.).. وانتخب عائشة على دراستها مع اهتمامها بنوع خاص بدراسة اللغة العربية بالإضافة إلى الإنجليزية وبلغت وحصلت على مجموع ٩١٪ واعتنقت لها حلفت أميتها في الالتحاق بكلية الطب.



لكن كانت هناك مفاجأة في انتظارها حيث طلبت منها الجامعة مبلغ ٣ آلاف جنيه استرليني مصاريف جامعية هذا في العام الأول فقط، ثم ١٥٠٠ جنيه استرليني لكل عام دراسي بعد ذلك. وأسقط بيد عائشة والديها. انهم كانوا يعلمون أنها باعتبارها أجنبية ستدفع مصاريف الدراسة، لكنهم لم يتصوروا أبدا أن يكون بهذا الشكل.. لم يتصوروا أنه سيطلب منهم مبلغ نحو ١٦ ألف جنيه في السنة الأولى، وحوالي ٥ آلاف جنيه كل عام.

إن لم يكن أمامها إلا السفر للبحر لإستكمال تعليمها الجامعي هناك.. ولكن عائشة رفضت.. كيف تسافر وقد تربت هنا على الدين الإسلامي وتعاليمه.. كيف تواجه مجتعا أجنبيا تماما بالنسبة لها.. كيف تعيش بعيدا عن والديها.. وحتى الدراسة مختلفة المناهج والأسلوب.. وحتى والدها لا تعرف إن كان سيتقبلها هكذا أم لا..

وهذا تفكيرها لجامعة الأزهر ربما قبلتها، ولكنهم أخبروها بأن جامعة الأزهر لا تقبل إلا الحاصلين على الثانوية الأزهرية.. لجأت إلى القنصلية السعودية بالإسكندرية حيث كتبت خطابا إلى خادم الحرمين الشريفين الملك فهد شروحت له ظروفها وأسعدتها في بلغ المصاريف الجامعية..

والآن هي فتاة الأب الروحي وزير التعليم لإسكندرية من هذه المبالغ الرهيبة نظرا لنظروها الخاصة.





الإشهاد

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ جبر ١٩٩٥

### الأشهاد من منبر جامعة أورانج طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة

التقى الطالب المحاسب ١٩٩٥ بجامعة القاهرة  
من منبر جامعة أورانج طلاب المرحلة الثالثة  
والأخيرة بعد أن أكمل ٢٠٠ درجة لدرجة  
العلوم و١٨٥ لدرجة الآداب بامتياز  
الامتياز، وبدأ في إعداد البرامج بالاشتراك  
التقني بالخدمات والمعادن وشروط القبول  
لتوزيع الطلاب على الكليات والمعاهد طبقاً  
لمرسوم درجاتهم والقرارات المعمول  
بمستحارة الرغبات ومن المنتظر أن تعلن  
نتائج هذه المرحلة بداية الأسبوع القادم .  
من ناحية أخرى بدأت مكتب التسجيل في  
نتائج قبول طلاب دوليات المدارس الثانوية  
التي انتهت الامتحانات والامتحانات والامتحانات  
والامتحانات . وسوف ترسل بطاقات القبول  
للطلاب خلال أسبوعين بالبريد .







## الشيخ لؤي الخطيب أمام طلاب الثانوية العامة والخصيص مواد تنقل مع استعداداتهم ومواهبهم

**كتب - عبد العظيم ترويش:**  
طالبت لجنة التعليم بالمعرب الوطني بتوسيع فروع الاختيار أمام طلاب الثانوية العامة بتخصيص مواد تنقل مع استعداداتهم ومواهبهم وتضيف التميز منهم في الدرجات والجدوع للامتحان بكليات محددة مع تطوير نظم الامتحانات للقياس قدرة الطالب على الفهم والتعميل دون حفظ.

كما طالبت اللجنة بدد فترة العام الدراسي الجامعي عما هو عليه الآن وإعانة النظر في نظام المذكرات والكتب الجامعية لتطوير مناهج التعليم باعتبار أن جوهره هو لتساب الطلاب المهارات.

### ٧ أكتوبر بدء الدراسة جميع السنوات بكلية الشرطة

بمناسبة بدء الدراسة بكلية الشرطة للعام الدراسي الجديد ١٩٨٤ تقدر أن يكون حضور ضباط صف كلية الشرطة يوم الجمعة القادم الساعة السادسة مساء كما تقدر أن يكون حضور جميع كلية الشرطة بمختلف سنواتها الدراسية يوم الجمعة الموافق ٧ أكتوبر القادم في الرابعة مساء صرح بذلك اللواء الدكتور نخلت الهادي مدير كلية الشرطة

وكانت اللجنة قد عقدت اجتماعا لاس برئاسة الدكتور نجيب حسني لناقشة ورقة عمل حول جامعة القرن الـ ٢١ طالبته فوجوا بالقرار نظام للتفريع الكامل لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات بحيث يمثّل نظام اليوم الكامل بالمدارس بما يمنح الاساتذة الفرصة للبحث العلمي ويحم





المصدر : .....  
.....

التاريخ : .....  
٢٨ جمادى الأولى ١٤٠٤

المركز قاوى عفيفا لكلية

العلوم بجامعة القاهرة

استاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس

جامعة القاهرة أستاذ القانون

الدكتور محمد عبد الحميد الشرفاء

ميدا كلية العلوم جامعة القاهرة.





المصدر : **الصحف**

التاريخ : **٢٨ شهر ١٩٩٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مدرسة بلا فناء !

بعد استيفاء قبالة رئيسا إمام، ستواجه أحد دور  
تربية النحل، مؤلفا خصبيا وأم يسبق له مثيل في أي  
مكان . فمدرسة حداثا شبرا الإندونيسية الخامسة  
القائمة لإدارة الساحل الشمالية بمنطقة شمال  
القاهرة باتت معرضة لأن تكون مدرسة بلا فناء  
والسبب أن ملكة النحل التي أقيمت طبع المدرسة  
حساراً على حكم قضائي باعتبار الفناء أرض فضاء  
يجوز لهم التصرف فيها كما يشاؤون .  
وأما هنا . لا سمح الله . يصعد الاعتراض على  
حكم القضاء . وإنما نحن نطالب الدكتور حسين كمال  
بهاء الدين وزير التعليم بأن يستفيد الحق الذي  
يحق له القانون رقم ١٠ لسنة ٩٠ بشأن نزح الملكية  
للمصلحة العامة على ضوء ماورد في الباب الرابع  
من الاستقلال على المقررات في هذا القانون . حتى  
يتسنى للمدرسة الشهي قنصا في أداء رسالتها  
الترربية التي تكفيها على الوجه الأكمل منذ مايزيد  
على الأربعين عاماً . وحرصاً على عدم تضارب  
تلاميذها البالغ عددهم أكثر من ١٠٠ تلميذاً وتلميذة .  
في إدارة تعاني من حيز صاخر في الإبنية التعليمية .  
ولم يجر يخلق في العتلى على مكان صالح البناء  
مدرسة بلا فناء . فواجبة ككافة السكنية المحلية التي  
يعتبر بها هذا الحي .  
فهل تتحرك أجهزة الوزارة لوقف هذه اللوثة .  
والسبب أن هذه أجهار الفناء . يلزم باستعمال كقناة  
للمدرسة . وليس شيئاً آخر ؟

**أنور عبد ربه**





المصدر : الشرق الأوسط

٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واقع التعليم في العالم العربي

(5)

- المصري اعتمد على الانتشار السلمي للوظيفة الحكومية
- التحويل هو العقبة الكبيرة أمام المدارس المهنية
- ومشروع مبارك: ربط الطلاب بقرى العمل الصناعيين
- الأسرة المصرية تفضل السبيل على الموقف الترفيع بناتها

## مصر: المعاهد المهنية هي الطريق الأفضل إلى سوق العمل

أدى تفضيل الدراسة الجامعية إلى فيض في عدد الخريجين وتأخرتهم على الوظائف الحكومية. أما اليوم فإن هناك جيلاً جديداً من الشباب المصري ذي النزعة البراجماتية يميل إلى التدريب على المهن في المؤسسات الخاصة، مما يشكل بديلاً جيداً.







القاهرة من كاتيا ثابت

كانت الشهادة الجامعية لتعليم خير جواز سفر للحصول على وظيفة وبالتالي على حياة مريحة. أما اليوم، وسط هذا العالم للتغير سريعاً، ووسط الواقع الاقتصادية القاسية لم يعد ثمة مجال كبير أمام «البرج العاجية» الأكاديمية، ولقدت الشهادة الجامعية جلالها.

وتكتسب المدارس الأهلية اليوم شعبية متنامية، بما يتسجم وحاجات سوق العمل للعظمى، ويصعب ذلك على مصر بوجه خاص، حيث تعود الحرف اليدوية بترائها الفني إلى الماضي السحيق.

لقد أدى تقليص الدراسة الجامعية إلى إفراط في عدد الخريجين وتوافدهم على الوظائف الحكومية، أما اليوم فإن هناك جيلاً جديداً من الشباب المصري ذي النزعة البرلمانية يميل إلى التدريب على المهن في المؤسسات الخاصة، مما يشكل بديلاً جيداً.

سبل العمل مغرر بالمهين

ومن بين الذين تغيرت أراؤهم بحسد تلك السيد محمد سعيد العسكري وكيل وزارة شؤون التعليم في محافظة البحيرة، أن خروجه من المعاهد المهنية لا يحملون هملاً. وبالمقارنة مع خريجي المؤسسات التعليمية الأخرى بل حتى خريجي الجامعات فإنهم يدخلون سوق العمل بسهولة، بل يستطيعون العمل لحسابهم الخاص إن أرادوا.

على هذا النحو أوجز السيد العسكري رأيه خلال مقابلة صحفية معه. أن الاتفاق واحد بالنسبة لخريجي المدارس المهنية المصرية، وإن اختلف على العمل المهني على جدار، بحيث أن خريجي الدورات الثلاث، سواء كانوا مساعدين أو ميكانيكيين أو نجارين، لا يجهلون أي مشكلة في العثور على عمل. ولكن رغم هذا التفاوت فإن هناك تفاوتاً في سوق العمل، حيث أن بعض المهن تهيمن عليها الزيادة، ولا أثر للمصانع فيها.

ويشير العسكري قائلًا أن التخطيط والتشغيل بين قطاع التعليم ووزارة الصناعة ليس بما يمكن أن يكون عليه. وأن التخصصية أعطت المستثمرين المستعدين حرية للتوظيف حيثما شاءوا وهو يجعل من الصعب علينا أن نوزع الموارد التعليمية في البلاد توزيعاً مؤثراً.

علا للتعليم

إن التحول هو عقبة كبيرة أمام المدارس الأهلية ذات الطبيعة التدريبية.

ويضيف العسكري أن تكليف إنشاء وتسيير المدارس الخاصة للتدريب الطلاب لوصول تكليف المدارس المهنية إلى قرابة 4 ملايين جنيه مصري، 12 مليون دولار أميركي.

إن للمدارس الأهلية الخبرة على أن تصل إلى التكليف التلقائي بل تحقيق الربح، رغم أن هذا الخيار مستبعد حالياً. ومن أساليب تحقيق هذا الهدف التشديد على أهمية جانب من المنهج الدراسي يعرف باسم مشروع رسالة. أن هذا المشروع يمكن أن يوجه المدارس المهنية إلى أخذ طليعات من يتكلم خارجيين لقاء التمتع. حسب قول السيد بسيوني مدير المدرسة المهنية في البحيرة. ويقول: «إن كل طليعة تسعر بسعر التكلفة مضاعفاً إليها 10 في المائة تذهب إلى صندوق المدرسة».

أن تلتزم على المعارض الواسعة للأثاث الشخصي للبيع تلجأ إلى أن هناك إمكانات ربح لم تستثمر جيداً. فالأثاث لم يمتد بعد بوقت الصناعات، ولم يدخن بهما للتصنيع، ويقتصر على تصاميم تقليدية محدودة. أن القليل من الأخشاب والقليل من البلاستيك قد تحول ورشة المدرسة إلى مصنع لإنتاج قطع الأثاث الجذابة، الحديثة، ذات الأسعار المتهاوتة، التي لا قبل لأحد بتقليدها.

مشروع مبارك

وهذه خطوة لاحقة تستهدف ربط الطلاب بأرباب عمل قاصين في مجال الصناعة، وهي مبادرة تعرف باسم مشروع مبارك، وذلك لتدريب الطلاب داخل المصانع نفسها مباشرة. ولم تلق المبادرة حتى الآن إلا القليل من الحماس من الجانبين. مدير المصانع الذين يخشون من أن وجود للتقنيين الشباب قد يعرقل الإنتاج. وما يزال هذا الموقف مستمراً رغم ظهور نتائج مشجعة من مشاريع مماثلة جرت في المحافظة.

ويقول العسكري: «علينا ثلاثة اتفاقيات مع ثلاث شركات كبرى في مدينة طنز





## المصدر : الشرق الأوسط

### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ شهر ١٩٩٤

التوابع تشمل مصطلحات كيميائية للأبحاث ومعلّفات للنسج. ويحصل الطالب في كل المعامل على خبرة مباشرة في التخصصات. ونحن نهدف لتدريبهم في الشركة وللطلاب الشركة حالاً. إن العامل الماهر صعب العثور عليه في السوق. ولكن ما لم تشأ مصانع جديدة فإن من غير الواقعي الحديث عن فرص عمل صناعية واسعة النطاق في هذا القطاع. توفر المدارس المهنية فائدة جليلة وهي أن يوسع خريجيها أن يبدأوا أعمالهم بأنفسهم. ويتابع العسكري أن الخريج الذي يصلح لقيادة السيارات لا يحتاج إلى أكثر من مطرقة وصهرج فواء مضبوط لإنشاء ورشة. بل إن الاتفاق أفضل بالنسبة للخريجين الذين يتحدون معاً لطلب فرص من منظمة العمل أو من صندوق الضمان الاجتماعي الحكومي لإنشاء شركة خاصة.

إن مثل هذه الفرص أحلام بعيدة الخيال بالنسبة لعدد من الخريجين. ويعزو العسكري ذلك إلى واقع أن بالمصري صوما اعتماد على الإنفاق السببي للوظيفة الحكومية. وهو يفتقد إلى الاندفاع للمزيد لأرباب العمل. وحتى حين تتوفر الأرباح فإن الإجراءات البيروقراطية منهكة. والحوافز للعيلة لأحد القروض محدودة. قد مثل حالة خريج يصنع الخزانات أنه قام على إنتاج قطع الخشب الفاخرة نظراً يمكن لكل خريج أن يطلب قرضاً بقيمة 9000 جنيه مصري (7700 دولار أميركي) لدفع أيجار مكان وشراء معدات نجارة أساسية. والحدوث في شركة عمل مع 2 إلى 3 خريجين آخرين. لها في الواقع العملي فإن الحصول على قرض أمر صعب جداً. وفداً عن العوائل فإن الكثير من الشباب يفضلون إلى المعرفة الحسنة بالاصصال. فهم عاجزون عن إدارة ورشة وشيف الإنتاج. ومعرفة أي المنتجات والتصاميم السهلة للتسويق. إن النهج الدراسي يعلمهم الحساب الشفهي. أي مهارات العمل لكنه لا يعلمهم شيفاً عن الإدارة والتسويق.

كيف ينظر هذا المجتمع الذي تعود منذ القدم على وضع الوظائف على قمة مراب العمل إلى طبقة العمال الخريجين مهتياً؟ حسب قول النسيوي. فإن لواقع الاندفاع من العمال والمهنيين لتغير كثيراً. إن الأسرة المصرية حين تقيم مدى سلامة طلب الزواج فإن أول ما تنظر إليه هو وضعة المالي وللمادي والقرنة على التطور. واليوم فإن العوائل حين تأتي على الاختيار بين الوظائف ذي الراتب المنخفض والسيارة المجد الذي يحصل في اليوم الواحد على ما يكسبه الموظف في شهر. فإنها تختار السيارة. وسبب ذلك أن معظم العاملين اليوميين باتوا مدعّمين ومطلعين درسوا اللغة العربية والإنجليزية والفلسفة.

#### ثورة أول مدرسة مهنية

لقد شيدت أصغر مدرسة مهنية في البحيرة عام 1988. ولم تفتح إلا ثلاث سنوات. ويوجد فيها اليوم 2000 طالب ينقسمون في 55 شعبة مختلفاً موزعاً على شتى التخصصات. كالإعمال الهندسية. وتلقن الحصر. وصنع الخزانات و النجارة. والتصاميم والميكانيك. وأجرت المدرسة أول امتحانات نهائية لها في يونيو (حزيران) من هذا العام.

إن طلاب البحيرة الذين لم يشار أصعبهم بالخروج من بلدته صاروا على اطلاع على الأحداث الرياضية. والزيارات الأثرية. وغير ذلك من التسلات الثقافية والاجتماعية. حسب قول الأماري حسن فكري

إن المدرسة المهنية أبعد ما تكون عن طريق أكاديمي معهود. أمام الطلاب الأيمن فرصة التقدم إلى الكلية للدراسة في معاهه عليا. أو إلى الجامعة. ويعمل عبد الله احمد. مدير المدرسة العامة المهنية والتقنية في البحيرة. أن الطلاب الذي يحصل على معدل 75 في المائة خلال السنوات الثلاث يواصل الدراسة على مستوى اعلى. ثم يؤكد هناك كليات أخرى أيضاً. بينها معهد التكنولوجيا. ومعهد الفنون التطبيقية. لكن دخول كلية الهندسة أو الفنون الجميلة يتطلب دراسة عامين آخرين مع اجتياز امتحان قبول خاص. وهناك رجال أعمال محلي دعا الحكومة إلى المزيد من الاهتمام بحاجات المدارس المهنية. وقد علق قائلاً أن المصروف يجب أن تتحول إلى مبالغ حقيقية قادرة على إعطاء متدوّن مسنّن ومريح. وتقديم خدمات تصلح زهيدة المدن للسيارات والمكائن الزراعية. لكن ذلك يحتاج إلى نظرة تسمية داخل أوسط الحكومة التي هي محافظة بطبيعتها.





الإسم : \_\_\_\_\_

المصدر :

٢٩ جبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### فصول جديدة لحق الأمية بالمناطق العشوائية

كتب - عيد الهادي تمام:

قرر السيد عمر عيد الآخر محافظة القاهرة تشكيل ٢٣ لجنة للأشراف والتفتيش مع الجهات الأهلية والحكومية للتعامل في مجال محو الأمية وتعليم الكبار، وتشكيل فريق لحصر الأعداد الموجودة بأحياء العاصمة خاصة المناطق العشوائية وإبلاغها للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، كما قرر فتح فصول جديدة بالمناطق العشوائية لمحو أمية ساكنيها.

جاء ذلك خلال الاجتماع للجمعية الذي عقد بمحافظ القاهرة أمس وشهدته نواب المحافظ السكرتيرين العامين والمساعدين ورئيساء الأمياء، ومندوبى الأكرات والقيادات الشعبية والتنفيذية المناقشة للرسائل التي يجرى تلخيصها لتقديمها على المعوقات الخاصة في مجالات محو الأمية.

وقال المحافظ إن انتشار ظاهرة الأمية في المناطق العشوائية يرجع إلى أن ساكنيها يدفعوا في مجرات غير منظمة من أروق وأقاصى العاصمة في غلة من الأجهزة دون إعداد مسبق لكل هذه المجتمعات وبذلك يتكبد البهيوه لرفع أمية هذه المناطق لأنها تمثل خطراً أمنياً واقتصادياً.





## سباغ التفسير

حضرت إحتفال الجامعة الأمريكية .. بمناسبة مرور ٧٥ سنة على انشائها .. كان احتفالا بسيطاً .. واستغرق نحو ساعة ونصف الساعة .

والجامعة الأمريكية في مصر .. انشأها رجل من مواليد اسنوط .. وهو بحكم المولد ، والزبنة ، والنشأة يعتبر من الصعوبة ! .. وأنه كان في واقع الامر ، امريكى الاصل والجنسية ! .. وكان اسمه دكتور فلانز وايسون .  
وفي بداية الامر .. كانت المواد الدراسية ، التي يجرى تدريسها في الجامعة محدودة ، وتدعو الى القيم ، والمخبر العليا في التعليم .. ومع مرور الاعوام تزايدت المواد والمناهج التي يجرى تدريسها في الجامعة ، وتنوعت .

وفلت الجامعة الأمريكية محدودة العدد .. وكان الاقبال على الدراسة فيها ضعيفاً .. وفي عام ١٩٦٠ كان عدد الطلبة المتعلمين بها لا يزيد على ٤٠٠ طالب ! .. ولكن الصورة تغيرت بعد هذا التاريخ .. وتزايدت اعداد المقبولين سنة بعد اخرى .. واصبح عدد الطلبة في الوقت الحاضر نحو اربعة آلاف طالب في السنة منهم .. من المصريين ! .

وتواجه الجامعة الأمريكية في مصر .. نفس الضغوط التي تواجهها الجامعات المصرية .. من حيث زيادة اعداد المتعلمين للالتحاق بها .. عن عدد الاماكن المتاحة .. وذلك بالرغم من ارتفاع قيمة المصروفات الدراسية ، والتي أصبحت في الوقت الحاضر ، لاتقل عن قيمة المصروفات التي تتكاسها الجامعات في امريكا ! .  
وهذه الحقيقة تجعلنا نتساءل : لماذا تزايدت عملية انشاء الجامعات الاممية في مصر .. طالما ان هناك طلباً على التعليم .. يزيد على الاماكن المتاحة للطلبة ! ؟ .

وقد شاركت السيدة سوزان مبارك ، في الحفل الذي اقيم بمناسبة مرور ٧٥ سنة على تأسيس الجامعة الأمريكية .. والتي علمة الافتتاح . وكانت تدور حول التعليم في مصر .. والجهود المبذولة للارتفاع بمستواه .. بالإضافة الى الجهود الرامية نحو اسيمة الكبار .

والقوبت السيدة سوزان مبارك ، عند دخولها قاعة ، ابوابت ، التي اقيم فيها الافتتاح .. بغضفة من التصفيق والحماس .. ولم تكن عاضفة مضطمة .. بل كانت صفرية من القلب .. شاركت فيها العائل ، والشباب .. وربما بسبب نشاطها الاجتماعي المموس ، وخاصة في مجال القراءة والتثقيف .. وربما لانها احدى خريجات الجامعة الأمريكية .

ومن المصادفات الطريفة .. ان بعض أبناء الرؤساء الثلاثة الذين تماليوا على حكم مصر ، وهم جمال عبدالناصر ، وانور السادات ، وحسني مبارك .. من خريجي الجامعة الأمريكية .  
واهم فيزة في هذه الجامعة .. انها تترك للطلبة فرصة اختيار المواد التي يرغبون في دراستها .. ولاتعرض عليهم مواد معينة .. ومن ناحية اخرى تنسى لديهم القدرة على التفكير ، والمشاركة في الرأي ، واتخاذ القرار .. لذلك ليس غريباً ان تحدث اسواق العمل عن خريجي هذه الجامعة .. وتسمى الى تلمذتهم .. وتوافر عليهم شقة البحث عن وظيفة ! .

سعيد سنبل











الإسم

المصدر :

٩ ٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أهم من أن تكونت الفنون من قبل  
والفنون والعلوم والأدب والدين  
أذن، وخاصة التزامه في الجامعة، هو  
أن توجد حقيقة ولعمري، فكل  
يؤثر في الناس بالإنسان ويؤثر في  
تدريسها وعلاجه بشكل مباشر  
يظهر، وهذا، أما هذا، وأما أن  
يظهر كل ما هو ويجري للتراجع أن لم  
يكن للأنهول  
أن تكون أصحاب الفنون الذين بدأوا  
الخطير، لأنهم لا يبالون في العمل  
بجوارهم، ويأخذون العيش معهم  
ويأخذون المصطفى، وتبادل الخبرات  
التي تعود على الأرض، وعلى العلم  
وعلى العاملين بكل ما هو خير وصحة  
وصلاح





ذكريات

حافظ

محمود

السرواق والجبرية

بذكريات أرمنية

كان الحديث في سهرتنا البارحة يدور حول « المدن الجامعية » أي المسكن الجامعية التي تبناها الجامعات للطلبة الجامعيين القادمين من أماكن أخرى .. فجاء ضحك الشيوخ الكبير الذي كان يشاركنا هذه الفقرة رغم أننا على كبرنا في سن أروا .. وسألناه عما يضعه فقال : يضعني زميلكم الذي يقول إن فكرة المدن الجامعية مكتسبة من بعض جامعات أوروبا لأن زميلكم هذا قد عاش أثناء دراسته العليا في باريس ..

وكانت ملاحظات الشيوخ على زميلنا الباريسي الناقلة لا تشغلنا وكان الذي يشغلنا هو إقرارنا في سفرية عننا الشيوخ من أننا اقتبسنا فكرة المدن الجامعية من أوروبا .. فسألناه : إن من أين جاءت هذه الفكرة ؟

قال الشيوخ : سؤالا الذين قالوا المدن الجامعية في فرنسا وغيرها من أين جاءوا بهذه الفكرة .

قلت للشيوخ الوقور : ولماذا لا تقتصر الطريق وتوجه إليه أنت هذا السؤال ؟ قال : إن هذه الفكرة مأخوذة عن الآخر ثم أخذوا عليها بعض التطويرات .

وبدا الحوار يحل ويحل ونحن نطالب الشيوخ الوقور بشرح مطلق لئلا به يقول : إذا كان في أقرانكم وخاصة في الريف ، من جاوز الخمسين ملى - مثل الشيوخ - أسلوبهم ، ودعهم يحسنونكم عن الأروقة في الآخر قديما .

لقد كان لكل جنس من جنسيات المسلمين رواق ، في الآخر . فكان هناك رواق الشوام ورواق المغاربة ورواق اليهود ورواق الآثراك .. وأخ وكنت هذه الأروقة تضم الطلاب الوافدين من البلاد الإسلامية .

ثم أضفنا للشيوخ : ومن تحصيل الحاصل أن الأقامة في هذه الأروقة كانت باليهان ، وما كان على الطلاب إلا أن يحضر معه غطائه فقط .

ولم تكن الاجتماعية في النظام الأخرى للتعليم تملك عند هذا الحد ، بل كانت هناك « الجبرية » وهي كمية الأروقة التي تعطى كل يوم للأخريين مجانا .

وأظهر بعض الحاضرين دمعهم ، فقال الشيوخ : ولماذا تدهشون ؟ لقد كانت الجبرية تعطى لكل أرمني ابتداء من أصغر أرمني إلى شيخ الآخر .

وقال بعض الحضور : إننا لم نسمع بهذا من قبل ، فأجاب الشيوخ قائلا : ولغنى إذا كان في أقرانك من هو في مثل منى ضله ماذا فعل شيخ الآخر

فضيلة الشيوخ أبو الفضل الجيزاوي في المذكرات أو قول ذلك . وبطبيعة الحال كنا مشغولين لأن نعرف ماذا فعل هذا القبط الأخرى

التعليم الذي نقرأ اسمه في تاريخ الآخر .

قال الشيوخ الوقور : لقد كان فضيلة الشيوخ « أبو الفضل » يمكن في حي الحائلي ، وكانت الجبرية المخصصة لفضيلته بوصفه شيخ الآخر شيئا كثيرا تجعله جيرة الجيزي إلى داره كل صباح .. ولغنى كل صباح يلف





المصدر : ..... المجلد ٢

٢٩ ج ١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعززون أمام دار الشيخ ألوزع احد أتباعه عليهم هذا الحكم القدير من الأرخفة .

.. وفكر الشيخ العظيم ذات يوم في أن هذه الأرخفة تحتاج إلى شمس ، لكن مخصصات الشيخ في تلك الأيام لم تكن تتسع لأن يدبر « الشمس » لمشرات الناس الذين تنزل لهم عن جرابته ، وهذه التفكير أن يطلب من الحكومة استبدال جرابية الشيوخ بقفوة تضال إلى رواتبهم ، ووافقت الحكومة على ذلك لاختصار الأجرادات فلم تعد عربة « الجرابية » تظهر أمام دار الشيخ كل صباح .. بل كان هناك تابع له يملع كل واحد ما يخصه من « العلاء » أكثر حصل عليها الشيخ .. وقد كانت هذه أول حلوة يحصل عليها شيخ الأهر في العصر الوسيط .. لكنها كانت تذهب كلها إلى لقراء الحى الذى مسئله الشيخ ..

\*\*\*

إنه كانت هذه معلومات جديدة علينا ، لكنها جاءتنا علوا ونحن نتكلم عن المدن الجامعية ، وكيف كان إيوام الطلبة الغريام أصلا من تقاليد الأهر وكم للأهر من تقاليد أديمة أخذت بها الجامعات الغربية في أوروبا ، ومنها أن في الجامعات وثيقة استأنا صاحب كرسي .. وهي فكرة منقولة عما كان يحدث في صحن الأهر فيما مضى ، حيث كان لكل شيخ من كبار الشيوخ كرسي يجلس عليه لإلقاء الدروس على طلبته .. وتلك بعض التثريات التى أخذتها الحضارة الغربية عنا ، ثم تعود لي . ننقلها وكلها من أفكار الآخرين







## واقع التعليم في العالم العربي

(6)

العامل المغربي: الضعف وعدم الكفاية ما يزالان يطبعان نظامنا التعليمي في كل مجالاته ومستوياته. وهنا يكمن سبب من أهم أسباب البطالة التي يعاني منها حاملو الشهادات الذين أضحت وضعيتهم شغلنا الشاغل. وضعية ناجمة عن الخلل القائم في توازن العرض والطلب في مختلف قطاعات الحياة الاجتماعية والاقتصادية، ومرتبطة من جهة أخرى بالتوجيه غير الناجع والإرشاد غير الكافي للتلاميذ.

(من رسالة توجيهية إلى البرلمان المغربي)

**المغرب: المباني المدرسية  
وتجهيزاتها بحاجة  
إلى هيكلة جديدة**





الرباط: من أحمد حاما

مر التخطيط في المغرب بمراحل متعددة، ففي عهد الحماية لم يتلق إلا مجموعة محدودة تعليميا نظاميا خاصة في المدن التي كانت توجد بها مؤسسات تعليمية، أما القرى والبلدات فقد كانت محرومة من التعليم. ويقول للعامل المغربي الملك الحسن الثاني عن هذه الفترة «هذا لم يكن للمفهوم والمتمدن هو ما يفسر ما كان لبعضنا من شغف كبير بالثريفة بمجرد ما أخذنا مصيرنا بأيدينا.. وبعد تجاوز هذه المرحلة بدأت نترصد السبل الملائمة لأي تربية حقيقية هادفة يوما إلى تعميم التعليم كغاية واجبة مشروعة».

وفي هذا الإطار سعت وزارة التعليم في المغرب إلى القرار مشروع وطني للتعميم التعليمي الأساسي، يرتكز على إنجاز متناسق لبرامج تربية الطفولة، وتنويع الأمية، وبرامج تدريبية أخرى عن نظامية.

ويحكم الهاجس المطروح بالخاص حول المسألة التعليمية في المغرب تلك خصائص العامل المغربي الموضوع برسالة توجيهية إلى البرلمان المغربي، خلال شهر يونيو (حزيران) الماضي، ومما جاء فيها «... ومن المسلم به أن التعليم أصبح اليوم يلعب دورا أساسيا في تنمية البلدان الاقتصادية والاجتماعية والثقافية كالتفانيح الاقتصادية والتعاون الدولي والتطور التقني والتكنولوجي كلها غايات تستلزم من الحكومات المعرفة عمادا للتفانيح والمشاركة بين أهم أصبحت، أن لم تكن كلها فجها، متداخلة الصالح.. أن نظامنا التعليمي يشتمل اليوم بميزة فريدة، وهو عمومي في غالبيته مع تزايد ملحوظ للمبادرات الخاصة التي بدأت تساهم فيه. أما سلكه العالي فهو مفتوح ومتنوع نسبيا حيث توجد به من جهة، الجامعات المجانية التي تستقبل الطلبة الحاصلين على البكالوريا، كما توجد به من جهة أخرى المعاهد التخصصية التي يتم توجيهها بشروط.. فالمشرف وعدم الظلمة ما يزالان يطبعان نظامنا التعليمي في كل مجالاته ومستوياته. وهذا يكمن سبب من أهم أسباب البطالة التي يعاني منها حاملو الشهادات الذين أضحت وضعيتهم أشد إشغالا، وضحية ناجمة من جهة عن التخلل القائم في توازن العرض والطلب في مختلف قطاعات الحياة الاجتماعية والاقتصادية ومراقبة من جهة أخرى بالتوجيه غير الناجح والتردد غير العالي للتلاميذ».

التعليم يتطلع من مبادئ الإسلام

ويؤكد العامل المغربي في رسالته على ضرورة رد الاعتبار للمكانة الرموزة التي كان يحتلها بها المغرب، وقال «أن تعليمنا يجب أن يعزز ويقيس شخصيتنا المغربية وأن يعيد لبلادنا المكانة الرموزة التي كانت تحتلها عبر التاريخ ضمن حظيرة الأمم. كما يجب أن يستمد هذا التعليم روحه من مبادئ الإسلام وأن يقوم عليها بصفة خاصة. تلك أن الإسلام هو دين الشفيع والإسمايح الذي جعل من المغرب خلال عهده الزاهرة بلدا مستظيلا قريبا محترما، بلدا يرضى الانتماء على النفس أو معارضة سياسة الأبنانية والتعصب ويعرف ثقافيا كيف يعامل الآخرين باحترام وتقدير واعتبار، كما حض على ذلك ديننا الحنيف».

علينا أن نستمد لرفع تحديات القرن الواحد والعشرين أبن الحكيم في تلاحق التطور التكنولوجي والصناعي وتزايد تعقيدهما. وقد حان الوقت لاستخلاص الدروس من سياساتنا المختلفة في ميدان التعليم لعمل حاجياتنا وطموحاتنا أكثر ملائمة مع سلكنا ومقتضياتنا وأن نقوم بذلك لا نرسم إطار مهدف تطبيق اختيارات قد تصبح فيما بعد متداخلة ولكن لنحس سبلا ونفاهيم تؤدي إلى تقديم مزيد من مجال إعداد الناشئة لما يتفقها من مهام ومسؤوليات.

ومن أجل ذلك علينا أن نأخذوا بعين الاعتبار في تحليلهم ومسألة التزايد المستمر للتحولات المالية وهو أمر قد يؤدي في المدى القريب مما يلائم العمومية إلى الاصطدام بخيارات أن لم تكن لا يطاق فقد تمتص على الأثر مضررة بالنسبة الاقتصادية والكفاءة الاجتماعية لشعبنا وبلادنا».





تعداد التلاميذ

وقد امكن بفضل التولية التي حظي بها القطاع التعليمي تحقيق جملة من الانجازات ترجمتها التزايد الملحوظ في نمو اعداد التلاميذ، فقد تضاعفت الاعداد الاجمالية في التعليم الابتدائي العمومي من 405651 تلميذا عام 1956 الى 2.849.000 تلميذ عام 1994/1993. واستطاعت الفتاة المغربية من هذا النوع بحيث زادت نسبة الإناث من 27% عام 1956 الى حوالي 42% من مجموع التلاميذ.

ومن اجل مواجهة الاعداد المتزايدة للتلاميذ، قامت وزارة التعليم المغربية بتعزيز الطاقة الاستيعابية، وذلك باحداث اكثر من 217 مؤسسة بالسلك الابتدائي من التعليم الاساسي عام 1993/1994 مما نتج عنه ارتفاع في عدد الحجرات بلغ اكثر من 64.789، منها ازيد من 54.4% بالوسط القروي. اما عدد مؤسسات الطور الثاني فقد بلغ اكثر من 715 اعدادية تضم حوالي 20.893 حجرة دراسية.

وعلى صعيد التعليم الثانوي، فان عدد التلاميذ المسجلين الجدد بالمسلة الاولى قد بلغ 122454 تلميذا، مما ترتب عليه ارتفاع ملموس في الاعداد الاجمالية التي بلغت 348 لاف تلميذ، مسجلة بذلك نسبة تزايد تقدر بـ 46.35% وقد تطلب تاطير واستقبال هؤلاء التلاميذ 24.500 استاد، منهم اكثر من 1.745 وطفوا الى تخرجهم من مراكز التكوين، وكذا اضافة 24 مؤسسة ثانوية جديدة واستغلال طاقة استيعابية مكونة من 10.814 حجرة دراسية.

وبخصوص التعليم الاصيل بلغت الاعداد الاجمالية للتلاميذ ازيد من 11.630 في الموسم الماضي، ويصل عدد المؤسسات بهذا التعليم 29 مؤسسة، منها خمس مؤسسات بالطور الاول وسبع بالطور الثاني، و17 بالتعليم الثانوي. وتضم هذه المؤسسات 614 حجرة دراسية.

الكتب الدراسية

في إطار الاستعدادات للدخول الدراسي، عملت الوزارة على اتخاذ الاجراءات اللازمة لتوفير الكتب الدراسية في الاجال الملائمة، وقامت لجان التدقيق بجولات منتظمة ويربط الاتصال بالجهة مع اللجان لمتابعة مسلسل الانتاج والتوزيع من جهة، ومراقبة جودة وكميات الكتب التي انتجت من جهة اخرى.

تعزيز تدريس اللغة

تواصلت وزارة التعليم المغربية جهودها من اجل تدعيم تدريس اللغات الاجنبية في كل مراحل التعليم الاساسية والثانوية. فقد شرعت الوزارة في تدريس مادة الترجمة بقسمة للتخلفة من شعبةتي العلوم التجريبية والعلوم الرياضية. كما تقرر احداث اقسام لتدريس اللغة الإيطالية في كل من الدار البيضاء والرباط على ان تتوسع التجربة مستقبلا بصفة تدريجية لتشمل باقي المدن.

وفي مجال تدريس اللغات الأجنبية، وبعد ان اصدرت الوزارة كتاب اللغة الإسبانية للسنة الاولى الثانوية في إطار سلسلة الكتب الخاصة بهذه المادة، يتم ايضا اخراج كتاب تمارين مادة اللغة الإنجليزية للسنة الثانية الثانوية، وذلك حتى يتم التكيف مع التزاوج الرفاهة التي تشهدها للساحة المغربية في مجالات الاقتصاد والسياسة والاجتماع.

تكوين الأطر

وسعى الى رفع من مستوى التعليم في المغرب ومساهمة المؤسسات التربوية التي يعرفها النظام التعليمي في المغرب نتيجة لتطبيق نظام التعليم الاساسي والنظام الجديد لامتحانات الشهادة الثانوية العامة (البكالوريا)، تركز الوزارة اهتمامها في مجال تكوين مختلف الاطر التربوية.

وعلى غرار النتائج التي تحققت في التوصل اليها في السنة الماضية فان اللجان المسؤولة في المغرب نظمت لقاءات تستهدف كلا من الاطر التعليمية والادارية لتحسين مستوى تأهيلها وتجهيزها بامسيرة مختلف التطورات في الميدان التربوي والاداري.





ولواجهة حاجيات الدخول الدراسي إلى اطر التدريس والمراقبة والتأطير التربوي، وأثر التوجيه والتخطيط التربوي، عين زيد من 8112 إطارا لتأطير مختلف مؤسسات التعليم والتكوين، وهي تتوزع على الشكل الآتي:

المطربين:

- اساتذة السلك الثاني من التعليم الاساسي: 993
- اساتذة التعليم الثانوي: 1473
- الاساتذة المساعون في طرق التدريس: 6
- الاساتذة المبرزون: 78
- المستشارون في التوجيه او التخطيط التربوي: 110
- المختصون في التوجيه والتخطيط التربوي: 10
- مفتشو السلك الاول من التعليم الاساسي: 92
- مفتشو التعليم الثانوي: 116

ومن المميزات التي طبعت عملية تكوين المعلمين، تفرج ثاني فوج من الطلبة المعلمين العاملين لشهادة البكالوريا المكونين لمدة سنتين. وقد مكن تمديد فترة التكوين من تدريبهم خلال مدة التكوين على المهارات المهنية اللازمة التي تجعلهم قادرين على مواجهة متطلبات التدريس بالانضمام المتعددة المستويات بالوسط التربوي.

وفي اطار الجهويات المبنوية للرفع من مستوى نظامها التعليمي عن طريق تكوين اساتذة مبرزين، فإن مراكز التبريز بالدارس التعليمي للاستاذة قد حققت نتائج مرضية في مختلفه الباريات، حيث نجح في

السنة الماضية 19 مرسحا في الرياضيات و25 في العلوم الفيزيائية و7 في اللغة الفرنسية، و13 في التربية البدنية، و4 في البناء الميكانيكي ومرشحا في الصنع الميكانيكي ومرشحا في الترجمة و6 في العلوم الطبيعية، كما تم في نفس الاطار فتح سلك جديد في تخصص الهندسة الكهربائية بالمرسة العليا لاساتذة التعليم التقني في الرباط.

التجهيزات والمباني والأدوات التربوية

بلغت الاعتمادات المخصصة للتعليم الابتدائي والثانوي عام 1994 حسب ما مخرج به المخطط الأوسط محمد الراعي مدير التخطيط التربوي ما قدره مليار و120 مليون درهم من مجموع ميزانية وزارة التعليم في المغرب، يضاف إليها التجهيزات المالية المنتظر تخصيصها من طرف مديرية الجماعات المحلية التابعة لوزارة الداخلية في المغرب والمقدرة بـ600 مليون درهم للتغطية جميع حاجيات التعليم القروي من بناء مؤسسات التعليم الاساسي في الوسط القروي والحضري.

اما في ما يتعلق بميزانية للتسيير والتجهيز، فقد رصد للعملية عام 1994 مبلغ 15 مليار من الدرهم (1/4 ميزانية الدولة) لتغطية جميع الحاجيات. منها مبلغ 1582.5 مليون درهم لميزانية التجهيز بما فيها تطلعات التعليم العالي، ومبلغ 13.367.6 مليون درهم لميزانية التسيير، بما فيها الموظفين والأدوات وهذا يمثل تقريبا 28.5% من ميزانية للتسيير للدولة.

بالإضافة إلى ذلك نجد مساهمات بعض الوزارات المغربية في العملية التعليمية في المغرب، مثل وزارة التكوين المهني وتكوين الأطر والوزارات التي تشرف على بعض المعاهد العليا كوزارة الطاقة والمعادن وكذا مساهمات بعض الشركات والمقاولات وكذا ما تصرفه الإندي على إنائها في المرحلة التعليمية، وإذا جمصنا كل هذا نلاحظ ان وزارة التعليم في المغرب تستهلك نسبة عالية من الدخل القومي الخام المخصص للتربية.

ورغم الاعتمادات المرسودة لقطاع التعليم، فإن للتجهيزات والمباني المدرسية في المغرب ما زالت في حاجة إلى عيطة جديدة تدخل لها مساهمة طيبة ومعقولة لما تشهد عجلة التنمية في المغرب على المستوى الاقتصادي والسياسي والاجتماعي.







نظرا لما للأندية الاجتماعية التربوية من أهمية في تكوين شخصية التلميذ، فإن وزارة التعليم المغربية تساهم بشكل أو بآخر في دعم هذا النشاط، وذلك بالسهل على تنظيم مختلف التظاهرات الرياضية والثقافية، وخاصة منها المسرح المدرسي، ومعارض الفنون التشكيلية، بالإضافة إلى أحداث مجموعة من المسابقات الثقافية ولتميز دور المكتبات المدرسية، والتشجيع على إيجاد نوادي التلاميذ للأندية الاجتماعية التربوية.

ومواصلة للجهود والبحوث التي تتطلبها المرحلة الراهنة، تعمل الوزارة بالتنسيق مع الجهات المختصة على إرساء أسس المؤسسة الجامعية، وإصدار النصوص التشريعية والتنظيمية الكفيلة بتكوين هذه المؤسسات، وجعلها مصدرا لثقافة وإثراء اجتماعي. وتعرض هذه السنة أنجاز برنامج من البحوث والدراسات التربوية خصوصا في المجالات الآتية:

- تكوين الحصة المغربية للتلاميذ
- تكوين الصيغة الجديدة لنظام امتحانات البكالوريا

#### تكوين الربوينة الداخلية والخارجية للتعليم التقني

##### التعليم العالي الجامعي

مواصلة مع التدابير التربوية، شهد التعليم الجامعي إجراءات إدارية تمثلت في تطوير طرق التدبير الإداري الحالي عن طريق الإسراع في توسيع استعمال المعلوماتية ليعمل بالأشياء إلى تسهيل المنهج الدراسي وشؤون الموظفين والتدبير المالي، كافة المبادئ الأخرى كالامتحانات وتوزيع الحصص التربوية، وتسيير الخزائن الجامعية استجابة للحاجيات الناتجة عن التوسع السريع للجامعات المغربية. كما أحدثت الهيكلية الجديدة لإدارة التعليم العالي والبحث العلمي التي تضمنت أحداث مديريات والقسام ومصالح جديدة تعكس مع التطور الذي يشهده التعليم العالي الجامعي ومع ما هو مقرر عليه من إصلاحات تربوية وبيروقراطية. وهكذا استقبلت مختلف المؤسسات التعليمية الجامعة خلال موسم 1993/1994 ما مجموعه 233 ألف طالب بالسلك الأول، والثاني من بينهم 55200 طالب بالسنوات الأولى، وحوالي 16 ألف بالسلك الثالث. وقد ساهم هذا التطور الهائل في أعداد الطلبة زيادة في مجال التأطير بجميع أنواعه التربوي والإداري والتقني، وذلك بأحداث مناصب مالية لتعزيز هيئة التأطير، حيث وصل عدد الأساتذة الدواميين إلى 2,077 عام 1992/1993 مقابل 6,635 عام 1991/1992 أي بزيادة بلغت 66.06%. أما عدد الأساتذة الإداريين فقد ارتفع إلى 5,412 عام 1992/1993 مقابل 1,552 عام 1991/1992 بزيادة بلغت 65%.

ويهدف استعمال بعض التكنيكات والممارسات العليا لتبنيها التربوية أحدثت بعض التخصصات، ساهمت إلى حد ما في بلورة الإجراءات التربوية إلى الأخص. وهكذا أحدثت التخصصات الآتية:

- اللغة الإنسانية وأدبياتها في كلية الآداب بأكادير (جنوب المغرب).
- العلوم القانونية باللغة الفرنسية في كلية الحقوق بمراسن.
- هندسة الطرائق والصيانة الصناعية بالمدرسة العليا للتكنولوجيا بفاس.

- هندسة الطرائق وتكنولوجيا الإدارة بالمدرسة العليا للتكنولوجيا في الدار البيضاء.

كما تميزت الأنشطة المؤسسية الجامعية بإيجاد تواصل بين الجامعة ومخططيها الاقتصادي قصد إيجاد صيغ التوافق والتعاون الهادف بين الجامعة وقطاعات الإنتاج والجامعات المحلية (البلديات)، مما جعل الجامعة تجد رافدها حول مرافق التكوين مواكبة للتطورات التي طرأت على الساحة المغربية والعالية في المجالات الاقتصادية والاجتماعية.

##### البحث العلمي

أما ميدان البحث العلمي، فقد عرف أحداث مديرية خاصة في إطار الهيكلية الجديدة لإدارة التعليم العالي، ويستغل هذا الميدان للتحقق الباحثين على الصعيد المغربي، ويضم ما يقرب من ثلاثة أرباع المختبرات الموجودة في مختلف معاهد البحث.

وقد بلغ عدد الكفاءات العلمية للقطعة ما يقرب من 600 أستاذ علمي، وبلغ عدد التدريعات المبرمة 68 أستاذة، إذ بلغت مجموعته من الأبحاث





تستهدف تدعيم هذا المجال الحيوي أهمها:

- تدعيم بعثات البحث العلمي الجامعي، وتزويد المؤسسات بالتجهيزات العلمية المناسبة وتوسيع شبكة المختبرات التي أصبح عددها يناهز 300 مختبر.
- توجيه البحث الجامعي لأغراض التنمية وتعزيز علاقات الجامعة بمحيطها الاقتصادي والاجتماعي.
- تدعيم موارد البحث الجامعي عن طريق المشاركة في برامج التعاون الثنائي المتعدد الأطراف، والذي أصبح يأخذ صيغة البحث المشترك بواسطة مشاريع مدمجة مع جل الدول الصعبة.
- تنويع تخصصات السلك الثالث حسب الحاجيات وتنسيقها وتنظيم ولوجها.
- توفير المراجع العلمية بالخرائط الجامعة.
- تطوير شبكة المغرب للمعلومات (CHAMA) وربطها بشبكة المعطيات العالمية.
- وأذا كانت التربية من أهم الوسائل لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، حيث تسهم بفعالية في تحسين الظروف الصحية والاجتماعية للأفراد، وفي تخفيض وتيرة النمو الديمغرافي، كما أنها تمكن الأفراد من استيعاب المهارات والفكرات الحديثة، مما يسهم بفعالية في تطوير الانتاجية الاقتصادية من هذا المنطلق تسمى وزارة التعليم في المغرب في نطاق المخطط القليل إلى أعداد خطة متكاملة تساهم في تكوينها مختلف القطاعات الاجتماعية والاقتصادية.
- وتحتوي هذه الخطة عدة إجراءات أهمها توفير التجهيزات والأبنية المدرسية خاصة بالمناطق النائية، وتكوين الأطر اللازمة، وكذا تكثيف التدابير التشجيعية والتنظيمية، ويبلغ هذا الهدف لأن الوزارة الوضعية بصدد تنفيذ إستراتيجية متكاملة تلتخص عناصرها الأساسية في الآتي:
- دعم تدريس اللغة العربية وتحديثه بتنويع المناهج والتطبيقات المرتبطة بها والاعتماد بالقضايا ذات الاتصال الوثيق بمعطيات العصر الحديث.
- تنويع تدريس اللغات الحية وتعزيزه على أساس التركيز على دورها الوظيفي.
- تدعيم تدريس العلوم وتنويع شعب التعليم الثانوي، متمنيا مع تنويع شعب التعليم العالي.
- مراجعة البرامج وأغناها بمعارف وتربية ومفاهيم التربية السكانية والصحية والغذائية والبيئية وكذا التكنولوجيا والإعلاميات.
- تعزيز الربط بين التعليم العام والتكوين المهني برسم إستراتيجية منهجية للتنمية البشرية.
- توسيع طاقاة استيعاب التعليم التقني على أساس توزيع جغرافي تفاضلي من أجل الحد من الفوارق الجهوية وخلق الروافد لمؤسسات التعليم التقني التي تحدث في مختلف جهات المغرب.
- تنمية ولوج الأقسام الحضرية بتوسيع طاقاتها الاستيعابية ومضاعفة أعداد التلاميذ الموجهين إليها.
- في نفس الاتجاه ستخضع الوزارة جهازا وطنيا يناط به تطوير البحث التطبيقي وتجريب كل جديد تربوي أو تنظيمي قبل تطبيقه وسيكون هذا الجهاز، حسب ما أعده المختصون، أداة فعالة تمكن من توفير جميع المعطيات اللازمة بتوجيه القرارات التنظيمية والتربوية.





المصدر: **الإحصاء العام**

التاريخ: **٢٩ سبتمبر ١٩٩٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قبول ٢٢ ألفا و ٤٠٢ من الدبلومات الفنية والتمريض بالكليات والمعاهد

كتب - محمد حبيب:

اعتمدت امس نتائج قبول طلاب دبلوم المدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث وتطالرها والثانوية الزراعية والفنية للتمريض، وتم قبول جميع المتقدمين وعددهم ١٢ ألفا و ٤٠٢ من الطلاب منهم ١٨ ألفا و ٤٦٢ طالبا من الثانوية الصناعية و ٣٥٦٨ من الزراعية، و ١٩٢ من الفنية للتمريض واستقبل ٢٩٤ طالبا رغبتهم من الصناعي. وتم قبول طلاب الثانوية الصناعية في ٦٢ كلية ومعهدا عليا ومتوسطة وطلاب الزراعي في ٧ كليات ومعاهد عليا ومتوسطة وطلاب التمريض في ٧ معاهد فنية لطلاب السبعين فتيات للتمريض واختير

وتم توزيع الطلاب بالمعاهد على أساس قبول ١٥١٢ بالجامعات و ٣٥٢ بالكليات والمعاهد العليا الخاصة لتابعة لوزارة التعليم العالي، و ٧٨ بالمعاهد الفنية الخاصة و ١٦ ألفا و ١٨ بالمعاهد الفنية الصناعية و ١٦٧ بالصحة و ٢٢ بالمعاهد للتجسية الخاصة ولديهم ٤٢٦ طالبا بالجامعات من الثانوية الزراعية و ٢٠١٠ بالمعاهد العليا الخاصة و ١٢٧ بالمعاهد الفنية الصناعية، و ١١٢ من الثانوية للتمريض بالمعاهد الفنية الصحية

ويؤرخ لحد الآن للثانوية الصناعية بين ٢٩ ٨٢٪ في ٧٠٪، والزراعي ما بين ٥١٠ درجات في ٤١٢ درجة والتمريض بين ٤ ٢٧٠٪ في ٧٠٪.





المصدر : 4- 33 33333 4- 33 33333

التاريخ: ٥ سبتمبر ١٩٩٤

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## الفتح يوسفياك ۲ مدارس

تكالفت ١ مليون جنيه بالجيزة

الشيخ الدكتور عبد الرحمن شمشه  
مؤلف المجلة لس الأديب عبد الجبار  
2 مارس في غرب والى تكلت 2 مليون  
جني و في عرس أم الأبال الثاني بنات  
بها 4 فصول تكلت 278 ألف جني، 30٠  
فصول بمرسة الأمراء التكرية  
بنات تكلت ليونا و 2٥٠ ألف جني، 8٠  
فصول بمرسة الشهيد عبد جني العزيز  
الأديب التكرية ٤٧ ألف جني و رأس  
الحافظ جوار الأساس التكرية صلب التكر  
الإبدية التكرية ٤٠ فصول تكلت ١٧  
مليون جني.







المصدر : الأمانة العامة

٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### نتيجة المرحلة الثالثة

#### للتسويق تعلن اليوم

وعلى اليوم مكتب التسجيل  
بالجامعات والمعاهد العليا نتيجة المرحلة  
الثالثة والأخيرة بعد اجتياز ٢٠٠ درجة  
لشعبة العلوم و١٨٥ لشعبة الآداب بدرجة  
٨٠٪ للتسجيل وتسليم عدد المرحلة ٦٢  
كلاً و٥٤ طالباً وطالبة. وقد تم اعتماد  
نتائج التسجيل لطلاب الدراسات العليا  
بالتفصيل والمعلومات





المصدر : ..... الش .....  
٧

التاريخ : ..... ٢٠١٤  
٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### غداً إعلان نتيجة

#### تسويق جامعة الأزهر

يقدم د. محمد الفلاح للشيخ رئيس  
جامعة الأزهر صباح غد السبت  
مؤتمراً صحفياً لإعلان نتيجة تسويق  
القبول بطلقات الجامعة. وأعلنت  
الجامعة بأن كل طالب نجح في  
التسويق الأزهرية يتردد إلى مكان  
بالجامعة





الشيعة

المصدر :

٢٠ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### احتجاجات بور سعيدية ضد اليوم الدراسي الكامل

تلقت مديرية التربية والتعليم ببور سعيدة شكاوى عديدة من أولياء الأمور يعترضون فيها على نظام اليوم الدراسي الكامل.. فبالأرياء الإسهول أن اليوم الدراسي الكامل يقتصر بقاء الطالب بالمدرسة من الساعة صباحا حتى الثالثة عصرا.. مما يوق الطالب بدنياً وذهنياً، خاصة أن معظم المدارس تنجز إلى الملاعب والمنشآت التي تشكل إزعاج للطلاب.





المصدر : ( ٢٠٠٢ )

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٦ / ٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اعتصام بجامعة القاهرة

اعتصم طلاب الانتساب بكاف  
القاهرة الإثنين للضغط لاحتياجهم على  
قرار فصل الطلاب النظاميين عن  
طلاب الانتساب، وتخصيص أيام  
مغلقة لكل منهما من بينوا يوم  
الجمعة، كما تم تهديد مدة ساعة لكل  
مهاجرة بينما مدة مهاجرة طلاب  
الانتظام مساعدين وكان الطلاب  
المنتسبون قد طالبوا بتوحيد لون  
الكارنيه ومشاركة الطلاب المنتظمين  
تسليطهم وإلغاء رسوم الجامعة  
ويشار إليهم بمدة المهاجرة. استجاب  
للاميد لطيات الطلاب بالانتقاء تغير  
لون الكارنيه







المصدر : الشرق الأوسط

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٠ سبتمبر ١٩٩٩



## واقع التعليم في العالم العربي

(7)

● دكتور احمد الربيعي: تسييس العلم يهدم التربية والتعليم ● اللقمان: 75 في المائة من المنهج المدرسي يرتبط بحياة الطالب ● نسبة الطلبة الكويتيين لغيرهم قبل الغزو 46 في المائة الى 54 في المائة ● مدرس: المنهج القديم افضل ومدارس البنين في عزلة ● طلاب: المواد «رص» والعلاقة مع المدرس غير ودية ● مواطنون: التكنولوجيا ادخلت قسراً المعلومات مجرد تلقين

# المسؤولون الكويتيون يشيدون بمستوى التعليم والمدرسون والطلاب وأولياء الأمر ساخطون





المصدر : الشرق الأوسط

٢٠٠٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### الكوييت من فارس السلمان

شاهد وزير التربية الكويتي الدكتور أحمد الربيعي على أهمية إبعاد المؤسسة التعليمية عن الصراعات السياسية. وقال في حديث لـ الشرق الأوسط إن تسييس التعليم هو الخطر ما يواجهه أي مجتمع لأنه يؤدي إلى هدم العمل التربوي والتعليمي. وأضاف: إن الحضارة لا يبنيتها الجهلة ورأفهم الضمائر.

ويؤمن الربيعي بأن التعليم لا يقبل أسلوب العمل عن طريق التجربة والخطأ، لأنه يتصلق بأغلى ثروات الأمم وهم أبنائها. وأشار إلى أن تحديث التعليم لا يمر دون غفلات ولما زال البعض يفتش التعامل مع أساليب للتجديد التي تواكب تطورات العصر.

سألنا الدكتور أحمد الربيعي: كيف يمكن تجنب التعليم من التسييس؟  
جاءه - موقع أسس وقواعد الخاضع للتربية والتعليم لا يؤثر فيها القرار السياسي. أن المؤسسة التعليمية لا ترتبط بقر. معين والمفروض على من يتربوا قيادتها اكتمال المسيرة والإضافة وتقوم الأخطاء إن وجدت، لا أن يبتدأ من الصفر.

● وفي راجت الإنسان مليما حتى تكمل البناء؟  
هناك أساس للتربية والتعليم في الكويت لا شك في ذلك. ولكن وكما في كل العالم العربي فإن الأساس نفسه يحتاج إلى تمكين من خلال تحديث مبدع يصونه ويجعله مظهرا للبناء عليه بسلامة من دون مفاجات ليست في الحسبان.  
والوزارة تصير في هذا الاتجاه لديها مشروع جديد هو الأول والأفضل في سياق برامجها التطويرية. أعني مشروع المدرسة الابتدائية. وهناك بحث مطروح يمثل فكرة نوعية في رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية من حيث طبيعة شكل المدرسة وأساليب التعليم والمناهج. وبعد تطبيق مقررنا ستليه مشاريع أخرى لبقية المراحل الدراسية.

#### اتحاد رغبة الأناضول

مع مدير منطقة الإحصاء التعليمية السيد عبد الله اللقمان التربوي أكثر مفاكر من التفاضيل. ويقول اللقمان عن المنهج الدراسي: «إذا أخذنا المنهج على أنه مجموعة المقررات والبرامج العلمية والأنشطة التربوية المكتملة وأعداد المدارس واعتناء المدرسة بمبانيها ووسائلها. وأهمناه بمقاييس مواكبة النظريات التربوية والعلمية نرى أنه يسير على أحدث النظريات العلمية ويأخذ بالتطورات والمستجدات التربوية.  
لقد اتجهت مناهجنا للتطوير إلى الاهتمام بالمهارات العليا من فهم وتحليل وتطبيق وتركيب ونقد وابتعدت عن جانب الحفظ والتلقين.





المصدر : الشوق الأوسط

٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الدكتور أحمد الرمي: المشاركة لا ينبغي الجهل

ولكن على الرغم من أنها لهذا، من خلال إجراءات التخصيص والتعديل عليها، فهي لا تفي الطموحات. وفيه التعديل وأراد في كل وقت. إلا أن تحقيق الطموحات لا يتم دون الاقتراب بالقرارات العليا المزمرة.

● إلى أي مدى يرتبط المنهج الدراسي بحياة الطلبة

- 75 في المائة من محتواه ومضمونه متحمل بالحياة التي يعيشها الطالب تأثيراً وتأثراً. كما أن الارتباط بين المدرسة والحياة متخالف من خلال مجالس الآباء والمعلمين والفعاليات المستمرة والإيام المفتوحة والندوات الثقافية التي تعقد في منطقتنا التعليمية. غير أن ما يجعل المنهج مغزولاً عن الحياة التطبيقية انعدام رغبة الطالب في التعلم وطبيعة المجتمع وسيكولوجية التعامل مع معطيات المدرسة ومورها التربوي والثقافي.

● يعني أن المشكلة في الطالب أكثر منها في المنهج

- ليس كذلك بالضييق. أن المستوى العام للطلبة يدعو للارتياح ولكنه لا يرضي طموحاتنا لأننا نريد الأفضل. وكما قلت لك فإن التجهيز والتطوير من السمات الجارية في سياستنا التعليمية. ولعل نظام المقررات دليل على ذلك، كما أن نظام الفصلين من حيث توزيع المنهج واسلوب التقويم فيه ما يناسب روح العصر ويتوافق مع قدرات وعقليات الطلاب. وقد كُنْى المنهج أيضاً برامج للتغلب عن الكوثرين بدأ تنفيذها في المرحلة الابتدائية.

● ما هي حصة التكنولوجيا من المنهج

- الواقع أن الاختلاف في درجة الفهم والاستيعاب والاستخدام بين شخص وآخر يمول أحياناً دون استعمال التكنولوجيا. وقد انفلتت الوزارة مع كلية التربية الأساسية على تزويد الوزارة بالمدرسين المتخصصين المعينين أئذاناً جيداً، كما يتم عقد دورات بقصد تحسين أداء المدرس والرأه وتنمية قدراتهم ومطائهم.

● هل تمنى الوزارة بتطبيقات الطبيب

- الموازنة المخصصة للتربية في الكويت كبيرة، ولكن سوء التوزيع والعمالة الزائدة والبطالة الفائضة لدى بعض العاملين في التربية تستنزف هذه الميزانية مما يحرمنا الاستفادة منها في جوانب علمية وتطويرية.





إضافة إلى ذلك كانت نسبة الطلاب للتوطين قبل الغزو العراقي إلى غيرهم تبلغ ٤٦ في المائة إلى ٥٤ في المائة. وهذا يعني أن ٥٤ في المائة من موازنة التعليم تشكل نفقدا لا مبرر له. علما أن موازنة التربية تبلغ 300 مليون دينار سنويا. وهو مبلغ يحقق علاوة تروبويا تناسب مصلحته.

#### الغزو العراقي والتأثير

مدبر منطقة الجبهة للتعليمية السيد سليمان الكوحي يشترك في عمله اللبسان في النظرة إلى المنهج. ويقول أن المنهج المطور المتبع منذ سنوات اندثر على الترة عقول الطلاب وحلزمهم على البحث من أجل المعرفة وربطهم بالمرجع والمصادر إلى حد ما. كما اعتنى ببناء شخصية المتعلم وتوجيهه نحو القراءة الذاتية التحقيقية، وأهتم بالجانب التطبيقي وحد نوعا من الجانب النظري. واستدرك قائلا: ليس هناك منهج يخلو من الصعوبات والعيوب. وتوقف تجديد يعني نقل القدرة الابتكارية الخلاقة عند الإنسان.

- ما في أبرز الرسائل التكنولوجية التي انبثت في السلفية التربوية - وسائل سمعية كالإذاعة والتسجيلات الصوتية ووسائل مرئية كالشرائط والشرائح والإفلام الثابتة ووسائل مرئية سمعية كالإفلام المتحركة والتلفاز والطبعة الفيديو. هذا إضافة إلى استخدام المختبرات اللغوية في تعليم اللغات والتحال الحاسوب في مجال التعليم.
- ما مدى الاهتمام بتأهيل المعلم؟ - مؤكدا أن تدريب وتأهيل المعلم ضرورة لتحقيق التلاحم بين المنهج والكتاب والمدرس والطالب. وقد أهدمت الوزارة برعاية المعلمين وتتمتعهم علميا وتربويا ومهنيا. فعملت على أعباءهم قبل إنشاء الخدمة. فضلا عن التدريب البدائي في المدارس بتنظيم زيارات متبادلة بين المدرسين وتنفيذ برنامج سنوي لدروس رياضية وعقد لقاءات تنويرية للمعلمين مع بعض القادة التربويين وإنشاء البعثات العلمية والقاعة المؤتمرات التربوية.

- هل هناك فعاليات محددة لزيادة ربط المدرسة بالمتعلم؟ - نعم، مثل زيارات ميدانية لبعض الشركات والمصانع والصحف المحلية. رحلات علمية. عقد تقديرات ثقافية وبيئية وعلمية في المدارس يدعى إليها بعض الأطباء وأساتذة الجامعة ورجال الدين وغيرهم. وهناك مجالس الآباء وإقامة المعارض والأحداث السنوية.

- لماذا عن رعاية الطلة التروبويا؟ - بدون طموحاتنا. لا يوجد في الوقت الحالي برنامج متكامل لرعاية هؤلاء الطلبة. كانت وزارة التربية قبل الغزو العراقي قد بدأت خطواتها الأولى في هذا المجال. فخصصت فصولا للمطالعة وأخضرت لهم المدرسين الكفاء من ذوي القدرات المتميزة. ثم حدث الغزو فتوقلت هذه







للتجريبية الزائدة. إلا أن الوزارة مرصعة الآن على إحياء هذه التجربة  
والإفعل على تطويرها بما يتلاءم وروح العصر. وتأمل بأن تكون لدينا  
في المستقبل القريب مدارس متكاملة لرعاية التلاميذ.

ما رأي للترسيخ مناهج تعلمنا لراي المسؤولي والتربويين. لفتان  
منهما، التفتنهما، الشرق الأوسط، بريان المنهج التطور غير مفيد أن لم  
يكن مضرا.

المدرس ديوتس حبيبه قال: لو استمر المنهج القديم لاصبح  
الطالب مرتاحا. ذلك أن المنهج الحديث مزيج من تصحيح توصيله  
للمطالب من ناحية أخرى أكد أن مدارس البنات تصاد النوات  
والمحاضرات لتبادل الآراء بين اهالي الطلبة والمدرسين. وهذا النشاط  
غير موجود في مدارس البنين، إذ لا توجد نوات وأحلقاات تشجيعية  
سوى للمدرس أو للطلبة. وتحتفي المدرسة باستدعاء ولي أمر الطالب إذا  
لزم الأمر.

من جانبها يرى المدرس طهه الشريه أن مناهج القريبة والتطعيم  
في المدارس تهتم فقط بالمعلومات، أي إعطاء التلاميذ المعلومات فقط دون  
أن تستدجر ذهنه وعقله. والمعلومات نفسها لا تفيد الطالب في حياته  
اليومية. لماذا يستدجر مثلا من دراسة نول أفريقيا الجنوبية.

عن ملامحة ظروف المدرس لاداء الجيد قال، الشريه: إن المدرس  
يعطي 22 حصة أسبوعيا، يعمل 4 - 5 حصص يوميا. وهذا أمر في غاية  
الضعف واليائس يؤثر على مقدرته في توصيل ما لديه إلى الطلبة  
فهو يحتاج إلى جهد بدني ونفسي لا يستطيع بذله بشكل مناسب  
نتيجة الحصر المتلاحقة. وهذا في مجمله يؤثر سلبا على تأهيل  
وتدريب المدرس.

ومن جهة أخرى انتقد رئيس جمعية المعلمين الكويتيين الدكتور  
احمد الهولي وزارة التربية الكويتية بسبب عدم تسلم طلبة المدارس  
بعض الكتب الدراسية حتى الآن. وقال أن هذا التأخير سيؤثر حتى  
شهر أكتوبر (تشرين الأول) المقبل. وعزا هذا الوضع إلى تأخر اعتماد  
الكتب خاصة من قبل الموجهين الذين ما يزال بعضهم يمتنع بجازاته  
الصغيرة.

#### طالب المواد درسا

يشترك الطلبة اساتذتهم في الرأي. يقول الطالب الثانوي فهد نايف  
إن المناهج التعليمية لدينا متخلفة. ذلك أنها لا تتخلل الطالب بحسب  
الدراسة. إضافة إلى ذلك درسا المواد على بعضها بطريقة تجبر الطالب  
على كره اليوم الدراسي.

ويشارك الطالب الثانوي فيصل البريمي: «لا أدري لماذا توضع المواد  
الابنية مع تخصصي الذي يتطلب المواد العلمية. ولماذا هذا الكم الهائل  
من الكتب التي لجملها كل صباح إلى المدرسة. إن كمية الكتب التي كان  
يحملها اختي قبل 10 سنوات هي الآن التي أحملها اليوم. مما يؤكد أن  
الأسلوب الدراسي لم يتغير.

زميلهما الطالب خالد الظفيري يتكرر الامكانيات الموجوبة في  
المدرسة العامة. ولكن عدم تلاميد الفصل يقلل من إيجابية هذه  
الامكانيات. فعلا في حصة الاستماع التي تتطلب الانتباه لا نستطيع  
التركيز بشكل جيد. ذلك أن عدم الطلبة كبير جدا. ولأفعل خالف أن  
العلاقة مع المدرس غير ودية واستفدت: «لولا العذر في تلكه إذ يقوم  
بكتير من حصص حصص يوميا وهذا يصعب التحصيل».





التكنولوجيا بالتفصيل

من المدرس والمطلب يفقد المصنف على النهج التدريسي إلى أولياء الأمور. يقول خالد عبد الله «النماذج التعليمية لدينا مختلفة ليس في مستوى المعلومات ولكن في طريقة عرض وفهرج المعلومات خصوصاً في المجال العلمي حيث لا يلتفت إلى التطبيقات العملية مما يجعل المعلومة تحفظ إلى فترة الامتحانات ثم تُلغى من الذاكرة. أما في المجال الأدبي والإنساني فهي مختلفة تماماً في المعلومة والعرض. أضافه «أما الآن لا نجد أي نية لتدخل الانتاجات التكنولوجية في العملية التدريبية والاكتفاء بأساليب بدائية فقط مما يجعلنا في عزلة وانفصال عن محيطنا الدولي».

بالنمسية إلى ولي الأمر السيد ناصر المطيري فإن رؤية الوضع التعليمي على حقيقته غير ممكنة «لأنه يفكر إلى التقديم العلمي النظيف بحيث لا يمكن إعطاء تقديم حقيقي حول مستوى التعليم في كافة مراحله. فكل ما هناك وجهات نظر عامة تنطلق من مؤثرات شخصية واجتماعية واقتصادية. ففي حين يرى البعض أن مستوى التعليم جيد من خلال تفوق ابنائهم أو النظر إلى نواح معينة من زوايا معينة فإن هناك من هم على العكس يرون مستوى التعليم والطبقة سيكاً ولها لتطويف خاصة بهم».

كانت أولياء الطلبة الذي تحدث إلى «الشرق الأوسط» كانت السيدة ايمان محمد وهي تقول «إن التكنولوجيا أدخلت إلى العملية التدريبية بشكل لسري» إذ أخذت القلوب منها لطفه والنعمة إلى النهج ترى أنه «يركز على الجانب النظري» ارتباطه بالحياة التطبيقية ضئيل جداً إن وجد. وهو لا يستغل الطالب ولا تحدث عقله على التساؤل والبحث. مجرد تلقين واجترار لما بين يدي الكلاب. ومرد ذلك إلى عدم مواكبة المناهج لأحدث النظريات والاكتشافات العلمية».

أخيراً تعتقد السيدة ايمان أن الموازنة الموضوعية مختلفة في القطاع التعليمي، منسأ إلى - نسبياً - إلى تجاهل الطلبة المتميزين الذين يستحقون بنسب لقاء عالية ومواهب أخرى لا تتوفر لدى جميع الطلبة. والقصد بالاعتماد هنا ليس إعطاء الطالب درجة أو التقييم، له وإنما شحذ احساسه بتميزه وتشجيعه على تطوير موهبته في مجال هوايته.

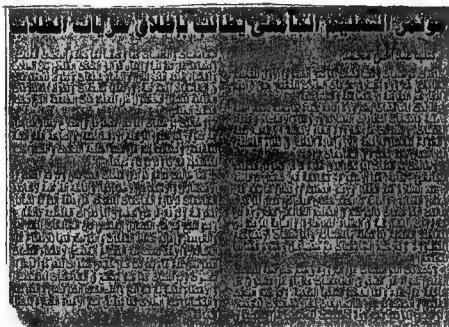




المصدر : ..... الش .....

التاريخ : ..... ٢٢ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات







الامام

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٩ م / ١٩٩٤ هـ

إعلان نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد :

**قبول ٦٠ ألفاً و ٩٤٠ طالباً منهم ٢٩ ألفاً و ١١٦ من العلوم و ٣١ ألفاً و ٨٢٤ من شعبة الآداب  
٢٩ ألفاً و ٩٢٤ بالجامعات و ٣١٥٧ بالكتليات والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالي و ١٤ ألفاً و ٢٧٤ بالمعاهد العالية  
بالمعاهد المتوسطة**

كتب - محمد حبيب  
اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمن نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أدنى ٢٠٠ درجة للعلوم و ١٨٥  
للآداب وتم قبول ٦٠ ألفاً و ٩٤٠ طالباً منهم ٢٩ ألفاً و ١١٦ من شعبة العلوم و ٣١ ألفاً و ٨٢٤ من الآداب بالجامعات والمعاهد المختلفة على  
الأساس قبول ٢٩ ألفاً و ٩٢٤ بالجامعات و ٣١٥٧ بالكتليات والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالي و ١٤ ألفاً و ٢٧٤ بالمعاهد العالية  
الخاصة و ٢٤٣٦ بالمعاهد الفنية التجارية و ١٤١٨ بالمعاهد الفنية الصناعية و ٥٤ بالمعاهد الفنية الثلاث و ٢٢٥ بالمعاهد المتوسطة للخدمة  
الاجتماعية و ٤٩٩ بالمعاهد الفنية للفنادق و ١٩٢٢ بالمعاهد الفنية الصحية و ٢٥٤٠ بالمعاهد المتوسطة للخدمة  
بالمعاهد المتوسطة الخاصة ببلغ الحد الأدنى للقبول لطلاب هذه المرحلة كالتالي :















المصدر : .....  
العدد : ١١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٤

مدينتي والإسكندرية وكفر الشيخ  
والإدارة والمكتباتية بشاران مدينتي  
والإدارة والمكتباتية وكلية ومدينتي  
والإدارة والمكتباتية وكلية البينات  
(الإدارة) بالدراسية والفني للذاتين بقتا  
وورسعيد وكلية التربية فنية الدنيا





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٢٠٠٢

مدارس وجامعات

## جامعة الزقازيق

# بالمستندات.. تربية بناتها تفرق في بحر المخالفات!!

المصطفى الشاذلي وكلمة التربية ولما  
للأسرار (١) يتدرج  
١٧/٨/١٩٩٢ المصطفى من جامع  
الزقازيق - لشرح بناتها - انهم  
والأبواب إلا أن المدينة لم تراق حتى  
كان من قبل من زهران لم الخصب  
وعنه هذه العام الخربس وخامسة العمل  
إلى كفايته. ولا أحد يدرى لانا تتخذ  
المدينة هذا الوقت.. من اصلاح  
لواحد وفكر كافي أم لاصلاح خيرة  
التنقل بين بلاد الزقازيق!!

### قضية دعم الكتاب

تعمل مملكة حرمية من المدينة  
للزقازيق والبراري الجامعة ولما في العام  
الجامعي ٩٢/٩٢ حيث تم تخصيص مبلغ  
(٢٠) ألف جنيه كدعم لطلاب الكلية، وجاء  
في المكتبة المركزية على مدينة الكلية في  
١٩٩٢/٩٢ خيرة لطلاب في الثلاثة على  
توزيع النسخ والكتب للطلاب  
(١) يجرى الطلاب المتخصصين  
للمصطفى على الدعم بخيرها لاجتماعها  
بمعرفة قسم رعاية الطلاب لتخصيص  
مدى أحياء الطلاب  
(٢) يتم مبلغ الدعم لطلاب من فئة  
بدرجات لثة خمس وجهيات مسجلة  
بمعرفة بناتها الكلية بدعم خمس عشرة  
وجهيات (بدرجات) ويستند من الصف  
الطلاب الباقين (٣) كما تجمع البدرجات  
من السادة أعضاء هيئة التدريس ويتم  
التصديق ماليا للصف من موازنة الدعم..

ورغم وجود هذه القرارات إلا أن المدينة  
استخدمت قرارا في ١٩٩٢/٩٢ صرف  
مبلغ الدعم بقوافل مخالفة لاسبق تحت  
مسمى كلفة التدفئة من الطلاب تلبية  
لتأخر البحوث الاجتماعية، ويده من الطلاب  
للصف من ذلك عام الشهاب وبك من الطلاب  
١٩٩٢/٩٢، بالاتي: بل من الطلاب بطل  
حصول على دعم الكتاب ضمن استمارات  
الرفقة في رعاية الطلاب.. معني ذلك  
حرب لوائح وفوائد الجامعة.. والفرق أن  
المدينة عانت في العام الجامعي اتثال  
١٩٩٢/٩٢ لتطبيق القوانين المتعلقة ولحق  
لوائح الجامعة (١) ومن ناحية اخرى لجد  
في اللوائح بالجامعة دفع الكتاب في حق  
هذه التدريس من خارج الألفية واللائحة  
والاستجاب من لطلاب الجامعة.. ورغم جهود  
تخصص لفرقة بالجامعة كم التدريس  
ماعد طما من جامعة مع خسائر.. ولغيره  
تدريج التدريس رزقوا التدريس رئيس  
الجامعة.. هل يمكن أن تفرق بنوها  
خسوسا وأن تفرق مائة مائة مائة..

طارق عبد الحميد

والمثل شهيرة خيرة تفرق بناتها تعمل  
مدرس اجتماعيا عاما بأنه والبحث في  
مكتب خدمتها بين وجود إرادة من  
رئيس القسم.. تفرق بين القسم من  
حاجوا إلى تفتيشا مدروسا خمس  
مناهج وحق التدريس الزاوي للتخصص  
وحتى الآن لم يتم إيفاء في هذا الموضوع  
من التفتيش القانوني للجامعة!!

### فوضى الكنترول

في الفصل الدراسي الأول حدثت  
مهازل كلية في كترول الفرقة الرابعة  
العام الدراسي ٩٢/٩٢. نتيجة  
المشاهد ورقا أسفة أدت إلى تساهيل  
الامتحان وتم استمعاء التدريس على  
الادة.. وطالب رئيس الجامعة  
بالتفتيش.. وقد نظرت المصالح في  
حيث هذا الموضوع والتدريس ورغم ذلك  
لم يتم المدينة بإجراء أي تحقيق  
والسبب غير معلوم إلا أنها قلقة وزعماء  
اللاسي علاقة بكون السؤل من هذه  
الهيئة للمساعد الخاص لها في كبرى  
التربية والتربية الترمية!!

وقد ذكر نفس الطفل في كترول  
الفصل الدراسي الثاني مشكلة  
حساسة.. حيث يلحق وحدة إجابة  
خاسرة وسبوع خمسة أيام خارج  
الكلية ولم يتم اكتشاف أمرها إلا بعد  
التدريس على مصحح المادة.. وجمدي  
زيان رايحها الخمس ٤٠ يوما على  
لثة قضية الرضا!!

وهذا التدريس له مائة خاص يؤكد  
توطيد في أكثر من واحدة وهو موجود  
أمام رئيس الجامعة في رزقوا الشاهر  
حاليا..  
ومن ناحية أخرى ظهرت مشكلة في  
مسألة ظهور نتيجة الفرقة الرابعة..  
حيث ظهرت النتيجة في لياح مدينة  
الكلية خارج البلاد ويستعيد في  
الولايات المتحدة حيث سالت يوم  
١٩/٧/٩٢، وعادت يوم ٩/٧/٩٢،  
الوقت الذي انتهت فيه التفتيش في  
٨/١٠، وبذلك لثلك حضر اجتماع  
لجنة المتخصصين الذي وقع عليه (١٢)  
عضو التفتيش في نتيجة الفرقة الرابعة  
يوم الأربعاء الموافق ٨/١٠. إن كيف  
تم تفرق المدينة على النتيجة.. هل  
وياسر قول السطر.. أم بالكلية!!  
مخالفة أخرى ارتكبتها المدينة..  
حيث إنه بعد نقل اللوائح للسؤل من  
كلية الطلاب ومجانزا.. بالخصم..  
كان من المقرر تولي من عبد الحميد  
السود زهران - إسماعيل شحاته تقيم  
وبرسات عليا كلية ادب بنها-

مهازل تعليمية وتلال من المخالفات  
تظهر بوضوح في مؤسسة من اللوائح  
أن تكون حاميا حق التربية والتعليم!!  
ولكنها بدلا من ذلك تحولت إلى صندوق  
صناعات التزاد والتوليد.. والتفتيش  
يخرج بالتدريج لثة التفرق الوطني..  
وفي المدينة.. أما التفتيش.. فهي كلية  
التربية بناتها.. وفيه من التفاصيل  
تكون بناتها المخالفات في مسجلة  
المدينة.. وأما الخيرة في سبيل الالتفات  
العامة وكلمة التربية.. وكلمة التربية  
الفرقة.. والأخيرة في سبيل الالتفات!!  
ورغم وجود مخالفات صارخة تم  
التجديد لها كمدينة منذ ثلاثة أسابيع  
طما بأن الرقابة الإدارية تحقق في هذه  
المخالفات منذ يوم ١٩/٧/٩٢

### توزيع الشهادات

مخالفة جسيمة مسجلة ارتكبت في هذه  
الكلية تحت رعاية المدينة.. والتفتيش  
أن.. د. مساعدة وأغلب حاسما على  
ماجستير في اللغات وطرق تدريس  
الاسلام.. وكذلك الدكتوراه.. ولجنة  
حاولت سحب شهادة الماجستير من  
ملفها الأصلي بمحرمها ورفع شهادة  
أخرى تفرق بمحرمها على للتخصص في  
للانجاز وطرق التدريس فقط!!  
والفرق أن معها شهادة من المدينة  
تفقد بوليها بترخيص الدراسات  
الاجتماعية وذلك لكي تتمكن من السفر  
للأغرب أن.. د. مساعدة  
لم يتم بتدريس أي تخصص لآنها  
أخذت إجازة رعاية لطلاب بعد حصولها  
على الدكتوراه وبمعرفة مدرس مناهج  
وحتى الدكتوراه!! ولكن بوليها السفر  
للأغرب.. ولم تفرق لوائح الجامعة..  
لأنها في النتيجة.. وانضم من التدرج  
من طريق الأجزاء الرقابية أنها تصل  
من جواز سفر.. والتدريج هل ذلك  
الكتاب الذي حصلت عليه الخاضعة  
والوجه إلى مدينة كلية التربية بناتها..  
جامعة الزقازيق من أمين عام الجامعة  
الأساعد في ١٩/٧/٩٢ وفيه الأمن..  
التدريج أن اتفق اسواتكم أن.. د.  
مساعدة وأغلب التدريس بترخيص مناهج  
وطرق التدريس والتخصص بترخيص مناهج  
بترخيص اسبب شهادة لثة لاجستير  
ألم يفرق حاليًا بصل خدمتها..  
وأخبرت شهادة أخرى لإرسالها  
بالف وتفرق بمحرمها على للتخصص  
في مناهج وطرق تدريس فقط.. وأرقلت  
إفادة من اسواتكم إلى المدينة) تأيد  
بناتها لتعمل برعاية مدرس مناهج  
وطرق تدريس دراسات اجتماعية







المصدر :

٢٠ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الوزارة تستعرض خطة العمل للعام ١٩٩٤

للك عام هذه المرة مع مجموعة من الأساتذة والزم  
يقيم عالم يشاهد بعد توحيد مدارس للتربية، ولم  
تعزيز مساهمة باقي الأساتذة تحت رقم ١٧ أحوال، ولم  
وكم الخلل أي إجراء حتى الآن. وبعد استعراض  
استخدام تلك استعراض قراراً بمؤازار الترميم من  
حي المعادي ولما أريد، الأمر وبإدارة المدرجة إلى  
حي المعادي ولم يجره سائلاً، فقامت إدارة  
التربية بإبلاغ الأمانة التعليمية وجميع الإدارات  
في يوم ٨/٦/٩٤ للمعادي، وصل إلى إدارة التربية  
إثبات على يد مدير بإعلاء التربية خلال شهر من  
تاريخه، ولا سيظهر إلى الخلل كافة الإجراءات  
اللائقة قبل النشر إليهم، وحتى الآن مازال الوضع  
في مدرسة للتربية القديمة كما هو، فقد تدهل الوضع  
الذي أسفرت عن ٢٧ سنة وأصبح أكثر من الف  
الذين في الشارع ولم يدخل هؤلاء إلى صوامعهم ولم  
بعد التربية على أسبوعين، ولم يجدوا أي إجراء وأصبح  
من سيول إلا سيولاً إلى إدارة المعادي وأصبح  
التربية، ومما زاد الصراع مستشري بين الأساتذة  
والأصل، وإدارة التربية التي لم تستطع حتى الآن  
توفير مكان لإيواء تلك السيدات

بعد صدور هذا القرار - الذي صدر بناءً على  
تعليمات من رئيس الجمهورية وتوقيع من رئيس  
الوزراء - سكت تلك واستمرت التربية في توريد  
الإجراء المستوي له بشكل مستمر. ومع الأيام  
ارتفعت أسعار الأراضي بالمعادي وأراد أن  
يسترد التربية ولكن كانت الأحكام القضائية  
الصاعدة تحول دون ذلك.

### الإدارة التعليمية تتدخل

في العام للمعادي تصعد لعتلان من التربية.  
وجاءت إدارة التربية ترميمها وبعد موافقة  
إدارة المعادي التعليمية وحيمة الأمانة التعليمية  
وحي المعادي، بدأت عملية الترميم. ولأن تلك أراد  
أن يبين الحال على ما هو عليه، قام باستدعائه  
الفرقة، وأوقفت عملية الترميم. بل قام بعدم كل  
ما تم بناؤه للتربية للتربية بتحرير المعسر ولم  
٢٠٧٠ أحوال لسنة ١٩٩٤ وتم حفظ المعسر، ثم  
جاءت التربية مرة أخرى استكمال البناء، إلا أن

حتى هذه اللحظة مازال طلاب مدرسة التربية  
القديمة الابتدائية بالمعادي في الشارع وعلى الرغم  
من بداية الموسم الدراسي في كل مدارس  
الجمهورية، إلا أن الخراب بين مالك المدرسة من  
ثانية - وإدارة التربية وإجراء الأمور من شأنه  
لغير أوصل الأمر إلى طريق مسدود، ومازاد  
الأمر تعقيداً هو قيام تلك مجلس عبد الرؤوف  
السدي وشغل منصب رئيس المجلس للمحل  
بالبساتين، باستصدار حكم بالإفلاء وصل من  
طريق المحكمة هذا الأمر وبلغ التلاميذ من  
تدخل التربية، كل هذا يحدث بمعلومية حي  
المعادي، وحيمة الأمانة التعليمية، ومديرية التعليم  
بالقاهرة. فقد سبق أن صدر القرار رقم ٤٨٩ لسنة  
١٩٧٨ القاضي إلى استيلاء المحافظة على التربية  
لكثرة مضايقات الأساتذة، وإرفقه الاستيلاء في  
المحمول على اعتبار بأي صورة، وتم نشر ذلك  
بجمهورية الرسمية في العدد ١٩ من ١٥ من مايو  
١٩٧٩.









المصدر :

٢ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إشراف: أبو العباس محمد

### بلون عنوان

أصدر الدكتور جميل أبو الملا نائب رئيس جامعة الأزهر لفرع أسبوط قراراً بتكوين لجنة من مدير الشؤون القانونية ومدير شؤون الطلاب ومدير شؤون التعليم لبحث موضوع كسر كتاتول كلية اللغة العربية، والذي حدث بهدف التلاعب في رسائل الماجستير والدكتوراه، كما أمر بالتحقيق في المناقصات المالية والإدارية بالكلية والتي تمثلت في تمصيل مبالغ من خلال الدراسات العليا لتناسب مع رسالة المراد مناقشتها ماجستير ومكتوراه وتمصيل مبالغ من البحوث الخارج من وجه حق وتمصيل مبلغ ثلاثة آلاف جنيه من مئال الكلية بعد إبطائهم نتيجة الامتحانات لكي يقوم العمال بتمصيلها بمناقلة من الطلاب.





المصدر : الإدارة العامة

٢٠٠٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة للتنسيق:

## قبول ٦٠ ألفاً و ٩٤٠ طالباً بالجامعات والمعاهد منهم ٢٩ ألفاً و ١١٦ من العلوم و ٢١ ألفاً و ٨٢٤ من الآداب

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة للتنسيق بعد أنش ٢٠٠ درجة لدرجة العلوم و ١٨٥ درجة للآداب حيث تم قبول ٦٠ ألفاً و ٩٤٠ طالباً وطالبة منهم ٢٩ ألفاً و ١١٦ من العلوم و ٢١ ألفاً و ٨٢٤ من الآداب بالإضافة إلى ٨٠ طالباً من المتقدمين من المرحلة الثانية والسادسة والستة الذين رغبوا منهم وجميعهم من شعبة الآداب.

وفي شعبة العلوم تم قبول ١٨ ألفاً و ٣٥٧ بالجامعات و ٢٤٤ بالأكاديميات والمعاهد الثانوية و ١٤١٨ بالمعاهد العليا و ٢٧٣ بالمعاهد الخاصة و ١٠٢ بالمعاهد الفنية التجارية و ١٤١٨ بالمعاهد الفنية الاجتماعية و ٩٤ بالمعاهد الفنية للآداب و ٤٩ بالمعاهد للتربية الخاصة الاجتماعية و ١١٧ بالمعاهد الفنية للفنون و ١٩٣ بالمعاهد الفنية الصحية و ٢٧٤ بالمعاهد للتربية الخاصة.

وفي شعبة الآداب تم قبول ١١ ألفاً و ٥٧٢ بالجامعات و ٧٠٠ بالأكاديميات والمعاهد الثانوية و ١١٨ بالمعاهد العليا و ١٥٢ بالمعاهد الخاصة و ٤٣٦ بالمعاهد الفنية التجارية و ٨٠ طالب بالمعاهد الفنية للآداب و ١٧٦ بالمعاهد للتربية الخاصة الاجتماعية و ٢٥٢ بالمعاهد الفنية للفنون و ٢٢٦ بالمعاهد للتربية الخاصة.

وقد قدم ١٢٢ ألفاً من المتقدمين للمرحلة الأولى للعلوم و ١٠٩ من العلوم و ٦٢ من الآداب و ١٢٢ ألفاً من المتقدمين من المرحلة الثانية للآداب و ١٢٢ ألفاً و ٢٨٢ طالباً وطالبة منهم ٢٢٤ من العلوم و ٥٩٠ من الآداب وسيتم ترشيحهم في حدود النصاب بالأسان للدرجة لكل دولة على حدة ويبدأون في تعليمهم الأسبوع الثاني.











# فتح المعاهد الخاصة !

معاهد وهمية تباع شهادات على الورق

وتحمل اسم وزارة التعليم

إعلانات المعاهد

تمنح البكالوريوس

والدكتوراه لحملة

الدرجات والراشدين

زعمت فولد أكثر من ٢٠ أملافاً في يوم واحد من المعاهد الفخية التي صلا القاهرة وبعضها بدأ يتوسع في المحافظات الأخرى ومن بقرا الإعلانات تباعاً بأن هذه المعاهد تحقق كل الاحلام من دبلوم حتى الدكتوراه... كما تعلم أحدث العلوم للفرقة على اللاسلكي والمساحة والأمن والفنادق والكسبيوتر واللغات وغير ذلك من التخصصات الحديثة... والغريب أن كل هذه المعاهد تعلن أنها تعمل تحت إشراف وزارة التربية والتعليم، وبعضها يعلن رقم القرار الوزاري المطابق للمادة ١٢ من اللائحة التنفيذية للمعتمدة من وزارة التعليم...!!

ظاهرة غريبة انتشرت في كل مكان، أنها المعاهد الفخية الخاصة... إعلاناتها صلا الصحف كل يوم بقرا الطلاب من المفاجات الصارخة لتلك المعاهد التي تحولت إلى راسبون في متفولين صحتهم البكالوريوس والليسانس، والشهادات فوق للتوسطة... هذه المعاهد توجي للطلاب أصحاب الجامع القليلة أنها الخرج الوحيد بدلاً من معاهد الحكومة، للأسف فإن الخشدين يسرعون لتقديم أوراق لأنهم في هذه المعاهد، ويدفعون آلاف الجنيهات... ثم يتخبطون أنهم اشتروا المؤهلات... أنها كراتة تتركز كل عام.





الكتب، وفهرس الكتب غير موجودة في معطى هذه المعاد، وإذا وجدت فهي غير ملائمة للقرائة، وكل ما حصله هو الاسم فقط.. أيضاً لا توجد هيئة أو مصالح لممارسة أية أنشطة رياضية ولأن المدير هو صاحب المعهد لمسه المسئول عن كل هذه الملاحظات..

فهرس

تصميم د. هادي ناعلة، في ظل غياب القوانين المطلوبة

من وزارة التعليم العالي على ذلك المعاد تسيطر المخابرات حيث لا يعطى الطالب القدرة الكافية من الدراسة لعدم كفاية أعضاء هيئة التدريس حيث أن أغلبهم لا يعمل في التدريس أو حتى للماستر والمدير أنه لا توجد مراعاة للدراسات الطلاب ويهملهم في الالتحاق بهذه المعاد خصوصاً وإنما معاد متخصص، فلهذا الرئيس هو تحسين للمعوقات فقط.. ويعطى هذه المعاد صلات في المصلحة يفتقر في قبول الراسيون في الثانوية العامة، وأخيراً أعلنت أنها تعطي شهادة البكالوريوس والتعبيد للدراسات العليا..

وتقدم أسئلة الدراسة تصميم إنشاء معاد عالية ومتوسطة متفرقة للمعاد العسكرية وتضع لأشرف دورى ويتم لهاة الخلفين للمعاد، مطلوب إنشاء معاد خاصة في الحالات الفنية الصناعية والزراعية وعدم الالتفات على المجال الذي التجاري.. ومن خلال للاطلاع تبين أن للدراسين الحاليين على للمعاد العاملة غير كاف.. لذا ظهرت ملاحظات عديدة،

للحفاظ على الطلاب الدراسة بتوفير الحد الأدنى من أعضاء هيئة التدريس وتقليل الالتفات وتوفر الفكر والخاصة بهم وصحة الطلاب للتعليمين لربما يتهم وتزويدهم بالمساعدات التقنية ومساعدة الطلاب شهور السابرين والمدين بالعموم مشطرون في تلك المعاد، وإقرار المعاد بتوفير كافة الخدمات سواء للكتب أو الأجهزة أو مسودات

ورغز المسئولين بقدرة والتعليم الأخرى في تلك المعاد وقفاً إذا تتبع وزارة التعليم العالي.. في حين رد على ذلك المسئولين والتعليم العالي وقالوا أن المسئولية الأولى تقع على التربية والتعليم.. فكانت تباطؤ المسئولين الاهتمام واستقلات منها المعاد وترسعت في دهاها بلا رابط ويعدون أي رقابة وصحت لنفسها بإعطاء الشهادات التي تراها.. والمؤسف أن اعلاات تلك المعاد تركز على أهمية تلك الشهادات وأنها شهادات دولية معترف بها وإنما لا تجتاز الامتحانات والحصول على جميع الوثائق، بلا أي متابعة.. في حين أن تلك الشهادات قد لا تسلم في الوزارة التي كتبت عليها

في دراسة حديثة حول تلك المعاد تبين حقيقة، وكيف أنها رافعة

رغم أن بعضها يسير حسب شروط الوزارة، ولكن الأكاديمية والمؤسسات للجمع.

لقد شهدت هذه الامتحانات الكثرين، ومن خطاب هذا يتحرق والتي تود بشيخ مستقيل في لبنان حتى لا تتحطم أعضاها، أرباب الامور، وتضيق أموالهم.

في أحد للمعاد الأساسية قال المسئول من تلك المؤسسات أن ما ذكر في الإعلان يختلف من الواقع فلا توجد إحصاءات دقيقة لطلاب الالتحاق والمصروفات ثابت من العام للطلاب.

سأله ما هي الرخصة للمنوحة

لكن من أسهل وزارتي التعليم والواصلات فأجاب، بأن الوزيرين تفرقوا على أعمال للمعاد، ولكنه تخصصت بأغلباً بصرية، وترجع التسميات خاصة لرئيسي الثانوية العامة، كما يوجد «كلمة» للدراسات العليا.

سأله كيف؟ قال: على الطلاب للتفريقين أن يستقلوا تفريقهم في الالتحاق بأحد الكليات.. وفي معاد آخر بمنطقة وسط القاهرة قال مدير للمعاد أن المصروفات هذا العام ٩٠٠ جنيه، وتقبل الجميع.. بدوامات وراسيون الثانوية والواصلين على العادية، وإضاف أن رئيسي الثانوية العامة لهم شهادة تعامل السياسة.

والفريق لكه مامين.. وسوف يتم اقتراح معاد على جند منه ١ سنوات يسبح لدرجة البكالوريوس..

وسبون

وفي معاد متخصص بمنطقة الزينون تكرر نفس الكلام.. وقال المسئولين.

توجد التسميات لرئيسي الثانوية والأعدادية حيث يحصلون بسهولة على شهادة لديهم معتمدة تعامل دراسة سنين، وإضاف نحن ذللنا

أجالات عديدة سناً للكمبيوتر والماسكين.. والمحافظة والذائق.. وتوجد الاسكن، وإطام للتدريس الخاص بذلك.. كما ذللنا للمصنوع على الدراسات العليا، وتقوم بتأجيل القبول.

في دراسة للمكتوبة على حسن استناد لوصول التربية بجامعة حلوان تبين عدم التزام المعاد الخاصة بالشروط التي حددتها وزارة التعليم العالي، كما تبين انتشار ظاهرة القبول في المعاد «إلزامي» على كل الطلاب بأن مسجلة للطلاب لا تناسب الأعداد الهائلة من الطلاب.. وعدم التزام أساليب تلك المعاد بالعدد المحدد بل يزيد لأضعاف ما كان متفقاً عليه بهدف مزيج من الأرباح.

وأشارت لدراسة إلى أن للدرسين بالمعاد غير متخصصين.. حيث تقبل للمعاد أنها تقوم بالاستعانة بأعضاء بارزة ولكن الحقيقة غير تلك كما تبين أن الكتب والمذكرات تباع بأسعار مرتفعة وغير معقولة رغم أن المصروفات شاملة أسعار





المصدر : ..... وزارة التعليم

التاريخ : ..... ١٩٨٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللكرات والكتب وغيرها .  
للتعليم

مما تقرر الجهات المستولة .  
لكنت وزارة التربية والتعليم  
تسوية للمعاد الخاصة لا تتبع التربية  
والتعليم واكتتبت تتبع وزارة التعليم  
المعالي . وكل ما يخص التربية  
والتعليم هو الوزارة علي المجلس  
الخاصة في مراحل التعليم الاولي  
وحتى ما قبل التعليم والمتوسطة  
العام . كما تسمح للهيئة الخاصة  
حسب شروط الوزارة ويجب علي  
المعاد الخاصة ان تتحري بدقة حتي  
لا تقع في الملاحظات . والمعاد مشير  
مستول وزارة التربية والتعليم ان  
بعض هذه المعاد تمارس التدريس  
علي الجاهز . لشعب الوقاية  
والأطفال فإن السمعة السيئة لبعض  
المعاد لا تزل سلبيات علي المعاد  
الأخرى . وهذه المعاد الخاصة تأخذ  
تساريح مزاوله للأشغال دون وجوب  
رقابة فعالة عليها . وبسبب ذلك  
تجري معاهد تعليم تنظيم  
البركات وليس وهذه المعاد لغرض  
ولغرض المستولون في وزارة  
التعليم المعالي الحديث عن المعاد  
الخاصة . وأهملوا الي وجوب  
معاهد تتبع رسمها الوزارة لتب  
المعاد الخاصة لوفضوا الأشراف  
عنها . وأقروا بالمستولية علي وزارة  
التربية والتعليم .

ناصر قياض







المصدر: الحفية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١ - ١٩٩٤

# الأزهر يطرد ابناءه

## هروب جماعي إلى التعليم الاساسي

### ارتفاع نسبة الرسوب وازدواج المنهج.. وراء الظاهرة

#### شامل وزير شؤون الأزهر تحدث عن أسبابه

الأزهر يطرد ابناءه.. هذه حقيقة لا جدال فيها فقد طبق شيخ الأزهر سياسة الباب المفتوح للتحويل من الأزهر إلى التعليم الاساسي وارتفاع نسبة الرسوب في المعاهد الأزهرية خاصة في المرحلة الابتدائية ولازدواج المنهج حدث الهروب الجماعي وقام عشرات الآلاف من التلاميذ بالتحويل إلى التعليم الاساسي في معهد ناهيا الابتدائي الأزهرى - على سبيل المثال - قام حوالى ألف طالب بالتحويل مما يترك بالخطر الذى يتعرض له التعليم الإسلامى الأزهرى في مصر فماهى أسباب هذه الظاهرة؟ ولماذا يطرد الأزهر ابناءه؟





## تحقيق

### مجاهد مليجي

#### الوزير المختص... مشكلة

● حول ظاهرة الهروب الجماعي من المعاهد الأزهرية في مراحل التعليم المختلفة يؤكد الشيخ محمد بشير عبد العال مدير المعاهد الأزهرية أن ضعف مستوى التعليم بالمعاهد الأزهرية وعدم قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم للأحالة المناهج في المراحل المختلفة يجعلها تيسر الطريق أمام من يريد الخروج من الأزهر للاستحاق بالتعليم العام.

وقال إن عبء ازواج المناهج في المعاهد الأزهرية عاكس أمام الطلاب في مختلف المراحل من إعطاء القرآن الكريم حظه في الحفظ علاوة على أننا لا نستطيع أن نأخذ بصفات المعاهد الأزهرية نظراً لضعف التخصصات وتعمل الإجراءات لأن العملية الإدارية بالأزهر مفيدة بوزير الأزهر المختص والذي تشكده مشاغله من متابعة احتياجات الأزهر، وقال إن أكثر من ٩٧٪ من المعلمين في المرحلة الابتدائية و٢٠٪ في المرحلة الإعدادية وهذه أسوأ طليعي حتى تتخلص المعاهد من المعلمين ويسددهم عن أن هذا مقبب للتعليم العلماني على حساب التعليم الأزهرى في إطار الحملة المستمرة على الأزهر الشريف والإسلام بصفة عامة... قال يدعو الله أن يصلح حال الأزهر، ولدينا

زيادة كبيرة في عدد المعاهد الأزهرية بمعدل ٢٥٠ معهداً سنوياً بالجهود الذاتية في أنحاء مصر.

#### المدرس مغلول

● وحول الإوضاع المأساوية التي يعاني منها المدرس الأزهرى أكد الشيخ بطرس أنه سوف يقدم مساهمة من مدرسين الأزهر بالمدرس العادى في البساتين والمكاتب من أول أكتوبر ١٩٩٤. وقال إن دعاءات صديقي سوف يولى بها وعد للمدرسين من مساهماتهم بطرحهم من مدرسين الوزارة وأنه إذا لم يحدث ذلك في أول ١٠ شاته سوف يلق في صف المدرس حتى يتسمر له.

ارتقاء نسبة الرسوب.

● وقد أكد على ابن مستشار

المواد الفلسفية بالمعاهد الأزهرية أن المشكلة الأساسية تكمن في ارتفاع نسبة الرسوب نتيجة عوامل متداخلة أهمها المنهج للزوج المروض على الأزهر حسب قانون التطوير سنة ١٩٦١ حيث أنه يعكس سياسة مفروضة لتخفيف الأزهر وضيق ابتناله.

أفهم سياسة الباب المغلوق في المعاهد الأزهرية للهروب الجماعي إلى المدارس العلمانية المقصود من وراءها لتفريغ الأزهر من ابتناله وخروج الزامرة على التعليم الدينى في مصر.

وأشار إلى أن وزير التعليم أعلن الحسرة على ضعف المدارس الإسلامية الخاصة في مختلف المحافظات وذلك بأشياء الإمارات الداخلية ومحاربة تسيب الإسلامى لهذه المدارس التي سجلت مستويات متدنية علمياً بالمحافظات مثل مدرسة الدعوة ببنى شويل التي احتلت المركز الأول على المحافظة

سبع سنوات متتالية وغيرها كثير. وحول ظاهرة الهروب الجماعي من مؤسسة التعليم الإسلامى - الأزهر، أكد شيخ أحد المعاهد الأزهرية بالقاهرة أن سوء تنظيم وتخطيط العملية التعليمية بالأزهر وكثرة تقلبات المدرسين المتعددية من معهد لآخر أثناء سير العملية التعليمية وعدم مراعاة الظروف الاجتماعية والفسيقية للمدرسين وعدم الاعتماد على التخصصين من أبناء الأزهر الدرويين والسوق هذا كله ازدواجية المناهج على الطلاب في جسيوع المراحل يساعد على الهروب الجماعي حتى أننا نرى اليوم لتخفيف الأزهرى عامل طرد وليس عامل جذب كما كان منذ ستين تقريبا.

وأشار إلى أن ازدياد سنوات الدراسة عن السننات العلمانية يستلزم زيادة نسبة الرسوب. جعلت الإهمال تحول ابتنايا عندما أعلن فتح باب التحصيل من الأزهر للمعارس وليس العكس حتى يتم لتفريغ الأزهر في الوقت الذى لايسمح فيه للأزهر أن يستقبل أى طالب يريد التحصيل من التعليم العلماني.

وتسائل لماذا لايستقبل أبناء الأزهر بوزارة خاصة بهم حتى يحفظون

عنايتهم من تخفيف وتنظيم فن شأنه إصلاح الأزهر. والتقت و إسلاما بوابنا امور الطلاب الذين القوا على تحصيل ابتناهم من الأزهر للتعليم العام. لقال الدكتور عبد الحيد محمود صديقي، إن مستوى التعليم في الأزهر الآن سوء جدا وإن المناهج ليستطيع الطلاب أن يتوحدوا في المرحلة الابتدائية ومن لايتحليل أن يرجع بين ضعف القرآن والامام بمنهج لئلا يفسد منهج الطلاب في التعليم العلماني... كما أن نتيجة المنهج العام الماضي كانت خيبة دليل على تفكر العملية

التعليمية حيث نجح ٢٠ طالبا وطالبة من بين ٣٠٠ مما جعل أوابنا امور حوالى ألف طالب يحولون ابتناهم من الأزهر في مسراجل التعليم المختلفة وأصبح العدد في التعليم الإل الابتدائى يكمل فصلا واحد بعد أن كان حوالى ٧ فصول.

● وأكد عمال عبد الجليل مدرس الابتدائى أننى القيل على إشغال أننى إلى الأزهر الشريف رغم أننى مدرس في المدرسة وذلك حسب هذا التعليم الإسلامى ولكن بعد هذا التحول في التعليم بالأزهر اصابني القلق على مستقبل ابن أبنى وذهبت لتتحدث عندي في المدرسة حفاظا على مسنوا.

وقال إن ابن أبنى في الصف الرابع ومن الممكن اختصار سنة من عمره كانت مستفهم في المعهد الأزهرى سنة ٦، بينما همون من الناس قاموا بتحويل ابتناهم وهم في الصف السادس من تعليمهم المدارس إلا في الصف الخامس مما اضاع عليهم سنة كاملة.

#### أين حقوق المدرسين؟

● وأكد صديقي، مدرس باحد المعاهد الأزهرية بالبحيرة أن مستوى التعليم الأزهرى تدور يسبب إلتزام المناهج التي يتناقلها بعضها مع روح الإسلام في المراحل المختلفة علاوة على أعمال المدرسين ثما وخاصة بعدما انقلص مرسوم الأزهر وتكبد عليهم رئيس الوزراء ولم يكف شيخ الأزهر ما وعد بمساوئهم بسلامتهم في التربية والتعليم مما يعكس حاجتنا نفسيا خطيرا يدور مسنويات المدرس ويقتضى ولقد العملية التعليمية حيوياتها وجراؤها.

وقال إن عدم وجود وزير للأزهر في ابتناله بمنأى عنى تهدد مصالح ولقد الأزهر...





المصدر : **واو**

التاريخ : **١٩٩٤**      للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**مدرس  
يتكلم  
وتلميذ  
صامت :**

# حال الديمقراطية في التعليم إلى أين ؟

## تقدس الفصول

تقول « خلود إبراهيم » رابطة  
ابتهكتي : مؤسستنا تشرح الدرس  
جديداً وتتركنا نوجه الأسئلة بعد  
ذلك في محاولة لجعل الكل يفهم  
لكن هناك فرقاً بين تلميذ مجتهد

• على بابا رجل حرامى ، رأى قالة طلاق  
حضانة في قصة أحمد رجب ، محكمة على بابا ،  
والمرسة ذلك إهانة لها .. وكيف لا وقد عارضتها  
وعلى الرغم من المبالغة والسخرية في هذا  
الموقف الدرامى إلا أننا لا نستطيع أن ننكر أن  
هناك نماذج كثيرة في الواقع تفوق تلك المبالغة  
وتعكس حال الديمقراطية في التعليم .





المصدر :

حوار

١ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأخره بليده فالأسلوب والحوار يختلف بالطبع بين هذا وذلك . لكن كيف يكون هناك حوار جاد وحقيقي مع هذه الأعداء المتكسفة داخل الفصول ؟

بهذا الاستهتار تبدأ « سالي سعيد » حديثها وترى أنه مع تكسر الفصول لا يتسع وقت الحصة لشرح الدرس والحوار بين التلميذ والمدرس لذا يعتمد معظم المدرسين على أسلوب التلقين لكن هذا لا ينفي وجود مدرسين يتميزون بطول البال ويستمعون لآراء الطلبة فاستلوى المدرس في الحصة بعد جزءاً من النظام العام للمدرسة وهناك كثير من المدارس - خاصة مدارس البنات - تلجأ للأسلوب السلطوي لتحقيق الضبط والنظام مما يجعلنا في خوف دائم من معارضة المدرس أو مناقشته .. ولا يحدث ذلك إلا في الشهادات العامة حيث تكون خرجنا - نوعها - من قبضة يده وأنتكر أننى في « الإعدادية » كنت جريئة مع مدرس يتميز بالذكاء الثوري الشديدة فكانت الإجابة دائماً لى هي الرد الوحيد عند مناقشته .

لوقف مشيابه حدث مع « منال إبراهيم » كلية الاعلام

والتي تقول :

- عندما كنت في الثانوية العامة اختلفت مع مدرس اللغة الانجليزية على ترجمة نص ما فهاجنتى بشدة واضمهدنتى طول العام والفريب أنتى بعد ذلك عندما درست الترجمة كمادة مستقلة في الجامعة اكتشفت أن هناك لنص الواحد عدة ترجمات وكلها تعد صحيحة وفقاً لأسلوب كل مدرس .

كفاءة المدرس

وترى « هند بدارى » متهدي ماجستير أن قبول المدرس للنقاش والراى الآخر يتوقف على نقطتين : أولهما كفاءة الأستاذ نفسه فالمدرس المتمكن يشجع تلاميذه على المناقشة ويفتح لهم مجالات جديدة للحوار مثل مدرسة اللغة العربية بمدرستنا في المرحلة الثانوية فقد كانت تقبل أى سؤال وتحاورنا في أية معلومة وعلى العكس تماماً مدرس الرياضيات يكتب كل مسائل الدرس ويحلها قبل الحصة وإذا حاول أحد طرح فكرة جديدة لحل المسائل ينهره قائلاً : « هو كده » فهو لا يعلم غير ذلك ثم تثنى النقطة الثانية وهي المنهج نفسه والأسف متابع التعليم الحالية قائمة على التلقين وحفظ المطويات .

نظام مفروض

إذا كانت الآراء قد اجمعت على أن الديمقراطية التعليمية تتوقف

الى حد بعيد على فكرة العلم وأسلوبه .. فالسؤال الذى يطرح نفسه هنا كيف يتم إعداد المعلم في كليات التربية ؟

تجيب عن ذلك « هند الصفى » - كلية التربية النوعية - وتقول : - بصراحة شديدة تؤلفنا كلياتنا لتكون على أعلى مستوى ثقافى وتربوى ولكن هناك بعض الطلبة يلتحقون بها بناء على المجموع وليس من رغبة حقيقية في أن يصبح معلماً لذا لا يستفيد بالتكنولوجيا المتاحة هنا والأساليب العلمية الصحيحة القائمة على الحوار ولابد من وجود المهمة يجب مهنة التدريس للإلتحاق بكليات التربية كما أن نظام التعليم عمومياً قائم على الإجبار فالمواد التى تدرسها طوال مراحل التعليم ليست بناء على رغبتنا ولكنها مفروضة علينا .

لا طاعة عمياء

ويحدد علما التربية « لويد

★ علماء التربية يؤكدون :

حرية الكلام أساس

العملية التعليمية .

★ طه حسين لم

يحصل على

« العالمية » بسبب

وجهة نظر !!







المصدر :

١٩٩٤ / ٢٠١١

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والن كوك \* ما يجب على المدرس عمله أثناء قيادته لفصله في

النقاط التالية :-

- أن تكون حرية الكلام من جانب أحد الطلاب مرتبطة بموضوع الدرس .

- مكافأة الطلبة عن الحديث العر الصريح والإصغاء لهم .

هذا ويؤكد أنصار الفكر التربوي التقدمي ضرورة أن يكون للطلاب دور في اتخاذ القرارات ويخاطبة تلك التي تهم نوعهم

طه حسين



سالي سميد



بطريق مباشر وعلى التلاميذ أن ينظروا إلى الدرس بفشار وعلى المعلم أن يمارس سلطته وأن يطيعه التلاميذ طاعة ليست عمياء ولكن فيها \* . جال لتساؤل \* . فالانتماء لجامعة تربية لا يصبح بالاستدواء أو بالتلاميذ لها على طول الخط ، وإنما يصبح بد حرية المؤلف منها وصدق الاتجاه تمويها وبقة التمييز لأحكامها وقراراتها بين الصائب والخطي .

●●●

● عميد الأدب العربي د. طه حسين هو أشهر طالب أصغر على الدوار والمناقشة لأدبائه رغم شيقهم الشديد من أساوبه وجرأته التي حرمته ذات يوم من العمل ، ول على شمس نادة العالمية .

والأدهش أن د. طه حسين صار فيما بعد عميداً لكلية الآداب ثم وزيراً للمعارف .

● قامت د. ه. عاطف، عميد الرحمن إستاذ الصحافة بكلية الاعلام بتجربة جديدة حيث تركت لطلاب تمهيدى ماجستير حرية وضع سؤال في موضوع حدثت .

● تعدد شدة حصة الدرس الديكاتوره من أكثر الأشخاصيات التي استلهمها من نظم الأنباء العالميين في أعمالهم مثل محمد حيد \* الدرس \* ليوسفكو ورواية \* دين إير \* لش \* سارلوت بيوتش \* .

إيمان العمرى





## «ماضي» النفس الفردي والجماعي

تمر بلادنا الحبيبة الآن بمرحلة دقيقة، إن لم تكن مرحلة بالغة الدقة والخمالة. فإنتنا ونحن ننطلق إلى القرن الحادي والعشرين. كلنا أمل في أن يجتاز وطننا الحبيب هذا الملتقى الصعب بسلام، ويخطو بكل الثقة والثبات آلي بر الأمان. ولن يتحقق ذلك إلا بالوقوف بين الحين والحين وقفه صدق مع النفس لحاسب فيها أنفسنا حساباً دقيقاً قبل أن يحاسبنا التاريخ ويحاسب أجيالنا القادمة.

د. عفاف السيد زيدان  
وكيلة كلية الدراسات الإنسانية  
جامعة الأزهر

على القيم النبيلة والإخلاق الفاضلة  
على ما تلازمه اجابات الأسئلة  
والواجب عليه أن يرثي هؤلاء  
التلاميذ ويعتبرهم من حدوث أي شيء  
ولكنه يقولون أنفسهم والامانة ثم  
النفس الفردية كان يحس التميز في  
القيمة الإنسانية ثم نشأ له ورقة تامة  
جاهزة الاجابة بين اوراق التلاميذ ولا  
من رأى ولا من سمع  
وتجدهم الاساليب وتقوم الطرق  
واخرها طريقة اجرائية وتخطى على  
بال البسيطان، وهي أن تلك البنايس  
كرواسات اجابات الاوائل التاليفين  
ينقلب في اذهنها بمراسلة الاخيلاء  
الخائفين.  
نحن الآن نواجه اساليباً من نوع  
آخر، وتواجه حريا ضرورة مبرورة  
وفي رأينا أن من يتركب جريمة من  
هذه الجرائم يجب أن تساو به البولة  
في العقاب مع الجواسيس والخائكين  
للوطن وإنزال الهمد العذاب على من  
يلتصون اطفالنا وشبابنا.

والذي يراجع تاريخ هذه الامة يجد  
انها قد مرت بفترات اصعب والدم من  
كله التي تعيشها الآن، ولكنه بفضل  
ايمان الشعب وصبره وعزمه  
وصلته وإخلاصه ... ولكنه تخطى كل  
هذه الصعاب بأمان وسلام.  
ومن التسلطات أيضا أنه في خلال  
الازمات يستغل بعض من ضعفاء  
الشعوب في بعض الاوقات فيقتحمون  
على الحال تحقيق لهم الكسب السريع  
عسارين بالاختلاق عرض الاحاط ..  
ويؤكدون ان الجميع يرفض هذه  
الاسطة وينفذها لانها تكوّن صورة  
الجموع ولكننا وان رأينا ذلك نحسب  
الى أي مهنة من المهنة التي تفشل  
تسبب المجتمع المصري انه يجب  
بأي حال ألا يتصرب الى مهنة  
التعليم لأن رجال التعليم هم القادة  
وهم المثال العليا التي ترسم معالم  
الم طريق أمام اطفالنا وشبابنا.  
ومن من الذي يصلح للتح اذا الملق  
سعد كما يقولون؟  
القول هذا لاننا نلجج هذه الايام  
بحوادث عجيبة في النفس في  
الاستحسانات، وقد تعددت طرقه  
وتنوعت اساليبه ومنها الجماعي  
ومنها الفردي.  
فمثلا اصبحنا نظرا في الصحف  
من معلم/ المفروض فيه ان يحافظ





المصدر : ..... ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

شخصيات وحوادث



محمود عبد المنعم حماد

كانت الأنية تتجه إلى أن يكون عنوان هذا المقال هو « الإصلاح يكون بالجملة لا بالقطاعات » وكنت أقصد أن أقول إننا إذا بدأنا بإصلاح ناحية من نواحي الإنتاج أو الخدمات أو غيرها من حياتنا العامة ، مرجئين النواحي الأخرى لكي يأتي دور كل منها في حينه ، فلن نفعل شيئا ، فالخبرة لا تتصلح جزءا جزءا ، ولكنها إذا أريد إصلاحها لابد أن يكون الإصلاح شاملا جامعاً منفذا في وقت واحد ، مهما تعددت مجالاته .  
ونحن لا نستطيع أن نرجئ إصلاح التعليم حتى يتم إصلاح اقتصادنا القوس ، والعكس صحيح أيضا ، والإدارة لا يمكن إصلاحها إلا في مصاحبة إصلاحات أخرى عديدة ، كالتشريع والقضاء والأخلاق والسلوكيات العامة والخاصة ، بل إلى أستطيع الزعم بأن إصلاح حركة المرور ترتبط ارتباطا وثيقا بكل أنواع الإصلاح الأخرى السياسية والاقتصادية والاجتماعية .

## هذا الثلاث الخطير :

## الجامعات والبنوك

## وأجهزة الاعلام !





كنت أريد أن أقول ذلك ، ولأدلي عليه ولأسوق الحجج والأدلة ، ولكن رأيت أن الحديث في الإصلاح يشق صوبه ويجالته أمر يحتاج إلى بحث طويل ، وكلام كثير ، وإطلاع واسع مؤيد بالأرقام والوثائق . هذا موضوع يحتاج إلى دراسة متأنية وجهود قومية كبيرة متعددة الجوانب ، وهو موضوع أظن أن الحوار الوطني قد أجري بشأنه ، فلو أستطيع أن أكتب عن خلاصة الحوار الوطني وتوصياته ، في جميع المجالات التي بحثنا فيها من خلال الحوار ، سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية ؛ هل أستطيع أن أوجز الكلام في هذا كله ، فستعرفه الصفحات لثنتان من هذه المجلة أو أن الأصوب والأفضل والأجدي ، أن يكون الإنسان مستعداً لتأليف كتاب أو موسوعة يقتضى في وضعها شهوراً أو سنوات ، حتى يبين بحثه وأهلياً .

هكذا فصرت أقول على هذا التالوث الخطير : المعلومات والبيروت وأجهزة الإعلام . ولم يكن الاختصار عليه اعتباطاً أو مجرد اختيار عشوائي بين كل المجالات الأخرى ، ولكني أصارح القارئ بأنه قد استقر في وجداني وفي ذاكرتي ، وفي عقلي وتفكيرى من سنوات كثيرة ، أن الدولة - أية دولة - ينبغي أن تنتبه إلى ضرورة سلامة ثلاثة أجهزة من أجهزتها القومية : جهاتها وبنوكها وإعلامها . لا أذكر أين قرأت ذلك ؟ ومن ذا الذى قاله قبل ؟ على أى أقول إلى التحصيل مسئولية الاعتقاد بصحة هذا المغزلة ، ومن لم رأيت أن أكتب عن هذا التالوث بالذات ، رغم أننى سوف أجد حرجاً شديداً إذا ما تعرضت لهذه الأجهزة الثلاثة بالتدريج أو بمجرد طلب الحد وإعادة النظر ، فالقائمون على هذه الأجهزة ، معظمهم أصدقاؤه ورجال كبار يحترمونهم في النفس موقع خاص متميز ، وربما كنت أخصى أن يطلق بعضهم في الظنون . ويقولون إن في نفسه غرضاً خاصاً ، وأعترف بأنني أجد غرضاً خاصاً ، وكثيراً من الحرج ، عندما أعرض للكثيرين من رؤساء الجامعات . ومعهم الرئيس الأعلى الدكتور حسين كامل بياد الدين ، ومعهم أصدقاؤه أعضاء الدكتور مفيد شهاب والدكتور الجوهري والدكتور ومضى الشاعر وبالية الدكتور الأجل ، أو أعرض لبعض رجال البيروت وهم أيضاً ذور مراكز خاصة في العقل والنفس معا ، ومعهم الاستاذ الكبار الدكتور مصطفى خليل والدكتور حسن

عباس زكي والسادة الأساتذة على نهم ومحمود عبد الله ونيل إبراهيم وآخرون كثيرون ، أما الحرج الأكبر فلهجى من أسرة الإعلاميين الذين أنتمى إليهم ، وفي مقدمتهم الوزير الحظير صفوت الشريف ومعه رجال الإذاعة والتليفزيون من إغترافاً أو من أبنائنا ، أمين بسبولى وعبد السلام النادى ولقرون شوشة لم رجال الصحافة الأخرى والاصدقاء الأعزاء ، ورسوى منهم من كان قومياً أو حزبياً أو بين يدي ، كيف يمكن وإجمال هكذا أن أتكلم بالصراحة الواجبة ؛ ولست من بالقول الكلام على عواطفه ، ولا من الذين يكيلون النقد والفرح جزالاً ، ويوجهون الاتهام بخفة وطيش ، أو يكيلون المدح لحر أو نقلاً ، ويوجهون الفتاة على غير أساس يستوجب ، على أن ألقى على الشرك ليس بكثير من إطلاق الكلام لفرض ذاك أو لمجرد التسلية وملة فراخ الوقت والفرق ، ورجال الجامعات بالنسبة إلى أشد حرجاً ، صحيح أنى ودعت الحملة الجامعة منذ أعوام كثيرة جداً ، ولم يعد حتى أبنائى من أخصى عليهم من بطش الأساتذة ، فمنهم من هو أستاذ فعلاً ، وهكذا أكون في قمة الحرج ، غير أن الذى يمتدع الحياء أو الحرج أو الصداقة أو الجمالة من ذكر الحقيقة والواقع لا يصح أن يكتب للنفس كلاماً يستحق أن يقرأ . علينا أن نقول الحق مهما دفعنا في سبيل ذلك من لمن .

ومعظم ما أكتبه هنا سيجيء قبل علامات استفهام لا قبل علامات تعجب ، ذلك أننا نريد المشاركة بالرأى لأننا لا نسخر الحق في إبداء الرأى والتعبير عن وجهات النظر ، ولأننا من الأخذ والرد والبحث والاستقصاء من المؤمنين بالأمر ومن المتصقين بالخدمات المقدمة لهم . ورب طالب علم يكون قادراً على تضييق الداء أكثر مما يكون عبيداً لكلمة أو رئيساً طامعاً ..

### عن الجامعات

وها نحن أولاء نبدأ الحديث بجامعاتنا المصرية ، جامعاتنا التقليدية القديمة ، التي نشأت في العاصمة الجديدة ، أو الجامعات الإقليمية التي زادت وشملت أنصاف الرأى من نشأه إلى جنوبه : هذه الجامعات قلنا عنها مراراً وتكراراً ، إنها لابد أن تكون ذات صلة بالجامعة التي تنشأ فيه ، تعمر عن حلل المجتمع وتشارك بالجهود الأولى والأكبر في







حل مشكلاته ، فهل هي الآن تعمل ذلك ؟

وكان من الممكن أن نتحدث عن التعليم كله ، لا عن التعليم الجامعي فحسب ، ولكن لتقصير حديثنا عن الجامعات نابع من أنها هي التي تكون عقل الأمة وتعد مفكرها وعلمائها وأصحاب المراكز المؤثرة في الرأي العام تأثيراً مباشراً ، وحتى إذا ارتضينا القول بأن الجامعات - عندنا بالذات - تقوم مهمة إعداد الطبقة الحاكمة المؤثرة وجمهرة المهنيين اللازمين لإدارة المجتمع عن طريق وظائف الدولة أو العمل الحر ، فإننا لابد أن نتساءل : هل أفلحت جامعاتنا في ذلك ؟ هل أعدت بالفعل طلاب كليات الطب ليكونوا أطباء ، يمكن الاعتماد عليهم ، في الرعاية من المرض وعلاجه ؟ وهل أعدت طلاب كليات الهندسة ليكونوا مهندسين مهرة مؤهلين للتشخيص والبناء والإشراف على وسائل الري والصرف والطرق والكبارى والأنفاق وخطوط السكك الحديدية بالطريقة المناسبة المطلوبة لبلد لا يزال يسمى لتثقيت أقدامه وإقامة المشروعات اللازمة لتشغيل أبنائه ؟ وهل تقوم كليات الآداب والعلوم والتربية والمعلمين والمساعدات العليا المتخصصة بتخريج المعلمين في مختلف المراحل .. هل تقوم فعلاً بتفخيخ المعلم المصالح المؤهل لتربية الملايين من أطفالنا الذين يتكاثرون عدداً ويتعلمون مزيداً من العناية بإعدادهم منذ المراحل الأولى ليكونوا المواطنين الصالحين والبنائين لا الخدامين ولا المازليين ولا الأميين حتى لو حصلوا على إرشاداتنا العليا ؟ وهل من مهام الجامعات أن تخرج أطباء يعملون في وظائف الضيافة الجبرية فتستمتع شركات الطيران عن تشييعهم في هذه الوظائف لأنهم لا يحسنونها ولأنهم سوف يصابون بالمعدن التنفسية التي تحول بينهم وبين أداء عملهم بطريقة مناسبة ؟ وهل أصبحت كليات الهندسة والتجارة والعلوم مختصة بتفخيخ العمال المهرة في لصق التيشال أو أحشاش الأراضيات أو دهان الحوائط والجدران أو تركيب الأدوات الصحية أو تحصيل تسن تذاكر الأوتوبيسات التابعة هيئة النقل العام ، بعد أن يجزوا عن الحصول على الأعمال المناسبة التي تتفق ومخصصاتهم ، والتي كلفت الدولة مليارات الجنيهات لذهبت أدراج الرياح بلا طائل ؟ هل هذه هي الملائكة الوطيدة التي لا يلب منها بين الجامعة والمجتمع ؟ وظل

ما يجري الآن في جامعاتنا ، متصلاً بطرق التدريس وبخاصة في الكليات النظرية ، أو متصلاً بطرق الاختبار والامتحانات العامة ، أو متصلاً بالإعداد لمراعاة البحث العلمي في الدراسات العليا التي تحتاج إليها .. هل هذا الذي يجري يمكن السكوت عليه والمروء به من الكرام ؟ ولا أقول بما يصح الرضا عنه والاكتفاء به أو طلب المزيد منه .

وهل من المعقول أن يكون ٧٥ في المائة من وظائف التدريس في الكليات التي يسمونها بكليات الفقة يقع من نصيب أبناء الأساندة في هذه الكليات ، كإن الطبلة الجدد وجيل الأبناء يرثون بحكم الواقع والعلم وقوانين الوراثية ، يرثون النبوغ والعبقرية والتفوق بحيث يصبح كل ابن ممثلاً ليكون كآبيه ، هذا في الطب ، وهذا من الهندسة ، وهذا في الصيدلة ، وهذا في الاكتشاف والعلم السياسية ؟

وما هذه البدعة الجديدة التي ظهرت أخيراً ، وهي بدعة إنشاء أقسام خاصة في كليات التجارة يكون فيها التعليم باللغة الانجليزية ؟ وهل هذه الأقسام الانجليزية مجرد وسيلة للحصول على الأموال الطائلة التي يدفعها الطلبة الذين يريدون الالتحاق بها لتكون المحاضرات التي يلقيها الأساندة باللغة الانجليزية أكبر أجراً وأعظم قدراً ؟ لقد بدأت هذه البدعة منذ سنوات قليلة في كلية تابعة لجامعة طرابلس ، ثم تبعها أخيراً كلية التجارة في جامعة القاهرة ، وأخيراً ومنذ أيام تبعها كلية التجارة بجامعة عين

شمس ، ومن المتوقع أن تزداد البدعة لتشمل بقية جامعاتنا الإقليمية ، هذا في الوقت الذي ارتفعت فيه الأسعار بضرورة تعريب التعليم الجامعي ، خاصة في كليات الطب والهندسة والصيدلة وما إليها . وقد آن لنا أن نعرف ما إذا كنا نتجه إلى التعريب والمضي في ركاب الأخطاب أم إلى التعريب والاعتزاز بالأصل واللغة القومية ؟

ونريد أيضاً أن نتساءل : هل من الأصح أن يقتصر التعليم الجامعي على عدد محدود من الطلبة تتوافر لديهم القدرة على تلقي التعليم النظري العالي .. أو أن من الأصح والأحسن أن تفتح أبواب التعليم الجامعي على مصارعها لتقبل هذا العلم قرابة مائة وخمسين ألف





وعلى الرغم من كثرة الإعلانات التي غلّت الصحف الآن عن البنوك التي تبيع لخدماتها قبض أو ايداع المبالغ التي يريدون قبضها أو إيداعها في أي وقت يشاؤون بالليل أو بالنهار ، وما تشتهر أيضا هذه البنوك عن بطاقتي الائتمان والتعامل مع المطاعم والفنادق والمولات التجارية في الداخل والخارج ، بالرغم من هذا كله فحين نتعامل عن الخدمة الحقيقية التي يقدمها المتعاملون مع بنوكنا الوطنية وخاصة بترك القطاع الحكومي الأربعة وفروعها المنتشرة في الأقاليم ، حيث تطورت الخدمة فيها فأصبحت مطابقة تماما لخدمات المصارف الحكومية التي تتعامل مع الناس ، بما فيها من بطة واستثمار وروثنية وبرنامجية ومعاملة لفظة سيئة ، كل المتعاملين مع هذه البنوك شكاؤون يظنون المعونة والمساعدة ، لا عملاء يريدون أموالهم في هذه البنوك التي يجب على موظفيها أن يمسروا التعامل مع الناس أكثر مما يجب على أي موظف في أي مصلحة أو هيئة أو مؤسسة أخرى .

هذا فيما يتعلق بمسألة الأفراد المتعاملين مع البنوك ، أما الخدمة الوطنية العامة التي يجب أن تقدم بها البنوك وخاصة القومية أو الحكومية ، وهي تشجيع الاستثمار وإقامة مشروعات كبرى تقوم بها البطالة ونزيد الدخل القومي ، لتكاد هذه الخدمة العامة تكون معدومة ، ورحم الله طلعت حرب الذي كان قدوة ، ثم نسيه البين

تولوا السلسلة من بعده .

### عن وسائل الإعلام

وأخيرا بقيت مساحة صغيرة نتحدث فيها عن المشكلة الكبيرة ، مشكلة وسائل الإعلام في بلدنا ، من إذاعة وتليفزيون وصحف ومجلات وما إليها . هذه الوسائل جميعها مزرع شكوى عامة من اللغة التي تستخدمها ، سواء في الإعلام أو في التعليم أو في الترفيه . وقتها أوقات الفراغ . وربما كان هناك بعض العذر في استخدام اللهجات العامية المحلية في المحاورات التي تقدمها التمثيليات الإذاعية والتليفزيونية والسرديات والمسلسلات والأفلام السينمائية التي يعرضها التليفزيون بخلف قناته .

وربما كان من الضروري أن تستخدم اللهجات المحلية ، وأحيانا تصل إلى حد التخصص المثل الضيق كما يظهر

ذلك في أحاديث المتكلمين المعبرين عن شخصيات تعيش في مدن معينة أو أقاليم لها

طالب ، ونضطر في العالم القادم - وإن لله - إلى قبول ربع مليون طالب أو أكثر .

ثم ما هي دلالة أن تتحول الجامعة الأمريكية بالقاهرة من تشجيع الطلبة والطالبات على الالتحاق بها ولو بالمجان ، وكان ذلك منذ سنوات قريبة . ثم تتحول إلى جامعة لا يستطيع الالتحاق بها إلا الأثرياء الصفرة والأغنياء ؟ وبعضهم كما قيل لا يملكون يدلي في السنة الدراسية مصروفات تبلغ ثمانية وعشرين ألف جنيه للطالب في السنة الواحدة ، أليس ذلك معناه أننا بدأنا نتحول لنكون دولة تابعة علميا لدولة أخرى كبرى كانت تحاول إغراء الشباب بتعليمهم بالمجان فأصبحوا اليوم يتقاطرون عليها ، ولو تكلف الطالب في سنوات الدراسة حوالي مائة ألف جنيه .

ألا يدل ذلك على شيء ما سواء كان خطيرا أو غير ذي أهمية ؟

### من السيرة

ويجوز في النفس أن تعرض بالحقبة للبنوك المصرية ، وفيها

مؤسسات خطيرة يفترض أنها من أهم دعائم الدولة وأركان التنمية الاقتصادية وخط الدفاع الأول عن أصحاب المخرجات والمتعاملين مع البنوك ، وبمختصر أليست هذه البنوك الأداة الأولى للاسثمار وللحفاظ على أموال الأفراد والمؤسسات والشركات وتنظيم الحياة المالية والاقتصادية بوجه عام ؟

لهذا هل هي صورة بنوكنا ، سواء منها القومية أو البنوك التجارية الاستثنائية ؟ وهل هي تقوم فعلا بما هو مفترض أن تقوم به من خدمة عملائها بوجه خاص ، وخدمة الاقتصاد القومي بوجه عام ؟

وهل أصبحت سمعة بنوكنا على المستوى الذي نرجوه وتوقعه منها ، أو أن كثرة حوادث التهرب والسلب والمخلف التي كتبت عنها الصحف في الأعوام الأخيرة قد جعلت من هذه البنوك في عيون الناس وسيلة للاستيلاء على أموال الناس ، والحرب بها إلى الخارج ؟ وخاصة بعد

أن ترددت الاتهام عن وقوع حوادث استيلاء على أموال البنوك بعشرات أو مئات الملايين من الجنيهات أو الدولارات ، ولسنا في حاجة إلى ذكر أسماء النهابين النهابين للفرس ، ولسنا أيضا في حاجة إلى التأكيد على أن هؤلاء النهابين لم يكتروا ليستطيعوا عبر هذه الملايين إلا مساعدة من بعض العاملين في البنوك ، أو بإهمالهم أو بنقص خبرتهم في مجالات الائتمان وشروطه ومقتضياته .





المصدر :

٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طابعها الخاص ، كمدن السواحل أو قرى  
الصحراء أو الريف عموماً أو بدو الصحاري  
الشرقية والغربية أو أهل الثروة أو أهل  
سنياء وما إلى ذلك .

وكفنا تركيز على الأخطاء اللغوية والنحوية  
والصرفية المستخدمة في الأحاديث الهائلة التي  
نسمعها في الأذاعة والتلفزيون ، حيث لا  
يوجد مقتض لوقوع أخطاء هذه الأحاديث  
في أخطاء تلوم تلاميذ المرحلة الابتدائية أو

الاعدادية على الوقوع فيها . ولنا في حاجة إلى إطالة  
القول عن أهمية اللغة النحوية ، اللغة القومية التي  
يتمركز معنا فيها كل أبناء العالم العربي من شرقه إلى  
غربيه ، وتلغضي السياسة والاقتصاد والاعتناء إلى  
العروبة بوجه عام .. أن نعلم باللغة العربية النحوية  
اهتماماً خاصاً وتكون قدرة لغوية من العرب في الاهتمام  
بها .

هذا من حيث الشكل الذي لا يهبط إلى حد الاستهانة  
به ، ليجرد أنه شكل ، فهو موضوع على قدر كبير من  
الأهمية ، أما الموضوع بمناه الشائع ، فهو ما تحمله لنا  
أجهزة الإعلام ، وبخاصة التلفزيون وقنواته وبعض  
الصحف والمجلات القومية والخزيرة ، ما تحمله لنا من  
أفكار ومفاهيم ومضامين تؤثر بالسلب في أطفالنا وشبابنا  
وأنساننا وسيداتنا والمجتمع كله ، حيث تنطفيئ الجريمة  
والعنف وتعاظم المضمرات والحيانة الزوجية والافتراء  
بشخص صور .. في كل ما يعرضه التلفزيون والصحف ،  
مهما قيل إن هذه القيم المأهولة التي تعرضها الروايات  
والمسلسلات تنتهي عادة بما يفيد أن الجريمة لا تغد ، وأن  
نهاية كل منحرف هي العقوبة الربانية أو القانونية  
القانونية . لأن ذلك لا يقلل من خطورة ما نسمعه  
ونشاهده ، لأننا نسمع ونرى طيلة عرض المسلسل كل  
ما يسيء إلينا ، ولأن تنفعا جملة أو عبارة أو حدث تنتهي  
به الرواية أو المسلسل معبراً عن أن هذه السبلات ليست  
مطلوبة ولا مرغوبة . فالأثر السيء أبقي من هذه  
النهايات المتصلة .







المصدر : الحياة المصرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٠

# حالات الطوارئ؛ في كل بيت مع

## بداية العام الدراسي

تشغيل ٣١ خطا جديدا عليها ١٤١ سيارة اتوبيس

● الفراح . امزان . مشاكل طوفان - تبدأ مع عودة الدراسة بالمدارس والجامعات فهناك الطوارئ المالية والمالية والإنترنت داخل البيوت - وتحول ٢٢ الرواتب الى المصروفات الدراسية والملابس والمواصلات والدروس الخصوصية جفاف القصدى يسود الاسر مجبودة الدخل - تسلاوات غير عادية في الشوارع المصرية الغناء ساعة الفزوة في المواصلات تقوم الدنيا ولم تقعد ويعلم عن ساعة الصفر منذ بداية العام الدراسي حتى تهللنا النجاح آخر العلم .

١٧١ اتوبيس  
لخدمة طلبة  
جامعة الأزهر  
وعين شمس  
وميدان

تحقيق : عبد شكري

عبد شكري

هاني محمود

رجاء الهولاري

البؤساء والتخبط المصريون ان مصروفات الدراسة تخلف من مدينة الى اخرى فلي الايراني يلبس للمصروفات ٦٥ جنيه الصف الاول الثانوي وهو الامر الذي يتناقض مع ما يؤكده وزير التعليم في تصريحاته الاخيرة بخافة ان المرتبات عاجزة عن ملاحقة مصروفات الحياة والتي تتزايد مع بداية العام الدراسي والتي لا يمكن ان يتم تسديدها للطلاب بالمدارس

فوضى الازياء المدرسية

ويقول عبدالله عبدالجواد مدير مدرسة علم الدين الثانوية لقد تم تنفيذ قرارات وزارة التعليم بشأن الزي المدرسي ولكن على الرغم من ذلك فان الكثير من طلبة المدارس يشربون على نظام الزي المدرسي الوحيد وبدون

الدول الثانية حسب تقسيمات الامم المتحدة لستويات الدول . ومن هنا فان التأثير الغذاء نال اكثر من ثلثي ميزانية الاسرة لارتفاع موجة الاسعار العالمية وتأثر مصر بما يدور في كل دول العالم سلبا وإيجابيا

الوقرة الرابعة

وكما كانت الدراسة مرحلة ملحة وبخفة استراتيجيتها في حياة الامم فان التعليم في نظر الاسرة المصرية مازال هو الوقرة الرابعة التي تدفع لها كل مستهلك حتى لو أدى ذلك الى الاقتراض ومن خلال ذلك تواجه الاسرة المصرية مع بداية العام الدراسي مشاكل اقتصادية كثيرة . وكشفت الدراسات بانخفاض المستوى المعيشي للأسر في مصر مع بداية كل عام دراسي بسبب الارتفاع الضخم الذي تصرف على التعليم

تتخلص

ويقول العديد محمد النجار - مؤلف بالهيئة العامة لتركيز بحيث

بداية .. يشككي السيد رمضان عماره - مساعد بوزارة الداخلية بالقاهرة ويكره الزيات من انهيار ميزانية الاسرة بعد عودة المدارس التي تسبب أزمة مالية كبيرة بسبب مصاريف الاولاد التي لا تنتهي مع طول العام الدراسي من كتب وأدوات ودروس خصوصية وملابس وأحذية ومواصلات .

رحمة بولياء الامور

ويقول عبدالحسن حسن صالح الملاح - مدرس ابتدائي انه لابد من الرقابة المشددة على الدروس الخصوصية ودعم مجموعات التوعية بجمعة بولياء الامور والتضامن لهذه الظاهرة من بداية العام الدراسي بتزايح القويبات المشددة . وبمروية توعية التلاميذ في الاقبال على مجموعات التوعية واعلان رفضهم للدروس الخصوصية وخاصة ان معظم بولياء الامور مجبرون على الدخول واستأجرهم الظروف على الدروس الخصوصية

ارهاق مادي

ويؤكد الدكتور حمدي عبدالعظيم استاذ الاقتصاد وعصيدة فرع الاكاديمية بطلنا ان ميزانية الاسرة المصرية بدأت تتعرض لارهاق مادي ومتابع كثير في ظل تدني مستويات الدخل وارتفاع خط الفقر لكثير من الاسر وكشفت الدراسات عن ارتفاع نسبة انخفاض الدخل في كثير من الاسر المصرية باعتبار ان مصر من







التي موظف متوقف على لفت النظر لهؤلاء الطالقات اللاتي يخرجن عن النظام يستعصا لولياء الاسود واضطربهم بهذه التعليمات .  
ويضيف ان المشتربات يقمن بشرح هذه المسألة أمام الطالقات والولياء الامور يفرضن تأكد ارباء الامور بان الزنى المدرسي يتميز بالاحترام والحشمة لانه زنى متسع ويعان واحد وطبقا لقرارات وتعليمات الوزارة .

### اخلاق عصبية

ميدان التحرير لى ساعة الذروة يكون مزدحماً والمواطنون يسرون بحفلات عذاب الزحام والانتظار بسبب طيبة المدارس وغالباً ينتظر أكثر من ساعة لحسن وصول الميكروباص او القنبى پاس .

وتجدرى ذلك الى ان اخلاق الناس تكون عصبية بسبب الزيادة الدودية والحاجة القسرية وبطول الانتظار وزحام الشوارع وللصبر وكل هذا يارفعنا حسيا وعقليا وبالمذا ١١

### تجربة لاشقة ١١

وعلى محمد مصطفى عبدالرحمن ناظر احدى محطات مترو النقل العام بالقاهرة ان هناك مشكلة لتفادى ركوب السيدات والطلقات مع الرجال والذين كشف عنها سقوط تجربة السيدات التي لم تدم طويلا بسبب ان المرأة او البيت غالبا ما تكون بصحبة احد والديها او اخوتها او ابنتها ومن الصعب ان يذهب احدهما لفتح بدون الاخر بالإضافة الى ان الهيئة خصصت ٢ سيارة لكل خط من الحافلات الجديدة والتي من مظهرهم من الموظفين والفترة القصيرة تقابل بين كل اتوبيس والاخر بالإضافة الى الموظفين والسيارات بأسعار المظلمة فليس لاكتشاف ان تركب أى اتوبيس خاس بها وتركب مايركب الرجال ومن هنا لم تلاق التجربة النجاح لاسباب خارجة عن ادارة الهيئة .

### وقاية الالياء

وتضيف ايضا سكرى محمد على المشرفة على الطالقات ان هناك رقابة حثيوية من لولياء الامور ولكن هناك البعض الذين يتربصون ايتانهم دون رقابة وهذا يتسبب في وجود خلل في النظام .. وهذا يفسر المشتربات للامسالة .  
وبالتسبة للرسم الدراسية فقد حدد الدكتور حسن كامل لواء الدين وزير التعليم ان لكل مرحلة دراسية مصرولات دراسية وان كل مدرسة لتقرر بهذه التعليمات .. وتقيم كل مدرسة باعلان بيان تشكر فيه المصرولات الخاصة لكل مرحلة .. وان يسند كل طالب الاتصال والرسم في موعدا المحدد .

وتخصص كل ادارة نسبة ٢ ٪ للبياس والمعاملات المكتوبة والمفككة للأعلاء من الرسم الدراسية بما فيها قيمة الكتب واضطر الادارة للتعليمية بذلك .

اما وبالتسبة للرسم المحصلة للكتب فتتمثل طريقا لاعلان قرار الوزير ويخصص جهاز متنها للانشط الاجتماعية واخر للتأمين الصحي والسؤال الذى يطرح نفسه هل هذه الاتوبيسات تستعرب كل طالب وطالقات المدارس والجامعات بالقاهرة ١١٢  
وتقوم المدرسة بتسليم امرصالات بالرسوم والاقتطاع المسددة .  
وعلى احمد على حامد موظف -





المصدر: الشرق الأوسط

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٥٤-١٩٩٤



واقع التعليم في العالم العربي

(٩)

مع بدء العام الدراسي الحالي توجه 1214064 طلاب الى مقاعد الدراسة. اي ما نسبته 30.3% من مجموع عدد سكان الأردن البالغ 4.012.000 حسب احصاء نهاية عام 1992. في عام 1924، وهو العام التالي لانشاء وزارة التربية الأردنية، كان هناك 110 معلما في 50 مدرسة زاد عددهم اليوم الى 50 ألف مدرس واداري في 3129 مدرسة. اما بالنسبة للتعليم الجامعي، فهناك احدى عشرة جامعة حاليا خمس منها حكومية وست خاصة، تضم 40.595 بينهم 5478 طالبا جامعييا في درجة البكالوريوس، و618 دبلوم عال و558 ماجستير و12 دكتوراه.

**الأردن: النجاح  
في البكالوريا 50%  
والكليات تريد معدل 95%**





المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٤ ٥٤ ١٩٩٩

#### عمان، للشرق الأوسط

وقد ألتفتت الحكومة للتعليم في الأردن مشاكل وحلقات لم تكن طلاقة الملامح، أحيانا مستعدة لحلها واستيعابها. ظهر ذلك على الأخص في عدم الدراسي الماضي الذي شهد نسبة نجاح متدنية في امتحانات الشهادة الثانوية وصلت إلى أقل من 50% من مجموع المتعلمين في الامتحان. وفي مواجهة هذه المشكلة يقول الدكتور محمد عياصرة مدير عام التخطيط في وزارة التربية والتعليم: منذ ختاس سنوات بدأنا الاهتمام بهذه المشكلة ومراعاة حاجة المجتمع إلى تخريج طلبة مهنيين، فاستحدثنا تقنيات كالتجارة والزراعة والصناعة والتكنولوجيا في المرحلة الثانوية بالإضافة إلى المراكز المهنية المتخصصة. وقد انشق بالفروع المهنية هذا العام 35% من الطلاب علما أن خطة الوزارة هي في الوصول بالتعليم المهني إلى نسبة 50% من الطلاب عام 2000.

ويذكر عياصرة أن هذا التوجه يجب أن يدعم لتسبب آخر أيضا هو: أن التعليم الأكاديمي لم يعد هو التعليم الجذري بالنسبة للمجتمع، لتعميمه أو تفضيله يسهم في زيادة نسبة البطالة. من ناحية ثانية فإنه لا توجد مدارس كافية لاستيعاب تلك الأعداد الضخمة من طلبة الابتدائية والثانوية. ويقول عياصرة إن نسبة الطلاب الذين يدرسون في مدارس ذات فترتين انخفضت من 18% إلى 13.3% في العام الدراسي الماضي كما انخفضت نسبة الإبتدائية الرسمية المستاجرة من 52% إلى 18.6% والوزارة تعمل على كمال لإنشاء المباني الرسمية والاستثناء عن الاستعجار بحلول عام 1990.

وقد ازداد الضغط على المدارس الحكومية، فشهدت وزارة التربية والتعليم خلال الأعوام الثلاثة الماضية نزوحا كبيرا فيها تمثل في عودة الزمانيين العاملين في الكويت، كذلك خروج 13% من طلبة المدارس الخاصة نتيجة رفع الأسعار (أي ما يعادل 10 آلاف طالب)، وأجبرا 14% من طلبة مدارس وكالة غوث اللاجئين بعد أن قصت الوكالة نفقاتها.

وتنتشر في الأردن مدارس خاصة تتقاضى رسوما ترتفع حسب الخدمات التعليمية المقدمة. وظلت ظاهرة الاستعجار في مجال التعليم أثيرا بعد أن فتحت أبواب الاستثمار التعليمي، فهناك مدارس خاصة تتقاضى رسوما لتعامل رسوم الطلاب الجامعي على طلبة المراحل الابتدائية والإعدادية والجامعة والارتفاع الأسعار عموم هذا العام بنسبة 40% في معظم المدارس الخاصة بما أدى إلى نزوح 13% من طلبة ما سبق القول.

ويطلق الأهالي القالب مبررة من شخص نجوم أو أربع على شرار للقلب الفاتحاً ويذكر أن رياض الأطفال هي جميعا مدارس خاصة. وبغضنا عن المدارس الحكومية والخاصة، فهناك مدارس خاصة لوكلية غوث اللاجئين للخدمة للام المتحدة في 11 مدينتا متفرقة في الأردن، كما توجد مدارس لبناء الشهداء في القوات المسلحة وأخرى تابعة لوزارة التنمية.

المصادر الرسمية تؤكد من جهة أخرى نقص نسبة الإمية إلى 18%. وتلخص خطة الوزارة بخفضها إلى 8% مع حلول عام 2000. ويذكر أن التعليم إلزامي وصل في الأردن إلى نصف المتأخر (الأول ثانوي).

أما على الصعيد الجامعي، فهناك ما يسمى بأكليات للجمهور، وهي أيضا استخدام خاص، وقد بلغ عددها 30 كلية. وتقارب الأساليب لفساد الجامعات الرسمية، وتتقاضى الجامعات الخاصة لاساطا تزيد عن الأسعار الجامعات الرسمية وكتليات للجمهور، بنسبة كبيرة، وفيه معقولة حسب الرأي العام





الأزني، إذ يدفع الطالب في الجامعات الرسمية مبلغ 15 ديناراً كمعدل من الساعة الدراسية في الفعاليات العلمية بينما يدفع في الجامعات الخاصة 70 ديناراً للساعة.

يُقال إن تكون ذلك قبول محدود للطلاب في الجامعات وصل إلى حد أن لا يقبل في الحكومية منها من يحمل علامة أقل من 93.3 في الفعاليات العلمية، تبلغ نسبة مخصصات للتربية والتعليم في الموزنة العامة للدولة 10.24% لعام 1993، أي ما يعادل 1.328.000 دينار، ويعتبر عاصمة النسبة منخفضة وإن كانت بعض الدول العربية تخصص موازنة تصل إلى 25% من مجمل موازنة الدولة. وكان آخر إجراء قد اتخذ بخصوص التعليم الأزني هو إصدار قرار وزير التربية والتعليم العالي إلى وزير واحد (مهيبة) لهما في وزارة واحدة.

#### خطة التطوير

يقول وزير التربية والتعليم الدكتور خالد العمري إن عام 1987 كان حاسماً في تاريخ التعليم الأزني، فخلاله انعقد المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي تحت رعاية الممثل الأزني، وتضمنت عنه خطة للإصلاح بدأ تنفيذها عام 1989 واستمستمر حتى 1990، وركزت الخطة بشكل خاص على ربط المناهج التعليمية بقطاعات المجتمع ذات العلاقة، كما اعتمدت على الاستيعاب الواسع للتكنولوجيا والكفاءات يمكن من فهم الأثر المتبادلة بين الثقافة والمجتمع. وأضاف العمري، «وبدا تدريس مادة الحاسوب في الصف العاشر، وقد جهزت الوزارة بعض المدارس للبنسبوية بمختبرات الحاسوب وخطةنا لذلك في جميعها».

● عملياً ماذا صنعت خطة التطوير بالنماذج؟

«طورت محتوى الكتب الدراسية وحصلت الأساليب التي قدمت بها المادة الدراسية في الكتاب والتي عولجت بها تلك المادة».

● ألا يحتاج تطوير النماذج إلى تطوير المعلمين؟

«بالطبع. وقد اتخذت الخطة ذلك فقد أسس لهذه الغاية مركزاً للتدريب التربوي الذي تشكل مديرية لتأهيل المعلمين وتدريبهم في أثناء الخدمة إحدى مديرياته الرئيسية. ويوفر ذلك عام 1991 بالتعاون مع الوكالة البريطانية لتنمية ما وراء البحار (ODA)، حيث جرى تدريب 13200 معلم وفي السنة اللاحقة 15500 وهذا للعام 1993».

والمرور أن تحدث خطة التدريب تغييراً جدياً في اتجاهات المعلمين وفي تعاملهم مع التكنية، ويشكل خاص تحول المعلم من تلق إلى موجه ومرشد يغير بؤله للخطم الذاتي ويبنّي لدى الطالب ذاتاً قادرة على إيجاد الجوار والتفكير والتعاون.

● هل اعتمدت الخطة بالكثف من للمربين بكيفية التعامل معهم؟

«نعم. ففي عام 1987 تم التأسيس في مركز إعمار المعلم ومؤسسات نور الحسين والوزارة لتأسيس مديرية خاصة بالتأهيل في الشانويات».







المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٩-١٩٩٤

وكانت هذه بأجرة الفصل من حيث تقديم الخدمات التعليمية والإشراف من خلال برامج تدريبية تعليمية يشارك فيها نخبة من التربويين العاملين في الوزارة.

وفي عام 1991 ومن خلال قسم الزمالة التربوي في الوزارة، تم التعامل مباشرة مع الطلبة المتقربين والموهوبين حيث تمت دراسة أول حالة من شيوخها مع الأطفال وساطة جمعية فاجريت له اختبارات للقرات الفطرية، وتم التنسيق مع الجهات المعنية في الجامعة الأردنية من أجل تأكيد البيانات الواردة في نتائج الاختبارات حيث أكدت جميع الدراسات لنموذج الطلبة بمستوى 152 وكان ذلك أحد طلاب الصف الأول الابتدائي، كما تم عقد لجنة فنية مكونة من مشرفي المواد الدراسية

وأجري للطلبة فحص قرات أكاديمية لتفوق بشكل ملحوظ واتخذ قرار بتسليمه في الفصل الثاني للصف الثاني كما تم ترقيته أيضاً في السنة الثانية إلى الصف الثالث. ولم تكن هذه هي الحالة الوحيدة.

وخلال الأعوام التالية لم تكن هناك برامج ولكن في عام 1992 تم التنسيق مع مؤسسة نوري الحسين للإشفاق مدرسة الميوسيل للطلبة المتفوقين وباشترت الدراسة في بداية العام 1993، وفيها 80 طالباً وطالبة اختبروا وفق معايير واختبارات.

أما بالنسبة للفصل المؤسسي المتمثل فقد بدأ بالتحقيق وحدة إدارية تعنى بالطبقة ذوي الحاجات الخاصة بتاريخ 93/2/21 وأقر القسم عمله في 93/7/5 بتعيين لجنة وعشرون له من حملة

للجاستر في التربية الخاصة، ومعروف أن التغيرات التعليمية تعدد نسبة هؤلاء الطلاب بـ 30%.

مفوس: نعم ولكن

● هل يشارك المعلمون والمدرسون السيد الوزير رأي في «خطة الإصلاح التربوي»؟

نعم ولكن هذه هي جمعية عينه منهم اختبرت بصورة عشوائية. ويقول محمد حمد الوائلي (مدرس ثانوي) مؤكداً أن الكتب الدراسية الآن أفضل حالاً من السابق، ومقارنة أكثر. لديها مواكبة للتكنولوجيا، وتأمين النظريات بشكل صحيح، واستخدام جديد للتقنيات التعليمية من أجهزة ومختبرات ومكتبات ووسائل تعليمية وأدلة للمناهج إضافة إلى تطوير برامج التلويين الأرضي المرتبطة بالدراسة.

على أن السيد الوائلي يأخذ على المناهج كثافة المادة الدراسية وتنوع الموضوعات التي هي بتعبيره مقلقلات بحاجة إلى شرح وتوضيح، وهو يعتقد أن المناهج الحالية يمكن أن تلجج عند طالب متوسط الذكاء في أحد الدلي، لديه الوقت الكافي لتابعة الدراسة في البيت، ولتلم الأول والثاني، ويقسم: هل

● مدارس «الخمس النجوم» الأهلية رفعت

أقساطها 40% ● وزير التربية: التطوير

شمل تغيير المحتوى وتحديث الأساليب

● مدرس ثانوي: مدارس مزودة بالحاسوب

وأخرى بلا كهرباء ● طالب: الكتاب الخارجي

أنفع من المدرسي و«ليبية» أهم منهما





يمكن لاجتماع هذه العوامل معاً :

- بدلاً من تحديث أساليب التعليم متجسداً
- مثلاً في وجود الاسئلة المتنوعة التي جعلت الطلاب في حركة دائية للوصول الى الاجابة الخاطئة نظام تقسيم طلبة الصف الواحد الى مجموعات من الاساليب المستخدمة ايضاً وهو يساهم جيداً في تعزيز ثقة الطلاب بنفسه ويؤيد تعاونهم مع زملائه ويعزز له دوراً ذاتياً اكبر. والشعر ان هذه الاساليب زالت عند طلبة الثانوية.
- وهل زالت النتائج الحديثة من ارتباط المدرسة بالمتعلم
- نعم من خلال تطبيق التركيز السابق على الجانب النظري وغيره
- الجانب التطبيقي. ولكن المشكلة تقع في تفاوت مستوى المدارس تبعاً لوجود أو عدم وجود المستويات السابعة للمحتاج. والمفارقة مملوكة في جميع المدارس على السواء. لا ان تركز على مدرسة دون اخرى لطغي الاندماج في مدرسة وتهمسه في اخرى. فمظهر المحاسن مملو من سلوات في مدرسة وتقرأ الاخرى بلا كبرياء

طالب: المشيئة اليد من المدرسة

جواب الشيخ علي طالب في الخامس ثانوي موهله علمية اسمها يرى ان المناهج الازمنية تهتم بمواضيع ابداعية وثقافية ولا توليها القصور العلمي.

يكون: درست احد عشر عاماً. وكنت دائماً متفهماً لقرائنا لمواضيع علمية جديدة. ولكن المواضيع تكثر. صفا بعد اخر. او سنة بعد اخرى. فارتأه الكتاب المدرسي واجبت عن الكتاب الخارجي التالي.

• هل تعني ان أسلوب الكتاب الخارجي امثل؟

• نعم. ان جعل الكتاب المدرسي يارب.

• الا يوجد موضوع واحد شكك الي الكتاب المدرسي؟

• نعم يوجد. قصة اخراج النيسون للمصباح الكهربائي. وقد استفزني فيها السؤال التالي: ما هو الشيء الذي ادى بمقله الى تلك الاختراع؟ ولم اجد على الجواب لا في الكتاب الخارجي ولا في المدرسي ولما في محصل علي تلفزيوني اسمه: اسألوا كعبية. عند كعبية وجدت الجواب فعلاً

• كيف تجد دور المدرس في ترسيخ المفاهيم ابداعاً

• دوره تخويلي او تخويل الطالب اذا ما جافوا في اليوم التالي شعر متلهين لدرس اليوم السابق. والمفارقة ترسيخ شيئاً بالمثل ولكن ليس بهد الوعد او بعد الفحص. يعني رؤوسنا غرائز مملوكة بمعلومات تتغير بعد الامتحان

• لا تليس فائدة للكتابة المدرسي في حياتنا

• لا الاتصال بينه وبين حياتنا الشخصية او الاجتماعية. في الغربة هذا والمشيئة يجلس فيه كبار السن واذا ما صاف. وجود شباب فيه. فانهم يتلقون علماً قديماً. فالقديموح يرون تجارب ومصفا حدثت لهم او سمعوها والآخرين يتوغلون بها بلا حساب مادي ولا ملة من احد من احد. مثل هذه الامور هي المناهج التي ترتبط بالحياة.

• اما مناهج المدرسة فعلاً نظري على علم نظري لا يتصل بحياتنا العلمية

• ماذا تعني بالكلام النظري؟

• الذي لا اتلقى منه الفائدة ولا يرسخ منه شيء في راسي ولا يعلمني شيئاً في حياتي





## مع الجهاهير



حامد دنيا

# ولا مليم .. زيادة في مصاريف الجامعات

ذات الأعداد الكبيرة من الطلاب ، واجتمعوا ليجالس الكليات ، ثم عقدوا عدة مؤتمرات للطلاب بحضور العضاء والأساتذة لتهتة الطلاب بالعام الجامعي الجديد ، وللدرد على استفساراتهم وكل ما يثور في أذهانهم حول العام الجديد . وهذا تقرير موجز وسريع عن سير الدراسة في الجامعات والمعاهد العالية ومدارس التعليم العام خلال الأسبوعين الماضيين ..

### في الجامعات :

١ - أعلنت جداول المحاضرات منذ الساعة الثامنة من صباح السبت قبل الماضي - ١٧ سبتمبر - وهو اليوم الأول للدراسة في جميع الكليات ، وعرف الطلاب أسماء أساتذتهم والمراجع العلمية التي سيستخدمونها في أبحاثهم ودراساتهم ، والسكانن التي وزعوا عليها .. وبذلك انتظم الطلاب في المحاضرات ، خاصة في الكليات العلمية ، منذ اللحظة الأولى .. وبالنسبة للكليات النظرية فقد انتظمت الدراسة بها تماماً ، هذا السنوات الأولى وذلك بسبب إجراءات التصويل بين طلاب الكليات المنتظرة في حدود ٣٠ ٪ طبقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات .. وانتظاراً لإعلان

الحمد لله .. بدأت ثورة أولياء الأمور .. بعد أن ألفت بعض الجامعات قراواتها بزيادة الرسوم الدراسية مائة جنيه سواء بالنسبة للطلاب العاديين أو لطلاب الانتساب الوجه .. ودخل الطلاب كلياتهم الجامعية بلا مليم واحد زيادة على مصاريف العام الماضي .. وبعد مضي أسبوعين كاملين على بدء الدراسة في الجامعات والمعاهد العالية ومدارس التعليم العام بجميع أنواعها .. أؤكد أن العام الجديد بدأ منضبطاً منذ اليوم الأول ، وتسير الدراسة فيه بمتنهي الهدوء والهدنية وعلى أحسن وجه .

وهذا الانضباط والهدنية لم يأتيا من فراغ .. بل استعتمدت كل الأجهزة سواء في الجامعات أو في وزارة التربية وقروها في المحافظات لمواجهة متطلبات العام الدراسي الجديد بأسلوب علمي تقني مطبق مدرسو .. وكان الدليل الأول هو قيام الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بزيارة عدد من مدارس التعليم العام في اليوم الأول للاطمئنان على سير الدراسة وتفتيد التعليمات بتوزيع الكتب المدرسية على التلاميذ منذ أول حصة .. وفي نفس اللحظة أيضاً قام المحافظون ومعلمهم وكلاء وزارة التربية والتعليم بالمرور على المدارس المختلفة في كل المحافظات تأكيداً للنفس الغرض .. كما قام رؤساء الجامعات بالمرور على عدد من الكليات ، خاصة الكليات

الدراسات





المصدر :

٢٠١٤

٢٠١٤

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمانة العامة  
الراحة .. الوزير باعتباره  
وب الأسرة الروحي  
بوصفه رئيسا للمجلس  
الأعلى للجامعات ،  
ورئيسا الجامعات  
بوصفه العمود الفقري  
الأسيل في المجلس الأعلى

للجامعات .

### ٥٥ في التعليم العام :

أقر بداية أن العام الدراسي الجديد بدأ أكثر انضباطا  
وجدية على علم دراسي آخر مضى .. وهذه هي  
الأدلة :

١ - انتهت جميع مدارس الجمهورية في جميع المراحل  
التعليمية من صرف الكتب الدراسية لكل التلاميذ  
خلال الأسبوع الأول من الدراسة .

٢ - لم يرحم تلميذ واحد من دخول المدرسة بسبب عدم  
إستاد المصاريف ، ودخل كل الطلاب إلي المدارس  
مجانا تقيلا قرار وزير التعليم ، ولم تستطع مدرسة  
واحدة أن تزيد قرشا واحدا على الرسوم الدراسية التي  
حددها وزير التعليم بالنسبة لطلاب كل مرحلة في التعليم  
العام ، خاصة بعد أن أعتدت جميع المدارس المصاريف  
الطلوبية من التلميذ في لوحات كبيرة في مكان بارز في  
واجهة كل مدرسة ..

٣ - أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم قرارا بإعطاء امتحانات الفصل الدراسي الأول  
لطلاب السنة الثانية والثالثة في النصف الثاني من شهر  
سبتمبر وذلك تطبيقا لنظام الجديد للتأنيث العامة .

٤ - ونجد أيضا الأسبوع الأخير من شهر يونيو القادم  
موعدا لبدء امتحانات التأنيث العامة - تطبيقا لنظام  
التعليم - وهي اللغة المزدوجة ، بعد أن اختصرت سنة  
من السلم التعليمي في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم  
الأساسي .

٥ - وفي نفس الوقت أعلنت أيضا الإدارات التعليمية  
في كل المحافظات مواعيد امتحانات النقل للسنوات  
الثالثة والرابعة والخامسة الابتدائية وللسنتين الأول  
والثانية الإعدادية ، وكذلك امتحانات الشهادات  
الإعدادية .. و امتحانات النقل لطلاب السنة الأولى  
الثانوية .

بمصرحة - إتي منتظا للعام الدراسي الجديد ، وفي  
رأى أنه لن يكون عاما مضطربا وعبادا فقط ، بل بدأت  
فيه محاولة جادة ولعالة على طريق إلهام من انتشار  
الدروس المحصورة .. تلك الظاهرة التي تنتشر بشكل  
عشوائي مخيف ، بعض مضايح أولياء الأمور ويرفق

مكتب تنسيق القبول للجامعات نتيجة المرحلة الثالثة  
للطلاب المستجدين ، باعتبارهم آخر دفعة من التاجين  
في التأنيث العامة .. وسوف تعلن النتيجة قبل نهاية  
الأسبوع الحال .

وقد تمجد يوم ١٥ أكتوبر الحال أقصى موعد للائتهاد  
من عمليات التحويل بين طلاب الكليات المتناظرة ،  
وقبول الطلاب المستجدين بالمدن الجامعية ، واستخراج  
البطاقات الجامعية لجميع الطلبة ، بحيث لن يسمح  
بدخول طالب واحد للجامعات بعد هذا التاريخ إلا أن  
يحمل هذه البطاقة ، وذلك حفاظا على التقاليد الجامعية .  
كما أعلن أنه تقرر تحديد يوم ٣ يناير القادم موعدا  
لامتحان الفصل ( الترم ) الدراسي الأول في كل  
الكليات الجامعية . ونجد كذلك يوم ٢١ يناير موعدا  
لإجازة نصف السنة في الجامعات والمعاهد العالية ، وفي  
مدارس التعليم العام بجميع أنواعها .. تأكيدا لمبدأ  
توحيد يوم بدء الدراسة ، ويوم بدء إجازة نصف السنة .

٥٥ ومن أهم علامات استقرار الدراسة وانضباطها في  
الجامعات تلميذ قرار الدكتور حسين بهاء الدين وزير  
التعليم بوصفه رئيس المجلس الأعلى للجامعات ، بإعاش  
بالغاء الزيادة التي كانت قد قررتها بعض الجامعات - مع  
الأسف الشديد جدا - ولفرها مائة جنيه في الرسوم  
الدراسية ، وإلغاء المصاريف كما كانت في العام الماضي  
بين ٦ و ٨ و ١٠ جنيهات .. وكذلك بالنسبة للائتهاد  
الموجه ببيت الرسوم الدراسية كما هي ٢٥٠ جنيه فقط ،  
بدلا من أن تصبح ٤٥٠ جنيه .. وقد دخل الطلاب  
كلياتهم الجامعية بلا ضغط ولا إكراه .. بعد أن تلقت  
الجامعات خطابا صريحا بإلغاء أي رسوم دراسية زيادة  
على العام الماضي ، حيث إن تحديد الرسوم هو قرار  
شخصي لرئيس المجلس الأعلى للجامعات .. وإلى قرار  
آخر مخالف لذلك يعتبر إقصاءا لهذا الحق ولا يمكن أن  
يقبله الوزير .

قصة تلميذ وعرفان للدكتور حسين بهاء الدين وزير  
التعليم التي استجابت لتناء أكتوبر وأصدر قراره الأسمى  
الإنساني .. وشكرا جزيلا أيضا لرؤساء الجامعات الذين  
استجابوا ورحبوا بقرار الوزير .

فوافقوا على دخول  
الطلاب لكلياتهم فوراً  
دون دفع قرش واحد  
زيادة على المصاريف  
القررة في العام الماضي ،  
وذلك حرصاً منهم  
- كإلهام - على أبنائهم  
الطالية . إنها - هنا -  
متنهي المنظمة والتعاون  
الوئيق والخالق بين







المصدر : الكتاب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - ١٩٩٤

تأليفهم ، ويصح عامل حفظ وشيئا مرميا على خاتم الأثر المصرية .. تلك المسألة المألفة والمجدة التي تمثل في تنظيم مجموعات للتقوية في كل المواد الدراسية ، تتولاها عناصر جيدة من المعلمين داخل كل مدرسة منذ بداية العام الدراسي ، وأي منذ اليوم - السبت - أول أكتوبر ، وتقرر تنفيذا لتعليمات الدكتور حسين بهاء الدين ألا يزيد عدد مجموعة التقوية الراحدة على عشرة طلاب .. وسيدفع الطالب في المادة الراحدة ٢٠ جنيه فقط ، أي بمقدار سعر رمزي . وتقرر كخطوة أولى في تحسين أحوال المعلمين ماديا أن يتقاضى المعلم أجرا إضافيا كحائز مقابل هذا العمل يتراوح بين ٤٠٠ و ٥٠٠ جنيه في الشهر ..

إني أعتقد أن تنظيم مجموعات التقوية بشكلها الجديد سوف تنجمها خطوات أخرى للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية ، خاصة بعد قرار إلغاء درجات أعمال السنة .. وفي التي ظلت مشار جدل وتنافس في أغلب البيوت المصرية على مدار سنوات طويلة ، هذا القرار الجريء بإلغاء درجات أعمال السنة أزال لغطا وحسا كبيرا كان يثار ويهتم به عدد غير قليل من المعلمين ، سواء كانوا يستحقون هذا اللطف أو اللبس ، أو كانوا أبرياء من هذا الاتهام السخيف والمزور والمؤلم ، خاصة إذا ما نسب هذا الاتهام إلى معلم ..

●● وفي أهداء قادمة يؤذن الله سوف نتعرض بالتفصيل إلى ماليات الدروس الخصوصية ، وهل يمكن القضاء عليها ؟ مع الاستئذان مقدما إلى الجانب الأكبر من المعلمين الشرفاء الأعداء .. هؤلاء المعلمون الذين تقرب رسائلهم من رسالات الرسل :

« قم للمعلم وثقه التبجيل »  
« كم كاد المعلم أن يكون رسولا »







### نتائج تنسيق القبول بجامعة الأزهر:

تقبل جميع المتقدمين وعددهم ٢٠ ألف طالب وطالبة بكليات الجامعة

کتاب - فتحی ابو العلا:

[illegible][illegible]





المصدر : .....  
.....

التاريخ : .....  
.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كشف الهيئة على المتقدمين

#### لكلية الشرطة المسبب القادم

تقرر ان تبدأ أعمال لجنة اختيار  
طريقة الجود ، كشف الهيئة المتقدمين  
للائحة بركة الكلية الشرطة هذا العام  
إعتباراً من السبب القادم في الساعة  
صباحاً بمعد تكرير ضباط الشرطة.  
ومسرح اللواء ، دكتور عمر مس  
مسعود أول وزير الداخلية بأن موعد  
اللجنة الأولى هو أيام السبت والأحد  
والاثنين - من ٨ إلى ١٠ أكتوبر -  
والثانية يوم ١١ أكتوبر ، والثالثة  
والرابعة ١٢ أكتوبر ، والرابعة ١٤  
أكتوبر ، والخامسة ١٥ أكتوبر ،  
والسادسة والسابعة ١٧ أكتوبر ،  
والثامنة والتاسعة ١٨ أكتوبر ،  
والسادسة والعاشر ١٩ أكتوبر ،  
والعاشر والحادية عشرة ٢٠ أكتوبر ،  
والثانية عشرة ٢١ أكتوبر .







المصدر : ...

٢٠٢١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والعلاقات

## في ظل الانفجار السكاني،

# الزيادة السكانية تهدد

## التعليم

والتي تتميز بمتنوعة الاتجاهات المستقلة من التربية الفرنسية والمعارضة في الأنظمة الاجتماعية والتي حرم منها في ظل هذه الصورة النمطية .. كذلك قد أوضحت الدراسة إلى أنه قد تمكن من مشكلة نقص عدد المدارس وزيادة عدد الطلبة عن طريق زيادة كثافة الفصول التي وصل متوسط عدد التلاميذ في الفصل الواحد إلى ٤٨ تلميذاً في حين وصل المعيار العالمي لعدد التلاميذ في المرحلة الابتدائية فيما بين ٢٥ - ٣٠ تلميذاً.

### تكتسب الجامعات

أما عن اكتسب السكاني وعلاقته بالتعليم الجامعي والعالي ، فقد تركزت دراسة استطلاعية قامت بها جامعة الاسكندرية في منتصف السبعينات عن التعليم العالي أن نسبة كبيرة من الطلاب أنها لا تستطيع بالكل من المحاضرات أو الفروض العملية في الفصول وعجز ذلك إلى كثرة العدد وعدم كفاية المعامل لاستيعابهم فضلاً عن نقص الأجهزة وتظلمها .

والخاتمة أن الزيادة في عدد المتعلمين بالتعليم الجامعي قد جاء كالتحدي لزيادة الطلب على التعليم الجامعي وزيادة عدد السكان والتكثف السكاني ، وذلك قد أصبحت الجامعة

كل الدلائل تشير إلى أن التكثف السكاني أدى إلى هبوط وانحدار المستوى التعليمي في كثير من مواقع في الوقت الذي أصبح من المؤكد أن مجابهة التزايد السكاني الرهيب باستخدام استراتيجيات كمية قد أدت إلى عدم القدرة على بذل الجهد في تطوير وتجويد التعليم إذ ركزت تلك الاستراتيجية على استيعاب أكبر عدد ممكن ، فكان من نتيجة ذلك هبوط مستوى التعليم وانحدار مستواه .. إذ ازدهرت الفصول وأصبح من الصعب على المدرس أن يتكفّل تلاميذه ، ولم يستطع التلاميذ الاعتماد على المدرس وتحولت الدراسة إلى تلقين وأكدت على الحفظ ولم تنفذ إلى كساب المهارات أو تعليم طرق التفكير أو بناء شخصية الفرد المستند على ذاته الذي يستطيع أن يصبح معلماً لذاته ، واضطر الآباء لمساعدة أبنائهم إذا استطاعوا إلى ذلك سبيلاً .

وفي دراسة أخرى أوضح أن عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية قفز إلى أكثر من ٩٠ ألفاً تلميذاً وتلميذة في مدينة القاهرة ، ولكن اكتسب السكاني وعدم توفر الأرض وعجز الميزانية وعدم صلاحية العديد من المباني القديمة وبحاجة إلى استغلالها وتشييد المدارس بضمها . خاصة في نهاية حقبة الثمانينات قد أدى إلى أزمة فصول إضافية في المدارس القديمة .. والاستخدام بالتالي عن جزء حائل من الفارغات والمساحات والملاعب التي كانت تتوزع في هذه المدارس .. مما أثر بالتالي على الأنشطة الرياضية والاجتماعية التي كان يستخدمها طلبة هذه المدارس ، كما أثر تكتفياً سلباً على لوائح لوائح وخاصة في مرحلة تمرحلة التعليم الابتدائي التي ما زالت الطالب فيها في حالة كثيفة ضالعة أكاديمية





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠١٩-٢٠٢٠

## التدهور المستوي المص وانتشار التلوث الدراسات أجبت أن دكاء الأطفال ينفخض بتدهور البيئة التي يعيشون فيها

الدراسات التي أجريت في كندا والولايات المتحدة، والتي أجريت مع تدهور البيئة التي نشأ ويعيش فيها الفرد، وتبين أن الكساء كما اصطلاح على الرأسة يشي طرق الاختبارات وتغير بتغير البيئة الاجتماعية أو مكان دخل الأسرة بحيث أن الأولاد الذين تتجهب المشكلات المنقمة إلى بيئة اجتماعية من ذوات الدخل المرتفع يلقب أن يكونوا أكثر كداء ممن ذواتهم دخلا على وجه الخصوص وبطبيعة الحال يصل الأمر امتدادا وثيقا بعدد أفراد الأسرة لأن علاقات الدخل المرتفع أو الجماعات التي تنتمي إلى طبقة اجتماعية وأربعة يلقب عليها أن تكون صغيرة العدد.

### حماية البيئة

وتظهر إحدى الدراسات أن التزايد السكاني السريع بشكل تصول عن ملاحظة معدلات الإنتاج الخاطئ تحول إلى مشكلة تهدد البشرية بخطر الجوع وغيره من المشكلات كالتلوث والكسور واستنزاف موارد البيئة الطبيعية، ولهذا يجب العمل على حماية البيئة، ويعتمد ذلك منع التدهور الأنظمة البيئية مع إتاحتها لخدمة على تلبية حاجات الإنسان الأساسية، وهذا يعني أن حماية البيئة هي التنمية المستدامة إلى خطط بعيدة المدى، والمناطق من نظرة تكاملية على النطاق العالمي وحماية البيئة هي الإدارة الحكمة للأرض ومواردها، ومن ذلك يمكن النظر إلى مشكلة حماية البيئة في حدود أطي ثلاثة وهي: إصلاح السطح وإلغى استهلاك الموارد غير المتجددة وإلغى محل للزيادة السكانية.

### الانقجار السكاني والتلوث

فذلك فقد أدى التزايد السكاني في مصر ومشكلة الإسكان بما فيها من عدم توفر الأرض القضاء للبناء إلى زحف العمران على المناطق الخضراء مما أدى إلى تدمير وتآكل الكثير منها بالرغم مما لهذه النباتات من أهمية بالغة في حفظ التوازن البيولوجي للهواء مما أدى لاستنزاف مصادر عامة للكسجين.

وتعتبر السيارات التي زاد عددها كثيرا وخاصة في بعض المدن كملوية القاهرة سواء كانت تربيتات النقل العام أو لاساطيل النقل البري أو السيارات الخاصة والتي تسافر زياراتها دائما زيادة السكان من المصادر الهامة في عملية تلوث الهواء حيث أن آلات الاحتراق الداخلي في تلك السيارات وغيرها تنتج امتثاقا من الهيدروكربونات وأول أكسيد الكربون وأكسيد النيتروجين والتي تسبب التلوث وجعل هذه الملوثات بمجرد تجمعتها للهواء لا يمكن السيطرة عليها.

مكافا يحضر فيه الطلبة لا يصل عدد الطلبة في كلية الآداب عام ١٩٩٥/٩٦ إلى أكثر من ١٧ ألف طالب وطالبة ويصل عدد طلبة كلية الحقوق إلى نفس الرقم أما في كلية التجارة فقد تعدى العدد إلى ٣٢ ألف طالب وطالبة ولا يجدون مكانا يجلسون فيه في محاضراتهم وهذا يعني التكتيل على ما وصل إليه الحال في تلك الكليات، ولذا إن لتصور التهور التعليم في هذه الكليات .. وكيف تكون العلاقة بين الأستاذ والطالب .. كيف يمكن أن يستخدم هؤلاء الطلبة الكميات المتوافرة لهم ومن من الاستفادة يستطيعون أن يقدم بطريقة مقبولة تحصيل مثل هذه الأعداد التي لا يتصورها العقل.

### تدهور لمبة الكساء

يرى الدكتور محمد عبدالعزيز أن التزايد السكاني الرهيب وما صاحبه من سوء الأحوال الاقتصادية وارتفاع نسبة البطالة وزيادة تكاليف الحياة سواء في الآلات أو السلع المصنوعة أو الطعام والشراب بالإضافة إلى الخدمات والسكن والفنل والاتصال والملابس والنفقات الشخصية سواء في المدن أو الريف أدى إلى وجود عدد كبير من الأسر يعيشون تحت خط الفقر ولا يوجد مأوى لهم غير العشش أو أحوال المقابر أو الكسوف في منازل ضيقة قديمة مظلمة حيث يشارك الإباء والديه في نفس الحجرة، ولهذا أثر كبير على صحتهم النفسية وعلى ألقهم وتصرفاتهم وتكاليفهم .. والواقع أن هناك العديد من





المصدر : الإحصاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - ١٩٩٤

اليونسكو

## تطوير التعليم المصري يبدأ من القاهرة

تجسرو على ما يزيد على ٧٠ ألف كتاب يتم تجهيزه لتلاميذ على لرباد المكينة والجوازات والرحلات المجانية والادوية التدرج بالجمهورية الفرنسية للولاية في العام التالي

وحملت اليونسكو أهداف منتصف العقد حتى ١٩٩٥ في مجال التربية والتعليم بما يلي

● تناول الفارق بين الجنسين في التعليم الابتدائي بزيادة نسبة إلتحاق الإناث من ٢٦ لتصل إلى ٢٨٦ بحلول عام ١٩٩٥. والحد من الفجوة هذا الهدف بل توليات وتحدد على وصلت نسبة إلتحاق الإناث إلى ٢٩٩

● رفع معدلات الإلتحاق بالمدارس من ٩٨٪ عام ١٩٩١ إلى ٩٩٪ عام ١٩٩٥.

وحد حقت نسبة أعلى من المئوية حيث كان عدد لتلاميذ الإلتحاق في العام ٩٨/٩٩ من م في سن الإلتزام ١٨٠.٦-١٩٠.٦ تلاميذ تستمر في المدارس الخامسة منهم ٢٢٥.٥ بنسبة ١٢.٥ فيكون الباقي ١٨٨١.٦ وهي نسبة تفوق النسبة التي حددتها اليونسكو.

● والهدف الثالث هو تقليل نسبة التسرب من ٣٠ إلى ٢٠ بنهاية عام ١٩٩٥ وتجاوزت محافظة القاهرة النسبة المقررة لتتسرب ١٨٪ من ذلك على مستوى العام الثلاث حيث وصلت النسبة إلى ١٠.٩٪

● والهدف الرابع هو زيادة إلتحاق البنات بالمدارس الابتدائية من ٨٥ إلى ٩٥٪ وحقت نسبة ٩٨٪ وتجاوزت النسبة المقررة في الفترة من عام ١٩٩١ إلى عام ١٩٩٤

● والهدف الخامس هو زيادة معدل تأهيل البنات من ٢٨ إلى ٢٩٪ وحقت مدارس القاهرة هذه النسبة المقررة وتجاوزتها إلى ٢٩٪

وحد سالت محافظة القاهرة. وبالقياسات والإحصاءات الأشقة على ما وصلت إليه من هذه النسب التي فاجت لتستهدف مسا

أهلها لتكون الأولى على الدول الإسلامية. وفي عرفت في نهاية القرن ويصدق للشاغل التي واجهتها في أهداف كسرت من م في سن الإلتزام وبعد الاتصال ببراكز وهدد التوجيه لتعداد إحصاءات مبينة وأسباب إلتسرب من التعليم الذي يكن في تعليم من م في سن الإلتزام ويصعب التحول لها وأعداد محم المدرسة الابتدائية نظريا وعليا والساج إلى إنشاء دور حضانة إلتزام. والمدارس وتظل كاتبة للفصل وتعد لادفات إلتزام والمدارس بالأجهزة الحديثة ومن الإحدى الأخيرة بروجيات

إلتزام.

إلتزام.

إلتزام.

إلتزام.

إلتزام.

إلتزام.

إلتزام.

وسط مفاجأة مذهلة تلقت محافظة القاهرة شكرًا من اليونسكو وبنيا فوزها بالمرکز الأول على مستوى الشرق الأوسط والتول الثانية في الدراسات التي جعلتها حول تحقيق أهداف منتصف العقد حتى سنة ١٩٩٥ في مجال للتربية والتعليم والذي كان يهدف إلى تقليل الفوارق بين الجنسين في التعليم الإبتدائي ورفع معدلات الإلتحاق بالمدارس وتقليل نسبة التسرب وتكثيف خدمات التعليم إلى المناطق النائية وزيادة معدل تعليم الفتيات.

وبعد الفعالية - كما يقول - طمعت في أن تكون أول الوزارة لمحافظة القاهرة - بان قامت اليونسكو بعقد مؤتمر تربوي بالقاهرة والتكديري وسهرام وأحدث للغة للغة والتعليم والتربية عينات من هذه المحافظات لدراسة مدى تحقيق أهداف للأنظمة في مجالات التربية والتعليم حتى منتصف العقد سنة ١٩٩٥.

وتم إعداد البيانات المطلوبة لليونسكو في تقرير تمت مناقشته في مؤتمر عقد يوم ٢٦ أغسطس الماضي وحضره مدير منظمة الثقافة للعلوم والتربية وكانت للأجهزة منها وجه اليونسكو ومدير المنظمة لشكر للقاهرة لأنها حقت وأبالت النسب المستهدفة في تحقيق أهداف للهيئة على مستوى الشرق الأوسط والحد من التسرب.

ويجوز حاليا ترجمة التقرير للقدم من القاهرة إلى اللغات المختلفة لتوزيعه في دول أوروبا وأمريكا واعتبارها نموذجا من إحدى الدول النامية التي حقت أهداف منظمة العلوم والثقافة والتربية في الأمم المتحدة وتجاوزت تحقيق المستهدف في منتصف العقد في اللغات التي حددتها الأمم المتحدة.

وبالت نسبة الإلتحاق في مدارس القاهرة أكثر من ٢٩٪ من يبلغ من الإلتزام وهو ست سنوات كما أقره في القاهرة عدد من المدارس التجريبية التي بلغت ٦٠ مدرسة وهو عدد يساوي عدد المدارس التجريبية على مستوى الجمهورية.

وتم بناء ١٠٨ مدارس جديدة بالقاهرة تتميز بانشاء الأبنية جميع الأشقة إرتاحة التوسع في التعليم والاداء المدارس ذات الفترات الثلاث وهي ٦ مدارس فقط وكذلك الداء الفترات الثانية من المدارس الإبتدائية والاعدادية.

وأوضح التقرير اهتمام محافظة القاهرة بمدارس للتربية الفكرية التي بلغ عددها ٢٢ مدرسة للمتفكرين والنمى والفكر والكتابيين

وأوضح التقرير اهتمام المحافظة والمدارس بمشروع والقاهرة للجمعية الذي تمت إليه السهولة سوزان مبارك لفرقة ناس للجمهورية حيث خصصت ٢٥٠ مدرسة لهذا المشروع القومى

يسرى مواهى





المصدر : ..... ~~الهيئة العامة~~

٢ ١٩٩٤ ٤٥٧

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخريج دفعة جديدة من  
المركز المصري للزراعة  
د. أحمد يوسف والسليمان  
رئيس الوزراء ووزير الزراعة  
شهادات التخرج على التلاميذ  
الأفارقة الذين التحقوا للتدريب  
بالمركز المصري الدولي للزراعة  
في مجال الأرز... يتلقى التخرجون  
على ١٤ دولة أفريقية .  
شهد حفل التخرج تلاميذ  
سفيرة اليابان بالقاهرة... وبعد هذا  
البرنامج للتدريب على الإنتاج في  
سلسلة البرامج التدريبية لإنتاج  
الأرز والذي تنظمها وزارة الزراعة





المصدر : الشرق الأوسط



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤



واقع التعليم في العالم العربي

(10)

# الجزائر:

حق التعليم كان للجميع  
لكن حق العمل بدأ يضيع





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ أكتوبر ١٩٩٩

### الجزائر من رشيد حماني

كان من بين الرهانات والتحديات الصعبة التي رافعتها الجزائر مباشرة بعد استقلالها هي منح الحق في التعليم والتكوين الفوس والتزويج لكل من هم في سن التعريس بل وذهبت الى حد فرض اجباريته على كل الأطفال في أي جهة كانوا من البلاد كرد فعل على سياسة التجهيل التي شتمتها الاستعمار الفرنسي على المواطنين طيلة 132 عاما ضامن سياسة محو والقاء وتقسيم عناصر الكشخصية الوطنية الجزائرية وطعن هوية ابتكها على وصول عناصرهم والحالهم بسفلة نهائية بالسلطة المركزية في باريس كمواطنين من الدرجة الثانية. مجبرين من كل مظهر او صفة التمييز والبقاوا مجبر خدم لبلقاء في مزارع ومصانع والقصور المعمرين لا يعون الأشياء ولا يعرفون امعاد ما يحق لهم ويوظفهم.

ولتحقيق ذلك الرهان الذي استند اليه منذ ما عرف انه كان يديمقراطية التعليم، تم اجني استراتيجيات وتسيير امكانيات كبرى ووجدت انطلاقات كلها كلابقاء بالانطريات القوية تلك العملية من هياكل استبدال ومؤسست مدرسية والحدادية والثانية وجامعية ومعاهد التكوين في مختلف التخصصات، وكان في الثاني المسؤولين حينها في العمل على تاطير تلك المؤسسات بمعلمين واساتذة أكفاء ولقدتورين للاضطلاع بمهمة التعليم وقد لجأت البلاد في بحثها عن الطاقم البشري الى شتاتالذين من الدول العربية ضمن الشكك مختلفة للتحاول كان يوجيها اليها ان حصلت الجزائر على مصادير للتكوين بالكتب والبرامج الفرنسية كونها خارجة لقوم من حقبة مظلمة فقدت فيها اسانها وعنوانها، وقد تكثرت الجهود لكك كلها وعلى تضامرها من تحقيق الانطلاقة ووضع القطار على المسار.

والثاني مع سريان وتطبيق لك التجربة الاستثنائية كان يجري التفكير في تضييق وصياغة المشروع وطني متكامل مستوعب للتحاليل والواقع الوطني الجديد بمصاهرة المخطئة الثانية والضرورية مع السهر على تكييفه والتمسك مع الأوضاع الداخلية بمقتضيات وحاجاتها لمستقبل الى امارات متحدة ومؤهلة لا تخسر أي جهد اعادة البناء الذي يبدأ من فكر الإنسان ثم الى كل مكونات محيط عيشه.

وإد استقرات عملية بلورة عناصر لك المشروع ازيد من عشر سنوات ليعلم لاحقا عن ميلاد المدرسة الأساسية التي جاءت متفحمة على لغقيات العمر وخلق الفوس الحديثة ومزودة ببرامج متبقة ومستندة الى خصوصيات المجتمع في محقواها ولقها، ثرية في مضمونها متفانية للمضائل والسياسات التي افرتتها المرحلة التجريبية الأولى، خاصة في ما يتعلق بالصاعد الناجمة عن الانقطاع الذي كان حدثت لتعثر من اللائمة ليين المرحلتين الابتدائية والاعدادية حيث تم هذه المرة لثني نظام 9 سنوات الذي يمنح فيه الطلبة لحد الامني الأساسي من الحصار المفصلة التي تؤهلهم ان تم يرتقوا الى التطور الشاوي للاندماج في الحياة المهنية عبر مراكز التكوين المختلفة التي هيأت لكك.

وسواء لحة الطالب الى استكمال تعليمه العام او انخرط في المسار التكوين فانه وفي تلكالتي يتخل مرحلة التخصص، حيث توجد في الجزائر اليوم أكثر من 10 انواع من التكوين واليات مما يعرف في النظام التربوي الجزائري الحالي بمراكز التكوين المهني التي تشراف عليها وزارة خاصة تتكامل بالوجدية والإشراف على الالات من القناعة بتعويضهم فرصة الداهل والقصار الهامرات المهنية في شتى التخصصات التي تلتحق بهم ابواب الدخول الى عالم الاضلال مسجلين بالمعارف والهامرات المختلفة. وأما بالنسبة لتأهيل المتخرجين الى الدراسة المنتظمة فإن إجهاد التكوين هو الواية القوية لتأهيل المتخرجين الى رهاب ومبرجات الجامعات على اختلاف تخصصات صفها وتلقاها التي كان الدخول إليها يعبر عن تفراف الناس لانجام لضمين والأكبر في الحياة الاجتماعية كون المؤسسات والشركات وطاعات الخدمات كلها كانت تلتحق الاطارات لسيرة والوجهة لدواليب الانصاف والانتاج في مرحلة العشرين سنة التي اعلمت الاستقلال والتي تميزت انذاك بالاجاع التي نشر وتوسيع قاعدة الاستثمارات في كل القطاعات وخاصة في المحيط الصناعي الذي عرف انشاء مئات الشركات الصناعية والصناعات الانتاجية والخدمية وكذلك في تاطير وتسيير الخوة الوطنية الأولى والأساسية للمدلة في القبول التي اضطرت البلاد في اعقاب تأميمها الى الاعتماد على الكفاءات الوطنية في الحكم في تقنيات استقلالها وتسييرها.

وله كان مسعى الجزائر وحرصها على جزارة الاطارات والمسيرين في المؤسسات الوطنية من بين الدوافع الأساسية التي دبتى وداخل نظام التحاليل





الذي كان يتم بين الجامعات ومؤسسات التكوين التخصصي والذي جرت بموجبه تكوين آلاف الطلبة ومهضمت تحت تصرف الجهة المستفيدة من شراكات ووزارات وهيئات أخرى وهو وشعب مكن وسمح لعشرات الآلاف من المتخرجين في الجامعات من الحصول على الوظيفة التي كانت توفرها سوق العمل الزائدة في ذلك الوقت وتحويل مراكز اجتماعية مرموقة كساعات ومهندسين وأطباء ومعلمين ومختصين ومحاسبين وكافة وظائف إنتاج شعبة تلميح وتعمل على التحسين نحو الإحسان والأفضل واستثمار تلك المراكز المظفرة الذي علم به أباؤهم.

#### التكوين من أجل التكوين

لكن للملاحظة التي يمكن إبرازها هنا وأقبل الانتقال إلى المرحلة اللاحقة التي تمثلها التجربة الأخيرة هي أن الجامعات والمعاهد الجزائرية في استغلالها إلى مبدأ الحق للطلقات في التعليم وتكاليف الفرض أمام الجميع قد ركزت على ما يمكن وصفه بالتكوين من أجل التكوين أي الاعتماد على قاعدة تخريج أعداد كبيرة من الطلبة. وصلة العينة هذه لتفقد أحياناً إلى النوعية والجودة والربو في الإيداع مما أدى إلى تراكم وتراجع نسب كبيرة من خريجي الجامعات على مناصب عمل استحق بعضها بحكم الشهادة فقط التي فتحت حاملها الباب الحق في العمل مما أدى إلى خلق معزولاً طرية جديدة وتداخل الصلاحيات والمهام بين حاملي الشهادات في المناصب المتغيرة المسندة لهم بل وحتى في خلق وضعيات غير مسموعة كان يمنع حامل ليسانس في التعليم مثلاً مسيراً المؤسسة ما أو أن يكون مهندس زراعي للعمل في مكتب بريد وما يشابه هذه الوضعيات كان كثير.

غير أن الوضع ذلك قد عرف تغيرات وتحولات جذرية وفجأة في منتصف الثمانينات مع بدايات الأزمة الاجتماعية والاقتصادية التي حلت بالجزائر وابتدت إلى تخصيص وإسناد لفرص التوظيف والتحصن والتوزيع بمراتب الاستعداد والوظيفيات الخاصة في القطاعات المنتجة بسبب انخفاض الميزانية البشرية للبلاد وتزايد ضغط المداخلة المالية الناجمة عن حجم الدين الخارجي وتقل نسب خدماتها المرتفعة وهو امر أدى إلى إحداث حالة الخلل وعدم توازن في

سوق العمل الوطنية بين ازدياد وقنامي أعداد خريجي الجامعات وبين نقص الطلب عليها مما أدى إلى بروز ظاهرة غريبة عن المجتمع استعصمها بمقالة الجامعيين والاطارات من خريجي مختلف الفروع العلمية والتخصصات.

وقد كان لهذا الواقع الجديد استعداده والتكاسات على منظومة التعليم في كل أطوارها ومراحلها. إذ لم يعد في مقدور أي كان الدخول إلى الجامعة حتى ولو كان حاملاً لشهادة البكالوريا بعد أن وضعت التغيرات والمعاهد شروطاً قاسية وصارمة للتوظيف بفرصها وأقسامها لتتبع بطريقة أخرى حاملي البكالوريا إلى الاتجاه إلى قطاعات التكوين البديلي وخاصة منها المعاهد المرتبطة بالمعروف التخصصية كالإعلام والي والهندسة الميكانيكية والجيولوجيا والسم التكوين في الصناعات اليدوية ومشتقاتها وكذلك في الفلاحة والبناء بحكم الحاجة للمساكن والمزايدة لاطارات شاملة في تلك التخصصات الحيوية التي ما زالت تحتاجها البلاد رغم مضاعفات التزاماتها الخالية للعمل على النشوء في تلك القطاعات ذات الالتزام العسوي بالحيادية اليومية للمواطن وحاجاته للتجديد.

وقد كان لخروجي تلك المعاهد ذات التكوين المهني للتخصص والموجه مباشرة إلى قطاعات الإنتاج ومؤسساته الخاصة والعامة الفرصة في التكوين والسهولة في الحصول على منصب العمل أو حتى في فتح مكاتب دراسات أو شركات صغيرة للاستشارة والخدمات مساعدة الدولة التي تعمل في استطاع على توفير المخلات وكذلك في تقديم قروض مالية لانتقال ما يسمى اليوم في الجزائر بتعاونيات تقديم الخدمات في عمليات محدث لبعض من القطاعات المتعلقة وضماً اجتماعياً مرمحاً في حد ما، كما هو الأمر أيضاً بالنسبة لاطارات السامية المكونة في المدارس للتخصص مثل المدرسة الوطنية للإدارة التي ما زالت تحتل بتكوين وتعمل الطلبة للتخصص إليها في فروع المعلوماتية والأشياء والتشيير الأتومي ضماناً بذلك منصب ما بعد التخرج الذي أقيمت زهرة الشباب من أجله.





المتن من التخرج

وباستثناء هؤلاء وأولئك تدبو في الجهة للقبلة الزمة مستقلة والأوضاع معارضة ومعالجة ممنوعة إلا أن للطلاب من طلبة الجامعات على اختلاف تخصصاتهم من العلوم الاجتماعية إلى الطبية والبيئية لمختلف تكوين الإنسان لمختلف الأطوار، حيث لم تعد طلبة الاستيعاب الاقتصادية قادرة على امتصاص وإمساك المفاهيم الموجودة من التخرج ضمن النسيج الوطني للمؤسسات التي استولت حاجتها من الأنظمة أو أنه ليس في مظهرها بحكم محدودة ميزانيتها أبراج وخلق مناصب عمل جديدة.

ولقد أتت هذه الأوضاع المختلفة إلى أن أصبح للشارع هو لكن الواحد الذي يحسن الألف من حاملي الشهادات الجامعية الذين يقضون الأيام في طوابير مكاتب التسجيل عليهم يقفون بأي عمل يكون مصيرهم ويقضي لهم ولعائلاتهم التي تنتظر أفرادها وحملها بالهناء والرخاء الذي سيأتي على أيدي أبنهم الجامعي.

وفي المسيرة المعصرة والصعبة التي يخوضها الطلاب في البحث عن ذلك العمل كغير مشكلة أخرى أساسية وجوهية وتعلق بصفة التكوين، حيث لم تستطع لا المدرسة ولا الجامعة الجزائرية التخلص من ظاهرة وممثلة لظاهرة لغة التعليم ممثلة في العربية والفرنسية التي لا تعامل كلمة ثانية أو ثالثة بل لها مكانة المقتولة والتجديف في الإدارة والمؤسسات الحكومية إلى اليوم، وذلك تجد الطلبة الذين تابعوا تكوينهم بالعربية هم الأكثر عرشة للبطالة.

وفي ظل حالة الاستبداد القائمة تلك فشل البعض تأجيل البحث عن الوظيفة بالانجاء إلى ميدان البحث العلمي لتوسيع دائرة وأفق معارفهم وتعميق تكوينهم في تخصص معين قد يحقق حلمهم في الجيش أو في جهة أخرى المناحة الوطنية بمشاريع ويرامج عمل جديدة سواء منها تلك التي تفرج حولا ملاقة لبعض المشاكل القائمة أو ابتكار واختراع أنظمة وتطبيقات عمل جديدة تعمل على الاستجابة التدريجية للطلبات المجتمعية في التنمية وتطوير الجامعات السكن للتحفة في التفكير من الأشياء التي يقل تحفلها مريضا بغيره ما طرحه عقول وعقارب أبنائه للتحمل في عالم كوامه وظلاله الأبرام فيه علوم ومعرفة ومطوماتية.

والفرش تحقيق طرقي تلك المعالجة الصعبة لانشات الجزائر وزارة ومجلة وطنية للبحث العلمي تشكل بالتمويل والإشراف والتأطير للباحثين الجزائريين داخل مؤسسات نموذجية وتجريبية ومخابر مطبوعة في محاولة للتطوير وتوسيع قاعدة البحوث العلمية لتكتمل كل مبدئين لمعرفة ولتشد من والعم للعلوم التي ما يجب أن تكون عليه الأوضاع في المستقبل. وقد حلت التجارب والبحوث الجارية هناك نجاحات معتبرة على المستوى التتري مجسدة في عدد «قرارات» المسجلة لاختراعات وابتكارات كثيرة حصل أصحابها على اعتراف وتشجيع جهات وطنية ودولية كثيرة لكن تجسيدها على أرض الواقع يقل أيضا مرتبطا بالأوضاع الحالية الصعبة للبلاد.

نزيل الكلمات

ومن الكلمات كلها هذه وثيقة التي ألزمها المجتمع في نظامه ومراحل تحولته تشهد البلاد، وتعيش بدايات نزيل رفيد لطاقتها وقدراتها المتغيرة التي وجدت من ضمن تلكها التخلص من مشكلات الهجرة التي تبدو ملامحها وحضورها اليوم في الجامعات العربية والعربية على السواء وفق وضع جديد للجزائر من اعتبار راسعائها لها على الإطلاق بحكم التمريد للبرقي الهائل الذي يضع منها يخرج هؤلاء.

وكيفما كان الحال فإن ما يمكن قوله في الأخير عن النموذج والمناهج التعليمية في الجزائر أنه كان مصيرها قبل أن تكونه التي لاحت الأبواب أمام الجميع وعلى السواء للاستزادة من معارف العلم والمعرفة حتى بلغ عدد المتدربين هذا النام فقط. وعلى سبيل المثال لا للحصر، أربعة عشرة ملايين في مختلف الأطوار. وهو رقم يعكس مدى شخامة الجهد والهدد بربط مسؤليات كبرى في شأن مستقبل جيوش الجامعات، هذه الشخامة أساسا من التسيب الذين ينفذون نسبة تتجاوز 70 في المئة من العدد الإجمالي المستحق لكل توفيق البلاد في المحافظة على عناصر هذه الزروة الهائلة المختلفة.







المصدر : **البيان**

التاريخ : **٢٠١٩**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. **علي السعيد**

## التعليم و الجامعات

# خطوة البداية .. لتطوير التعليم!

على التعليم العام ينبغي ان تكون الازارية في التنفيذ كما يأتي:

١. البنى الدراسية : من الضروري إصدار للبنى البنى الدراسية للكتابة اللازمة لتوسع في التعليم بجميع مراحله واستيعاب جميع التلاميذ . والتخلص من الفترات المتعددة وتقليل كثافة الفصل.

ويقتضى الأمر القيام بحصر شامل للارضاء الراهنة للبنى الدراسية من حيث مدى مناسبة البنى للمواصفات النموذجية . وعمل احصائيات دقيقة للبنى الجيدة . والبنى المحتاجة الى توسع او اصلاح . او البنى المحتاجة الى الهدم وإعادة البناء.

وفي ضوء الاحصائيات التنويرية بعد التلاميذ في كل مرحلة دراسية وفي كل محافظة ، يمكن حصر الاحتياجات الواقعية للاصلاح والتطوير في الوقت الحاضر... ثم وضع خطة واقعية للتوسع في البنى الدراسية . بما يحقق الاهداف الاستراتيجية المستقبلية على المدى القريب والى البعيد .. مع امنية مراعاة تنويع

بتحسين المراكز الحكومية  
لاستراتيجية تطوير العملية التعليمية  
في مختلف مراحليها يتنقل تقرير  
المجلس القومي للتعليم كما يقول  
الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام  
على المجالس القومية الى تحديد  
مجالات ووسائل تنفيذ خطط هذه  
الاستراتيجية موضعا ان تحقيق هذه  
الاستراتيجية يستلزم قيام الاجهزة  
المعلقة برسم الخطط التفصيلية  
اللازمة لاجراءات التنفيذ وفيما يلي  
اهم المحاور التي تنصب عليها خطط  
اصلاح العملية التعليمية في ضوء  
المؤشرات التي سبق تحديدها.





## المصدر :

١٩٩٤

## التاريخ :

يتعلم على الوجه الأكمل .

هذا ولابد أن يشمل اهتمام الوزارة المعنية بمدرسي الماقين ، ومدرسي التفوقين ، وقيادات التدريس بالمدارس الخاصة ، وأن تضعاهن المحافظات مع الوزارة في تحقيق الأهداف السابقة كلها

ج - تطوير النماذج من الضروري النظر في نماذج التعليم للمراحل الدراسية كلها ، ومراجعتها بما

يحقق الأهداف التربوية المعنية وبسائر الاتجاهات العالية.. وذلك بمرافقة التنسيق الأدنى والإراسى في اللقراء المواد الدراسية المختلفة ، واختيار الموضوعات المناسبة للمستوى العقلى للتلاميذ في كل مرحلة ، وتحقيق التكامل بين المواد المختلفة . ولا يقتصر تطوير النماذج على اللقراء الدراسية بلحف لاصتو أن إضافة موضوعات جديدة، بل إننا في حاجة الى وضع بنية جديدة للمناهج . وأن يحد التطوير الى تحديث الكتب ، واتباع طرق التدريس التي تؤكد فاعلية التلميذ ومشاركته في النشاط الدراسي ، وتطوير نظم التقويم للتلاميذ، واتباع نظام الجعالة المدرسية الشاملة لجميع مكونات شخصية للتلميذ ، وتطوير الامتحانات . بالاستلة الموضوعية ، وبغير ذلك.

ويقتضى تطوير برامج رياض الأطفال : التركيز على اللعب والنشاط الفني والثقافي ، وفي التعليم الاساسى يجب التفكير على الربط بين تدريس المواد الدراسية والمجالات العملية . كما يجب أن يراعى في التعليم الثانوى العام إدخال الدراسات العملية مع المواد الثقافية . وفي التعليم الثانى يجب الاهتمام بالمعامل والورش والممارسة العملية ، بجانب الاهتمام بالمواد الثقافية للتغلب بين التعليم العام والتعليم اللغنى ، والافتمام بالعلم المستقبلى والتدريب العملى . بحيث يتم الاعداد لذلك مبكرا ، مع مراعاة احتياجات مواقع العمل والانتاج والخفصت من الصعلة الفنية خلال السنوات الثمانية.

وينبغى أن يراعى في تطوير النماذج مناسبتها لبيئة المدرسة ، بحيث تظهر في النماذج صورة البيئة الزراعية مختلف عن البيئة التجارية ، أو صورية ما

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدراس بما تحتاجه من ملاحب ومرافق ومعامل ، وإمكانات لازالة الانواع المختلفة للنشاط المدرسى والدراسات العملية .

وهذه هي مهمة الهيئة العامة للتبثية التطهيمية بالتعاون مع المحافظات لفضلا من تشجيع المبادرات الفردية في هذا المجال . والأمر يحتاج الى الحصول على الاحصائيات التبرئية الدقيقة لمعد السكان وعدد التلاميذ المزمين ، وعدد اللتحمين بكل مرحلة تعليمية في كل سنة من السنوات القادمة حتى عام ٢٠١٥ .

ب - إعداد العلم والارتفاع بمستوى كفاءته من الضرورى أيضا اعداد المعلم اللازم لكل مرحلة من المراحل على مستوى التعليم قبل الجامعى ، وفقا للمتطلبات التربوية الحديثة . وهذا يقتضى التدريب بين مسابو إعداد المعلمين بقدر الامكان في مختلف مراحل التعليم وإعادة النظر في الاسلوب الحالي لاعداد المعلمين في كليات التربية ليساير النظام الحديث في العالم المتقدم والذي يقوم - اساسا - على الاعتماد على خروجه الجامعات في التخصصات المختلفة الحاصلين على درجة البكالوريوس في العلم البحتة والتطهيمية أو درجة الليسانس في الاداب ثم يدرسون لغة عام للحصول على دبلوم في علم التربية من كليات التربية على أن يتم : تقدير احتياجات التعليم في مختلف مراحلها كما ركينا . يبدأ بمرحلة ما قبل المدرسة الى مراحل السلم التعليمى كلها، من المدرسين والنظار وجميع العاملين في مرفق التعليم ، ووضع خطة متكاملة للواء بهذه الاحتياجات على مدى السنوات القادمة حتى عام ٢٠١٥ مع مراعاة

القضاء على المعجز في عدد المعلمين في بعض التخصصات في الوقت الراهن ، وهو ما يستلزم التنسيق بين الوزارة وكليات التربية ، وتوزيع التبرين فيها على الشعب المختلفة . وفقا لاحتياجات الطوية في كل سنة.

ومن ناحية أخرى ، يجب التفكير على التدريب المستمر أثناء الخدمة لاسايرة التطورات التربوية - بما يناسب التطورات الطهيمية والتكنولوجياية والاجتماعية .

كما يجب العمل على حل قضايا المعلمين ، بجانب الاهتمام برفع الكفاءة الوظيفية للمعلم لاجال احتياجاته المادية والاجتماعية ، حتى يتمكن القيام





ولابد من الاهتمام ببرامج التدريب للقيادات التربوية على مختلف مستوياتها على النطاق المركزي والمحليات . مع الأخذ بالدراسة التخصصية للوظائف الادارية المختلفة بحيث يصبح اختيار مديري المدارس والموجهين الفنيين والاداريين ومختلف نوعيات القيادة المختلفة ، مبنيًا على أساس الاعداد الفني والعمل لن الادارة التربوية ، لا على مجرد الأرقام المائلة ، بما يؤدي الى ان يعيش الجميع في مناخ تربوي متكامل فنيا واداريا ، على مستوى المدرسة والمحافظة والوزارة .

ولابد ان يسود المناخ التربوي السليم لجميع المشاركين في العملية التربوية . بما في ذلك الآباء والمواطنين . لاجهاد نوع من الفهم المشترك بين القائمين على التخطيط والقائمين على التنفيذ ، والمستفيدين من هذه البرامج التربوية للتطوير . والامر يقتضي : تنظيم لقاءات منتظمة بين القائمين على التخطيط والقائمين على التنفيذ ، وكسر الحواجز بين الجانبين بما يضمن التماثل للتخطيط على الصعودات ، وتحقيق الآداء المتميز وفقا للأهداف المنشودة .

و تمويل التعليم ينص الاعلان العالي لحقوق الطفل الصادر عام ١٩٥٩ في المادة (٧) على انه من حق الطفل ان يتلقى تعليمًا مجانيًا إجباريًا في المراحل الأولى على الأقل . وبناء على ذلك يجب ان تحصل الدولة على هذا التعليم الاكراهي ، وهو في مصر بين سن ٦ - ١٥ سنة وينظر في تدبير الاعباء للمرحلة التالية . ونظرًا لزيادة اعداد المزمين ، مما يقلل كاهل الدولة ، فمن الضروري ان تتعاون الجهود الشعبية مع الحكومة في تمويل التعليم بمختلف مراحله . ولجل هذا يشارك القطاع الخاص في تمويل التعليم

من خلال الدراسات الخاصة . كما تشترك الهيئات المتخصصة في تمويل التعليم من طريق التشريعات ، ولابد من القيام بدراسة احصائية للاحتياجات المالية لتطوير التعليم ، ويجاد الوسائل التي تضمن الحصول على المبالغ الكافية لتنفيذ التطوير المنشود في العملية التعليمية بخصم مكرراتها . ذلك بالتعاين بين الحكومة والجهود الذاتية للمواطنين ، والحصول على اللوح من الدول الأجنبية في إطار التعاون الدولي ، مع مراعاة وضع ضوابط للمجانبة .

يدرس في البيئة الساحلية عن مسورة ما يدرس في البيئة الصحراوية والاهتمام بتماثل للنم والتألق السياحية لجميع البيئات المختلفة . د البحث التربوي والتجريب قبل التنفيذ : يعتبر إنشاء المدارس النموذجية والتجريبية عاملا أساسيا لضمان نجاح التطوير التربوي ، حيث يمكن تطبيق التجارب التربوية الجديدة في النماذج التربوية النحسب ، تمهيدا لتعميمها عندما يثبت نجاحها ويمكن الاذاعة من تجارب للناس في هذا الشأن .

ولابد من نهضة ايمان العاملين على مختلف مستوياتهم لتقبل التغييرات التربوية المنشودة ، وضمان مشاركة المدرسين والنظار في التجارب التربوية ، والتدريب على الاساليب التعليمية والادارية والتنظيمية الجديدة المراد إدخالها على نظم التعليم القائمة ، بحيث لا يجدون انفسهم غربا عنها ، وهذا يقتضي التدريب المتجدد على الاساليب التربوية والادارية التطورية ، بما يضمن نجاح الممارسات الجديدة في تطوير التعليم ، وحقق الاهداف القصوى .

وهذا يستوجب : **تجهيز مراكز البحث التربوية**

ومركز تطوير النماذج ومركز التقويم والامتحانات ، وتأكيد تعاون هذه المراكز مع كليات التربية ، والاذاعة من المستحدثات في البحوث التربوية في الدول المتقدمة ، عن طريق الزيارات المتكررة لخبراء البحوث التربوية الى مختلف بلاد العالم .

هـ - زيادة فاعلية الادارة التربوية : لابد من البدء في تقويم التنظيم الاداري لديمون الوزارة والمناطق التعليمية بدراسة ميدانية ، للوقوف على نواحي القوة والضعف في هذا التنظيم ، ومسرولا الى تنظيم جديد يضمن نجاح تنفيذ برامج التخطيط التربوي ، والربط بين الادارة المركزية والمحافظات .

و لضمان تادية الادارة التربوية لدورها الفعال ، يجب العمل على تطوير الادارة بما يضمن سرعة وصول التعليمات بوسائل الاتصال الحديث ، وفتح الفرص للوقوف على اتجاهات التطوير والتحسين لجميع مستويات الادارة التعليمية .

وهذا يقتضي الاهتمام بالاستعانة بالكمبيوتر ، وتطبيق التكنولوجيا في العمل الاداري ، ووسائل الاتصال لتقلل للمعلومات بالسرعة الكافية . ومن الممكن ان يتم ذلك بالاعانة من الخبرات العالمية في هذا المجال .







المصدر : الإذاعة والتلفزيون

التاريخ : ٢٠٢١ - ١٩٩١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**ثباتية والتطوير:** من الضروري تنظيم الاتصالات بين الإدارات الأشرافية والعمل اليهائي ، وأن يقوم المجهزون بالتعرف على الجوانب الإيجابية والسلبية في خطوات التنفيذ الجارية ، لتحقيق الأهداف المرسومة ، ومساعدة العاملين على تذليل الصعوبات .

ويعتبر التطوير عملية متصلة للتأهية ، فقد تؤدي التأهية والتطوير إلى مراجعة شاملة لعمليات التخطيط من أساسها ، مع العلم بأن التطوير عملية شاملة ومستمرة وإيجابية ، بحيث يشمل التطوير كل جوانب العملية التربوية ، كتطوير المنهج ، والمباني ، والمعلم ، وجميع العاملين ، إلى جانب تطوير التلميذ .

ج . ومن ملامح خطط إصلاح التعليم الأزهرى بوجه خاص : أن يظل هدف هذا التعليم فى القيام الأول هو : تخرج فرد مسلم حافظ للقرآن الكريم ، على علم واسع بدينه وعقيدته وثقافته الإسلامية وإفته العربية ، يتميز فى ذلك عن زميله طالب أو خريج التعليم العام وأن يكون على صلة وثيقة ومعرفة واسعة بالعلوم الحديثة ومتطلباتها من أساليب التفكير والعمل . وذلك لتحقيق ذاتية الأزهر وخصوصية التعليم الأزهرى ، مع التقريب بينه وبين التعليم العام بقدر الامكان .

الإبقاء على سنوات الدراسة المقررة حالياً ، مع إجراء مايلي :

• بحث إمكان قبول الطلاب بالمعاهد الأزهرية الابتدائية فى سن الخامسة ، وذلك تكون مدة الدراسة العلمية فى هذه المعاهد سبع سنوات .

• إعادة النظر فى مناهج المواد الثقافية ( المواد المدنية ) بهدف التخفيف عن الطالب الأزهرى .

• ضغط مقررات هذه المواد دون المساس بالجوهري .

• يتيسر أن يعطى التلميذ الأزهرى ثمانية كبيرة لتعليم الفتاة تعليمًا أزهرياً مناسباً ، باعتبار أن عدة : أهمها : مكانة المرأة فى المجتمع المسلم ، ودورها القيادى فى النهضة الاجتماعية الإسلامية ، وما يمكن أن تسهم به فى التنمية الشاملة ، مع توفيق هذا التعليم بما يشتمل تزويد الفتاة بدراستهم وخبرات عملية وحياتية تؤكد على الأعمال المهنية والفنية التى تناسب طبيعتها : كالاستعدادات الفنية ، وأعمال السكرتارية ، والأشغال النسوية ، ومن الضروري فى هذا الصدد إنشاء معاهد فنية نسوية زراعية وصناعية وتجارية ، تمكن



من لم تتح لها فرص استكمال تعليمها الجامعى من خوض الحياة العملية على أسس من الوعي الدينى والخبرة الفنية .

• ويتطلب تطوير التطوير الأزهرى : العناية بتكليات التربية فى جامعة الأزهر وزيادة عددها وتوحيد مصادر إعداد المعلم ، ومواصلة تدريبه وتأهيله أثناء الخدمة .

كما يتطلب مراجعة شاملة للمناهج ، وإعادة النظر فى القرارات الدراسية بإدخال بعض التعارف للتنمية التى تمكن الطلاب من اكتساب بعض الخبرات والقرارات الهامة ، كدفع من التعليم الفنى .

• ومن عناصر تطوير التطوير فى الأزهر : تحديث الإدارة التعليمية ، وضرورة تبني مبادئ اللامركزية الإدارية ، ووضع نظم مناسبة لاختيار شيوخ المعاهد ووكلائها ، وتنظيم البرامج التدريبية لهم أثناء الخدمة ، وبل تمهينهم فى وظائفهم الإدارية ، على أن تشارك فى هذه البرامج الجهات المسؤولة فى الأزهر بالتعاون مع كلية التربية الأزهرية .

● وفى التعليم العالى والجامعى يقتضى تطوير وضع الخطط المناسبة لتحقيق ما يأتى :

بالنسبة لهيئة التدريس :

• لحكام نظام اختيار المعيدين ، وتفعيل الصالحين منهم للتعيين بالتدريس التربوى والدراسات العليا ، والتدريس فى أبحاث البعثات الخارجية بأشكالها المختلفة ، مع مراعاة التخصصات الأساسية والعناية بالاستحدث منها .

• الاستقرار على نظام لوضع الهياكل السليمية للتدريس العلمية ، وتحديد تخصصات الأستاذة بما يفتح الأفق لعلم المستقبل .

• التأكيد على نظام الإعلان عن وظائف أعضاء هيئات التدريس ، لتحصل الجامعة على أصح المتقدمين ، وبخاصة فى وظائف الأستاذة .

• إحكام نظم العمل بلجان فحص الإنتاج العلمى لوظائف الأستاذة ، والالتزام الجاد بتقويم أداء عضو هيئة التدريس بالنسبة لواجباته التعليمية والجامعية الأخرى ، كشرط لتأهية .

• التماس بين أعداد أعضاء هيئات التدريس فى مختلف التخصصات وأعداد الطلاب من جهة ، وبينها وبين أعداد المساعدين والفنيين من كل تخصص من جهة أخرى .







## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

- التوسع في الدراسات العلمية في فروع البحث المستحدثة مثل «الهندسة الوراثية»، و «الذكاء الاصطناعي»، وتطبيقات الكمبيوتر الحديثة، وغيرها.

- مراعاة استثمار كل الموارد البشرية والمادية المتاحة للبحث العلمي، بأعلى كفاءة، داخل الجامعة الواحدة، عن طريق تركيز الامكانيات وتشجيع الفرق البحثية، ووضع خريطة تخطيطية للبحوث ابتداءً من الوحدة الأساسية وفي القسم، ثم الكلية، ثم الجامعة. مع الامانة من العجلة المسبقة في إجراء البحوث والتفاعلات.

- بحث إمكان إنشاء كليات للدراسات العليا المتخصصة في الجامعات المصرية، تسير على أحدث النظم العالمية.

- تشجيع القيام بمشروعات البحوث الموجهة لحل مشاكل قومية محددة.

بالنسبة للإدارة الجامعية، وتحويل الجامعة:

يجب أن يفتح للتنظيم القيادي والإداري للجامعات

يوحداته ومستوياته من داخلها وقرارات من مجالسها ، وأن تتم صياغته وفق أوضاعها واحتياجاتها والمستويات المتوقعة بها ، وأن يتم الربط بين الوحدات الأكاديمية والإدارية بخطط اتصال تكامل تصير للسلطات وتوفر الوقت والجهد.

- إعادة دراسة موضوع انتخاب بعض القيادات الجامعية وتعيين البعض الآخر بإيجابيات وسلبيات، والتوصل إلى صيغة مناسبة وفقاً لمعايير ومواصفات وشروط لابد من توفرها لشغل هذه الوظائف مع تحديد الحد القصوى لشغلها أو تجديدهما، إتاحة فرص للتنوير والتجديد.

- العمل على توفير مصادر التمويل من الأنشطة الجامعية بتكلفة الخدمات التي تلزم خارج الجامعة.

- التوسع في استخدام الأجهزة الحديثة في مختلف نواحي الإدارة الجامعية، وفي شئون الطلاب والامتحانات، وجمع المعلومات وحفظها وتوزيعها، وكذلك في النواحي المالية والمحاسبية بمختلف وحدات الجامعة.

- إعداد جيل من الباحثين في مجال الإدارة الجامعية من طلبة الدراسات العليا.

- زيادة العناية بهذه الفئتين والتقنيين والأجهزة الإدارية ، واتخاذ الطرق والتقنيات الحديثة في الإدارة.

- التأكد على مزيد من رعاية أعضاء هيئات التدريس، وتوفير الكتب والدوريات العلمية العالمية، وحفز الإبداع في المهام العلمية والمشاركة في المؤتمرات والندوات.

بالنسبة لبحث العلمي في العملية التعليمية:

- وضع سياسة متطورة لقبول طلاب البحث بالجامعات، بحيث تراعى قدرات الطلاب واستعدادهم، مع الأخذ في الاعتبار احتياجات سوق العمل من الباحثين في التخصصات المختلفة لتحديد كثافة القبول لها، وأن يكون القبول وفقاً

للإمكانات التعليمية والبحثية المتاحة بكل كلية أو قسم علمي، حتى يتواءم المستوى العلمي للخريج مع متطلبات العصر.

- تطوير خطط الدراسة ومناهجها وتحديثها، وتوفير الامكانيات اللازمة لضمان القيام بها، ورفع كفاءة العملية التعليمية والبحثية، وعدم الإخلال بالمادة الكتابية لها، والعناية ببرامج التربية الوطنية الدينية والثقافية والفكرية، واللغة القومية واللغات الأجنبية، وكذلك العناية بالدراسات البيئية.

- تحقيق الحرية الكافية للعملية التعليمية - البحثية، بما يتيح تحول الطالب من تخصص إلى آخر مكمل له، كلما دعت الضرورة لذلك، وبما يسمح بتكوين كادر من المتخصصين في العلوم «البيئية» في مجال الدراسات العليا.

- إعادة النظر في طرق الامتحانات والتقييم للقياس السليم المستمر والمنظم للقدرة على أعمال الفكر والتسجيل وتكوين الرأي والاستنتاج، إلى جانب اكتساب المعارف، والاعتماد بمثابة نتائج الامتحانات لتسجيلها، والعمل على علاج مواطن الضعف والتصور في العملية التعليمية - البحثية.

- تطوير وتحديث التخصصات لمرحلة الدرجة الجامعية الأولى، مع التركيز على المفاهيم والخبرات والقرارات الرئيسية العامة، أما التخصصات الدقيقة فيكون التركيز عليها في مرحلة الدراسات العليا.

- الاستزادة من الدبلومات المهنية والتطبيقية، وفقاً لاحتياجات قطاعات العمل المتنوعة، لربط خروجه للجامعات بالحياة العملية ، ورفع مستوى أدائهم العلمي.

- تحديث طرق التدريس ووسائله، والاستفادة القصوى بالسمتحدثات والتقنيات العالمية المستقرة في هذا المجال، مع استخدام الوسائل المسبقة والأقرب استيعاباً وتناسلاً.





المصدر :

الجامعة المصرية

التاريخ :

٢٠٢٧/١٩٩٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعة فاعلية الإدارة وتطويره في الإدارة الجامعية .  
 بإجراء التقويم المستمر لجميع جوانب الأنشطة  
 الجامعية وإدارتها ، واتخاذ الإجراءات الفعالة  
 لمواجهة ما يسفر عنه هذا التقويم من سلبيات ،  
 وزيادة فاعلية الإيجابيات .  
 بالنسبة لدور الجامعات في خدمة المجتمع :  
 عمل برامج وبراسات للتعليم المستمر للفرجين ،  
 ورفع مستوى أدائهم المهني والتعليمي .  
 توجيه البحوث نحو دراسة مشكلات المجتمع  
 والأقاليم التي تنسب إلى الجامعة .  
 نشر النشأ الفكرية والعلمية والثقافية لاساتذة  
 الجامعة ، مما يثرى المجتمع بخاصة الفكر والعرفة  
 الجامعية .  
 العمل على تحقيق رغبات مؤسسات الانتاج  
 والخدمات إجراء بحوث للتطوير ، أو حل مشكلات  
 عملية تطبيقية في هذه المؤسسات والمعاونة في هذه  
 المجالات .

ربط الجامعة وكلياتها بقرارات العمل في مجالات  
 الانتاج والخدمات بالمجتمع ، لتأكيد التعاون والترابط  
 مع أنشطة المجتمع المتنامية .  
 وجدير بالذكر أن دور الجامعات في خدمة المجتمع  
 يستحق مزيداً من التفصيل ونحن بمسدد  
 استراتيجية العمل التطبيقي والمستقبل ، والواقع أن  
 للجامعات في هذه الناحية دوراً الرائد الذي ما  
 كان ينبغي أن يذهب فالحجرات أولاً في مركز  
 الفكر القومي ، بل مصدو كل إشباع يوجب الفكر  
 القومي الذي يعبر عن استقلال الأمة ، والفهم  
 الذي يسير عليه ويتحيز به بين الأمم . وقد يكون هذا  
 الدور الفكري الملهي هو الذي يحدد استقلال الأمة  
 بين الأمم ، ويكون هذا الدور الذي ما يكون لدى

استقلال الأمة . وفي حالة مصر ، تميزت جامعتها  
 الأهلية الأولى ، في أوائل هذا القرن ، بأنها كانت  
 مركز هذا الفكر الذي اختلف فيه فكر العلماء بفكر  
 السياسيين من أمثال : مصطفى كامل وسعد زغلول  
 الذين تلاقي فكرهما بفكر مصدو عبده في الأزهر ،  
 وطلى السيد وه حسين ممن يربوا خارج نطاق  
 الأزهر . واستمر هذا الفكر المتنازع بعد أن ظهرت  
 الجامعة المصرية الحكومية عام ١٩٢٥ وما بعده ،  
 حين كان رجال الفكر الجامعي يلتصمون ساحة  
 الفكر السياسي في البرلمان (مجلس الشيوخ) وعلى  
 صفحات الجرائد السياسية . وقد تأثرت مصر كلها -  
 وحياتها السياسية العامة - بالفكر الجامعي الذي  
 قامت على أساسه الحرية والانتاج عنها ، ولكن تداة  
 الفكر الجامعي لم تثبت أن اتجهت اتجاهاً آخر .

ازداد ظهوره منذ ١٩٥٢ . حيث كان الأمر بحاجة  
 إلى الاستعانة بأهل العلم والخبرة الجامعية ، في  
 تسجيل رسم خططها الإصلاحية الجديدة  
 ومشروعاتها الانتاجية والإدارية . وقد عرفت بين  
 الجامعيين طائفة من أهل التكتل والجهل الذين -  
 عرفتهم السياسة فيما بعد بالتكتلات الجهنمية -  
 والذين لم يلبثوا أن احتدروا الخدمة العامة في  
 مختلف مجالاتها . وشغل الكثيرون من الجامعيين  
 مناصب الوزراء وكبار العاملين في الدولة ، أو في  
 الزواقي العامة والقطاع الحكومي والقطاع الفر  
 أصبح يعرف فيما بعد بالقطاع العام ، وبشكل  
 بعضهم أن يعمل في القطاع الخاص ، الذي اتسع  
 نطاقاً لاسمها فيما يتصل بحلالة مصر بالشراة ،  
 والذي سعى من جانبه إلى الوصول إلى مصر  
 وحياتها الاقتصادية للتمسيد . وهكذا احتدروا  
 الجامعيين قيادة العمل القومي ، بدلا من قيادة  
 الفكر القومي ، الذي قامت الجامعة في الأصل من  
 أجله .

واستمر هذا التنازع حتى تباعد الجامعيون عن  
 الاشتغال بالفكر الحر والرأي العام ، الذي حل  
 محلهم فيه كثيرون من أهل الفكر الخلف خارج  
 الجامعات ، وأهل الأدب والمصاطة والأعلام ، والعمل  
 السياسي الذي يجمع بين الهوى والاحتراف . ولم  
 يعد الجامعيين ونحن سادة في مجال قيادة الفكر  
 القومي الحر أو للتحرر ، وإنما شارك معهم آخرون  
 من خارج نطاق هيئات التدريس الجامعية ، حتى بعد  
 أن ظهرت فكرة نواصي هيئات التدريس الجامعي ،  
 التي ما لبثت أن مكثت إلى أن تتخذ صفة النقابات  
 المهنية ، وإن انمازت إلى الفكر السياسي الذي لا  
 يساند بالضرورة مصالح الدولة بقدر ما يبرر من  
 الفكر الحر للتفلق . وهذا أمر هو من حق مؤسسات  
 التدريس ككلها وبفكرين . ولكنه لا يتسهم تماماً مع  
 ما تقتضيه مصلحة الجامعة كهيئة تقدم أساساً  
 على قيادة الفكر القومي الأساسي فوق مستوى  
 المصالح الفردية أو حتى النقابية الضيقة . ولعل هذا  
 الانصراف الجدي لهيئات التدريس الجامعية هو  
 الذي جعل صورتها خائفاً . أو لا تكاد يسمع . حيث  
 هزمت البلاد لبعض المشكلات الطارئة والعامة  
 ومنها : مشكلة «انصراف الشباب» أو مشكلة  
 الإزهاق التي كانت البلاد تنظر للرأي والثر  
 الفكرى فيها من ناحية الجامعات .





# حجاب العقل وحجاب الرأس



الخروج  
من  
قفص  
الحريم

د. إسماعيل يونس

الخوارج من جهة وبين الغائبين  
ومستقبل القسطنطينية ومراكز إصلاح  
الخلافة من جهة أخرى ( شامعهم  
عن الآلاف والملايين والأغلبية  
التي تجعلنا نكتسب بعض الطهر  
للجماعات الإسلامية التي تحرم  
الفن . إن معظم الذي نلاحظه حرام  
بكل المقاييس لآله ، بكل بساطة ،  
ليس هذا . لقد نشأت معظم الفنون  
في رحاب الدين كغناء الروح . لكن  
أين تلك الفنون في مصر الآن ؟ فيما  
عدا بعض الاستثناءات القليلة .  
اصبح الفن في مصر الآن شيئا مقلداً

حلقاً .  
لكن الأمم والأوطان هو ربط  
للقرار بمسألة الطوطم والإرهاب  
وقد أن الأوان أن تكف من ممارسة  
سياسة التعتيم وعن تسطيح هذه  
المسألة . يجب أن تكف أولاً عن

إلصاق الطوطم والإرهاب بالثقافة  
الدينية على طول الخط . فالإرهاب  
والطوطم أصبحا ظاهرة في المجتمع  
المصري لا علاقة لها في أحيان كثيرة  
بالدين ( أما علاقة الفكر الديني  
ببعض المجتمعات التي ظلت مولفة لآله  
فصله في السطر ) .

كما يجب أن تكف ثانياً عن  
تصوير الجماعات المتطرفة بوصفها  
أنها بشعة صلبة مرفقة لنسبون  
غلاء لجهات أجنبية وبالقائ  
خارجون على المجتمع المصري .  
لو كان الأمر كذلك لكانت الجماعة  
ولم القضاة عليها في بشعة أيام .  
فقطر الجماعات الإسلامية ينبغي  
أساساً من مشكلات المجتمع  
المصري كالفقر والافتقار على  
سبيل المثال والتي تفتقر للتقوى  
في شرح ملامتها بالقطر .

لكن هناك عوامل أخرى تساعد  
على نمو الطوطم . فما أسهل أن  
يتحول المرء إلى إرهابي في هذا  
اليك . يكفي الجلوس على قفص  
لفظ أمام إعلانات التلفزيون  
لتصميم الموضة والإبذال بصفة  
مهاج لظهور صوابه وتجنبه يقوم  
بأي فعل جنوني فليس . ( مآزك  
تتساكن من الملائكة كونيلا بين  
الرقاص والتتبع . وتجنب

بعيدا عن الضجة التي  
التفت حول قرار وزير التعليم  
الخاص بالقرى بالمدرسي ،  
وبعيدا عن الجدل والمظاهرات  
بين الثقات وطلاب ، أن الأوان  
أن نتصدى بهنوء وموضوعية  
لما هو أهم والأخطر بالجنسية  
لمستقبل هذه الأمة . وذلك من  
شلال وضع النقاط فوق  
الحروف وتحديد المسألة ،  
ومحاولة معالجتها . من خلال  
الضجة التي التفت اختلط  
الحابل بالذابل وقام المهاجمون  
للقرار والمدافعون عنه بالزج  
بمفاهيم يجهلون كالعلمانية  
مثلا من جهة ، وربط هذا  
القرار بمسألة الإرهاب  
والتطرف من جهة أخرى .

لقد تبين ، للأسف الشديد ، أنه  
ليس الذين يهلجون العلمانية فقط  
هم من يجهلون معانها بل يجهل  
المدافعون عنها أيضا والتعريف  
العلمي للعلمانية هو الفصل بين  
سلطة الاكثريوس والسلطة المدنية .  
وهي شرب فلف على مبدأ الحرية ،  
وأحد شروطها الأساسية هو احترام  
الأديان وحرية ممارسة الشعائر  
والطقوس الدينية . ولأن فرنسا  
دولة علمانية ، لقد حكم القاضي  
هذه المسألة الفتيات المسلمات  
وحققن في ارتداء الحجاب في مدارس  
فرنسا العلمانية . فالحرية لا تتجزأ  
ومن تريد ارتداء الحجاب فهذا

ببعض الرء بالفتيان . فالصريح  
مثلا ، هذا الفن الرائي الجميل ،  
تحولت معظم بذوره في مصر إلى  
كبريات رخصه بالبيع هذه  
بعض ومشت من الفن الرائي في  
مصر لكنها لا تستطيع أن تقام .  
بغيرها . موجه الهبوط والإبذال  
التي تجعل البعض يهرمون الفن  
ببرقته ويلجأون إلى التطرف  
والإرهاب للبقاء عليه .

لكن العمل الأشطر في عملية نمو  
الإرهاب والتطرف هي الممارسة التي  
تستهدف عقل مصر المستقل .  
فليس هناك خطر من إنكار أمة  
لثقافتها وتطويعه والتفريق منه .  
مثلا يتبقى لك هذا الأمة سوى  
الثقافة ؟ تلك هي مشكلة التطرف  
والإرهاب في مصر لذلك لا يجب أن  
نحل من تكرار أن مسئولية مواجهة  
التطرف والإرهاب تقع على عاتق  
وزارة التربية والتعليم وليس











المصدر: السعدي

٢٠٢٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٢٧

## في مؤتمر بجامعة عين شمس: أساتذة الجامعات يحذرون من تدخل السلطة في الشؤون الجامعية

كثفت ربهام طه:

بعض الفئات والتي تتسم مع توجهات الدولة الرسمية كالمنظمة في التعليم وغيرها، مطالبين أن أنص المستوي ٧ يزال ينص على وجود الاشتراكية في مصر، ومطالبين أيضاً أن دول الغرب نفسها تطبق مفاهيم الفساد الاجتماعي وإماتات البطالة وأن تدعم الفساد يقاس بما تقدمه لإبانتها من محاولة للتعليم. وحول المشاركة السياسية لطية الجامعات جاء بحث الدكتور كمال مغيث الأستاذ بجامعة عين شمس عن معوقات هذه المشاركة وإلى مقبعتها اللائحة الطلابية المنارة عام ١٩٧٩، والتي تصدر الطلاب من المشاركة السياسية، إضافة إلى فضحت الساحة الديمقراطية المنوع بها، والقوي المرفوعة على حركة الأحزاب القائمة، فضلاً عن بعض الممارسات السياسية الفاسدة التي تهي الطلاب أن للمشاركة السياسية حيث لا خال منها عما يدرس شعور الانبعاث والسلبية بكل قضايا الوطن.

وفي هذا السياق وأيضاً ممثلو الطلاب في المؤتمر تعهدوا الأمن يفض أي عمل احتجاجي للطلاب سواء للتعبير عن رأيهم لمشاكلنا الداخلية أو الخارجية، أو تلك التي تتعلق بشعور الإدارة عليهم في المدن الجامعية والفصل التعسفي امتداداً على لائحة ٧٩ لظالة.

حذرت تهيئات المؤتمر الأول للتعليم الجامعي في مصر والذي عقد الأسبوع الماضي بجامعة عين شمس من تدخل السلطة في شؤون الجامعة، كما حذرت من خطورة التعليم الجامعي الخاص، وأن إهدار حق الطلاب في التعليم المجاني باعتباره خطاً كله المستور منذ وقت طويل.

وفي بحث الدكتور عبد الخالق منبولى الأستاذ بقربية عين شمس أكد أن التدخل التشريعي من السلطة السياسية في الجامعة يتلخص من حريتها، وإعطيتها، وضرب مثلاً بمشروع القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٧ والخاص بإنشاء الجامعات الخاصة فقد شأ القانون الكثير من أوجه القصور والتحيز، والتدخل الكبير من القيادات العقلانية، وهو ما ذكر أيضاً في القانون الخاص بتمعين عمداً، الكليات وكتر الدكتور منبولى أن الحكومة تستهدف من وراء هذه القوانين التي تقر في عجلة سرورية وتناقش من خلال أغليتها المدنية في مجلس الشعب إلى تحقيق الاستقرار السياسي لها أولاً، متجاهلة الأهداف التنموية والتمام مع المشكلات الحقيقية للمجتمع، وأضاف أن النظام استبدل قيمة العقلانية في مجال التعليم بقيمة الشريعة الظاهرية من أجل مصالح





# وفد وزارى يسافر الى لندن لدراسة آخر التطورات ويعود دون تطبيق أى جديد !

وفد من الخبراء فى الدراسات والبحوث فى مجال تكنولوجيا التعليم  
الذين تم اختيارهم لدراسة التطورات فى مجال تكنولوجيا التعليم

التعليمية وعدم كفاءة التعليم  
التعليمية ذاتها بمدارسنا.

**مسرحة المناهج.**  
وطالب اساتذة الجامعات  
بمسرحة المناهج بمعنى تحويل  
المناهج إلى مسرحيات  
ومسلسلات وأفلام يقوم  
بمطولتها مشاهير الفنانين  
والطلاب انفسهم مع اخضاع  
الإشراف على البرامج التعليمية  
لفريق متكامل من خبراء  
تكنولوجيا التعليم واساتذة  
التربية بمختلف تخصصاتهم  
إلى جانب اساتذة المواد  
الأكاديمية والأعلاميين. وقدنوا  
على ضرورة انشاء قناة تعليمية  
مخصصة.

**برامج تعليمية.. لا**  
تجانب وجهات الاختلاف حول  
مايقدمه للتقنيين من برامج  
تعليمية.  
نقول عبد العظيم عبد السلام  
المسرحياني رئيس قسم  
تكنولوجيا التعليم، بكلية تربية

وليس مجرد وسيلة لتكوين  
الطلاب. وتساءل العديد  
منهم عن الاستعدادات  
التكنولوجية الهائلة التي  
يملكها التقنيون وتسمح له  
بالجمع بين الصوت والصورة  
واللون والحركة في آن واحد مع  
القدرة على اختراق الأزمنة  
والمسافات. وأبدوا دهشتهم  
من المهارة الفائقة التي يتمتع  
بها القائمون على التلفزيون  
في توليف تلك الإمكانيات  
واستثمارها جيدا في اللوازيير  
والبرامج الرقمية  
والمسلسلات وأفلام الكارتون  
والاعلانات رغم كثرة  
شروطها. بينما نجيب تلك  
المهارة في البرامج التعليمية،  
رغم أهميتها في مواجهة غول  
الدروس الخصوصية التي تلهم  
٩٠٠ مليون جنيه من دخول  
القوات الاسرى المصرية سنويا.  
طبقا لتقرير المجلس القومي  
للحظيم. فخلا عن ضرورة تلك  
البرامج للتحريض طلابنا عن  
تقص وغياب وسائل الأيضاح

## سعيد السن

من اساتذة تكنولوجيا  
التعليم وأصول التربية والمناهج  
وطرق التدريس بالجامعات  
والعالمية والطلاب وأولياء  
الأمر هموما عنيها على  
البرامج التعليمية التي يقدمها  
التقنيون لطلاب الشهادات  
الثانوية. ووصفوها بالجمود  
والسطحية والسذاجة والافتقار  
للمجاذبة والتشويق والأبهار  
بسبب اكتفائها بطريقة الألقاء  
التقليدية للتدريس مع الكتابة  
على الشاشة بطريقة مشابهة  
تماما للمسورة والمناشير في  
الوصول للراسية. واكدوا ان  
افتقار تلك التعليم قائم على تنوع  
طرق التدريس والوسائل  
التعليمية والتكنولوجية  
المختلفة. وانتقدوا بشدة  
تركيز تلك البرامج على الحفظ  
والإرجاعات وكان الامتحان هو  
الهدف من العملية التعليمية





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ

٢٠١٩٩

تساقده مستخدموه في برنامج  
منه ساعة ملاحا.

## فيلم مدرسي.

ويشير إلى أن بجانبه الفيلم الأمريكي في أحدث كتيبه عن اسماءات تصميم التعليم وعملية البرمجة يؤكد على اهمية تحويل الكتاب المدرسي إلى فيلم أو برنامج سينمائي بأن يتم تحويل هذه التعليمي إلى أجزاء رئيسية لكن وحدة مثلا لكل وحدة سيناريو يتم ترجمته من ١ إلى ٥ فكلون النتيجة أن مجموع السيناريوهات هو نفس الهدف التعليمي المطلوب من الكتاب أو المادة ويحقق بمشاهدة الطالب للبرنامج أو الفيلم.

## عائل امام.

ويبدو د. الفرجاني الفنان عائل امام وبقية الفنانين بأن يشارك كل منهم طوعا وبمضيل أو بطولية فيلم أو برنامج تعليمي سنويا خاصة في المواد الدينية والتربية القومية والدينية والسياسية وغيرها. لأننا نواجه تحديا حضاريا يجب أن نتكاتف جهود الجميع في مواجهته فلما يشارك عائل امام في مقاومة الإرهاب بفيلمه

ويظهر د. الفرجاني رؤيته بأن ما قدمه التلفزيون من دروس ملابانية في السنوات السابقة عمل يستحق الإشادة في حدود أنه أجلبها، إما إذا كنا نريد برامج تعليمية كذلك في الأسس.

## مظاهر الضعف.

دكتور سيف الإسلام مطر رئيس قسم أصول التربية بكلية

تربية الاسكتونية يرى انها برامج تعليمية منخفضة المستوى بالمقارنة بالمؤثرات السمعية والبصرية التي يتم توصيلها في الاذاعات وغيرها. ويحدد مظاهر الضعف بأنها غلبت طريقة "الإلقاء" في التحريش مما يفقد الموقف التعليمي عنصر الشاعل

والذي لا يقدم جديدا عن الفصل وصورة مدرس الفصل العادي. لأنه يجب أن نتخذ البرامج قوالب متنوعة تستفيد من التكنولوجيا الحديثة للتلفزيون بحيث تقدم جديدا في كل مرة بتحويل الكتاب المدرسي إلى صور مرئية ومسموعة ومتحركة مشوقة وجذابة دون أن نخسر أهداف المادة أو تتابع المعلومات.

## فيديو ومسرح وكبيوتر.

بشيف د. الفرجاني. أن التلفزيون هو الوسيلة الجامعة والوحيدة التي يمكنها أن تعرض جميع الوسائل التعليمية الأخرى من كبيوتر، وسينما، وشرائح، وأفلام ثابتة ومتحركة، وشغالات، ومواد معتمدة وعينات، ونماذج وتجارب عملية، وألبيان العملي متمثلة بسيطة. وكذلك يمكن للتلفزيون الاستعانة بفصل مصغر وكاميرا فيديو وتقديم مشاهد مسرحية، وإمكاناته أيضا لتقديم صور حية لما تحت أعناق البحار والأرض والغشاء والفضاء البعيدة وغيرها. وأرشيفه يحوي على الكثير. وكل هذا يترجم من درجسة التشويق ويحقق نتائج تعليمية باهرة ويقاوم عوامل التسيان.

## دروس سينمائية

ويتساءل د. الفرجاني. هل من سجع عن الخليفة عمر بن عبد العزيز كمن شاهد السفسل الذي قدمه التلفزيون في رمضان الماضي. ولماذا لا يتم تحويل الكتب والنواد التعليمية إلى مادة

ألقيا. بارتيا معترضها على الصيغة ليكن مسمي، مايقدمه التلفزيون هو دروس خصوصية مجانية أو خدمة تعليمية. أما برامج تعليمية، فهو مالا ينطبق على مايقدمه التلفزيون من دروس لطلاب الشهادات العامة حيث أن

اسس انشاء البرامج التعليمية عجيده. اولها أن يقدم مدرس التلفزيون، مالا يستطيع مدرس الفصل، تقديمه.

## تلفزيون الفصل.

وثانيها. أن تستقبلها المدارس مما يتطلب تغييرا مواضعها وتوافر أجهزة التلفزيون بالاصول الدراسية، أو اذاعة شرائط مسجلة بتلك البرامج في المدارس. ويجب أن يزيد وقت البرنامج عن نصف ساعة حتى لا يكون مملا. ويقوم مدرس الفصل، بمخالفة تلاميذه في الدرس بهدف تأكيد أو تعزيز الفهم الصحيح لدى التلاميذ. وتعميق الفهم الهامشي وتصحيح الفهم الخاطئ. ونفس الرسالة يمكن أن يلهمها شخص فها وأغيا وصحيفا بينما يفهمها آخر هامشيا، ويتفاهها ثالث بمفهوم خاطئ.

## تكاليف مشتركة

وثالث الاسس. أن تكون تكلفة البرامج التعليمية، مشتركة بين وزارتي الإعلام والتعليم. لأن هذا من شأنه أن يجعل وزارة التعليم تسعى لتحقيق عائد مقابل ما تحصله من تكاليف.

## تكنولوجيا التعليم

ورابع الاسس أن يتضمن فريق إنتاج البرنامج التعليمي عضوا تربويا وآخر متخصصا في تكنولوجيا التعليم. لأن الأخير يمكنه اقتراح الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس واختيار قالب الإنتاج الملائم. وهذا بالطبع إلى جانب الفريق الفني والإعلامي. ويؤكد. أن ذلك من شأنه التخصص من الشكل الحالي لتلك البرامج





والثقت قلبا غير ملأه  
لطلاب الفترة الثانية ومدراس  
اليوم الكمال.

### تكنولوجيا محدودة.

بمفيدة. بأن استخدام  
تكنولوجيا التعليم محدود جدا  
ولا يرقى إلى مستوى كثير من  
البرامج الثقافية مثل عالم  
الحيوان، والبصائر، والعلم  
والإيمان، والأعلام التسمية.  
وكان يجب تلك البرامج عدم  
تنوع طرق التدريس والوسائل  
التعليمية.

### قيم مستوردة.

يوصل دسيد. أنه أليحت  
له مساعدة هذه البرامج في  
العمام الماضي لواء علوم  
الأستماع والنفس واللغات  
الانجليزية والفرنسية. ولاحظ  
أن الأسئلة المطروحة بها  
مستوردة وغريبة على مجتمعنا  
وتعتمد أيضا ربيعة لاتصليح  
لجتمعتنا. الأمر الذي يشك في  
مدى تأثيرها على طلابنا  
وفهمهم واكتسابهم لها.  
ويرى اختيار لوقيت مناس  
لأعطاء وليكن مساء وأن تحظى  
باهتمام المسئولين وأن يكون لها  
سياسة واضحة ومحددة وأن  
تستخدم الموارد الهائلة التي  
يمتلكها التلفزيون والخطوط  
لها لتكون حلا ناجحا لمنكلة  
الدروس القصصية.

### شرح تقليدي.

دكتور حميدة عبد العزيز  
رئيس قسم أصول التربية بكلية  
تربية المنهوى يجند ملاحظاته  
على البرامج التعليمية من خلال  
مشاركاته لها في السنوات  
السابقة. بأن التلفزيون لم  
يقدم موقفا تعليميا يمتدح عن  
المدرسة. بل أن الموقف التعليمي

بالفصل ربما يكون أكثر إيجابية  
نظرا لإمكانية التفاعل المباشر  
بين المعلم والمتعلم وهو مالا  
يحدث في التلفزيون. وكذلك  
فئة استفادة التلفزيون من  
المعطيات التكنولوجية المتاحة  
به والتي يمكن من خلالها  
تحويل الخطوات للجريه إلى  
مؤلف حية وجذابة يقل عليها  
المعلم ويتفاعل معها.

### انقطاع الكهرباء.

وثالث ملاحظته.. أن استفادة  
الطلاب منها تتوقف على البنية  
المحلية التي يعيشون فيها إذ أن  
كثيرا من القرى تعاني انقطاع  
التيار الكهربائي لفترات غير  
قصيرة مما يهزم كثيرا من  
الطلاب من متابعة هذه  
البرامج.. الأمر الذي يحتاج إلى  
تنسيق بين الجهات المعنية.  
ورابع ملاحظته أن المشهد  
التلفزيوني ليس فيه وسائل  
تعليمية مكثفا يصوت مقدم  
البرنامج المصاحب للكتابة على  
ال شاشة بما يشبه المسيرة  
والإشهار.. وليس في هذا تميز  
يترك به التلفزيون.

### تصوير خارجي.

ويشتمل حميدة.. لماذا  
لانتقال كاميرات التلفزيون إلى  
خارج الاستديو لتقديم نماذج  
لواقف تعليمية ناجحة في  
مختلف التخصصات كان يتم  
تسجيل لقاء أحد الأساتذة  
البارزين مع تلاميذه في معمل  
الكيمياء لأجراء بعض التجارب  
العملية أو تصوير بعض المعلم  
التضاريسية أو البيئية كقطات  
حية على الطبيعة.

### التلفزيون التعليمي.

دكتور أحمد شليس استاذ مادة  
للتأهيل وطرق التدريس بكلية  
تربية عن شمس يقول..  
التلفزيون التعليمي أصبح  
ضرورة لرفع كفاءة العملية  
التعليمية بمدارسنا ولتوجيه  
المتعلمين للتجاسة عن تزايد  
اعداد الدارسين في ظل نقص  
الإنية التعليمية والاعداد  
للمعلمين المؤهلين والأجهزة  
لعملية ووسائل الإيضاح

### الطبيعة اللازمة.

يوضح. أن التلفزيون  
التعليمي، يعني بث البرامج  
التعليمية المرتبطة بالناهج  
للدريسي أثناء لوقت الدراسة  
بالمدارس كي يستقبلها التلاميذ  
ومعلمهم بالوصول ويعقب  
عملية الاستقبال مناقشة بين  
المعلم وتلاميذه لكي يتكامل  
الفهم لدى الطلاب.. وهذا  
يستلزم توفر أجهزة بالمدارس  
لأستقبال البرامج بالفصول.

### أين الفصل؟.

ويتشكل دشبي للبرامج  
التعليمية الحالية لتلقيها  
مؤكدا أن عائدا التعليمي  
لا يوازي ما يتلقى عليها مالا وأن  
الطلاب المستفيدين بها  
يصغرون عنها للكتابة نروهم  
أو للدراسة الشخصية. وأما  
أنها ملة وجامعة نظرا لقيام  
مدرس الشافعية بتوجيه رسالته  
التعليمية إلى المعلمين  
مباشره عبر شاشة تون أن  
تكون الرسالة من خلال فصل  
حقيقي في طلاب يتفاعلون مع  
معلم الشافعية ويرد على  
تساؤلاتهم ومناقشاتهم بما  
يكسب البرنامج حيوية فضلا  
عن غياب الوسائل التعليمية  
الحالية بالتلفزيون.

دعوى عطية استاذ المناهج  
وطرق تدريس الجغرافيا  
والتاريخ بكلية تربية عن شمس  
يقول.. أن لمدارس فقيرة في  
أوساط التعليمية وباتسبة  
الجغرافيا فهي تحتاج إلى  
نماذج وخرائط مجسمة يمكن  
استخدامها بسهولة في التلفزيون  
لأن الخريطة العادية مألوفة  
وليس جذابة. وبالنسبة لقرارات  
التاريخ فهي تصلح كسرسحات  
لواحد مثل خاتمة لواء  
الرافسة. مشيرا إلى أن هذا  
يجعل النشاط الدراسي ترفيهيا  
وعلميا ويحقق أهداف التربية  
والثقة ويقاوم هزال النسيان  
ويجعل التقليد مفاعرا ويتيح  
للتلاميذ المؤهلين الفرصة  
للمشاركة وتنمية مهاراتهم  
ومواقفهم.







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

١٩٩١

درس بريطاني وطبقا لما يذكره مصدر ضمن هذا الفريق بأن الوزير مد القامة الفريق بلندن ٤ أيام بعد عودته. أي أن الزيارة استغرقت ١١ يوما كاملة لقطاع البرامج التعليمية بالمحطة البريطانية. ولما واصل خلالها بالتجول والمشاهدة والتعليمية للبرامج التي تنتجها المحطة بدءا بدور الصحافة ورياض الأطفال وانتهاء بالجامعة للتحفة.

وقامت المسئولة عن قطاع البرامج التعليمية وهو يشبه قطاع الإنتاج بالتلفزيون المصري حيث يقوم بقطاع البريطاني بإنتاج البرامج B.B.C. وبيع إنتاجا للغير.

وكانت رئيسة القطاع البريطاني مهمة جدا بالفريق المصري بسبب إعجابها بالذرائع الفرعونية المصرية وأبنت ترحيبا شديدا بالفريق المصري وأطلعتهم على كل ما يخص البرامج التعليمية وكيفية إعدادها وتصميمها وإنتاجها وكذلك كيفية استخدام الكمبيوتر في الخدمات السينمائية وتوظيف إمكاناته للبرامج التعليمية. وهو نفسه الجهاز الذي استخدمه لرحلته المخرج فهمي عبد الحميد في فوازير عذوبة وسفير خاتم قبل سنوات. حيث يستطيع هذا الجهاز تكبير وتصغير الحروف وتغيير الصور وتحريرها مما يعطي البرامج التعليمية قوة تأثيرية هائلة وجاذبية لافتة.

### دروس مشوقة

وبذلك تعرف الفريق على كيفية مسرح المناهج بتحويلها إلى تمثيليات شبيهة أو مسرحيات. وهما انتهاء الزيارة لعدهم مسجلة لقطاع البرامج التعليمية بالمحطة ١ صديق كبيرة معلومة بشرائط الفيديو وأيسكات الكمبيوتر. وتضمنت تلك الضائيق كما هالنا من المواد الدراسية وفي حدود ٢٠ ساعة من كل مادة لكافة المراحل التعليمية وبينها ما

والتعليميات فيما عدا القصة الإنجليزية التي كانت تلام كمسلسل مما جعلها مشوقة ومفيدة أما باقي اللغة الإنجليزية فهي بدون فائدة لأن مقدم البرنامج سريع جدا ولا يهتم في القواعد. فتشاركها زميلتها سامية إبراهيم الرأي حول برنامج اللغة الإنجليزية وعدم جوار له لاستخدم بأي وسائل للإيضاح والزمن نصف ساعة أسبوعيا فقط وهو وقت قصير لا يكفي بيلا عن دروس الأسبوع التي تستغرقه حصص كاملة بالمدرسة.

### اين الكمبيوتر

صيرى مراد مدرس لغة إنجليزية يقول: يجب الاستفادة بالكمبيوتر والصورة لبرمجة الكمبيوتر وتحريكها حسب الجمل المطلوبة والانتقال بالكاميرا خارج الاستديو إلى المدارس والحدائق حسب متطلبات كل درس لتكون برامج مشوقة وحيوية. وكذلك اختيار مواقف معينة يقوم الطلاب فيها بدور تعليمي.

### زيارة لندن

مستقروا البرامج التعليمية بالتلفزيون يتجاملون تطورات السنوات الأخيرة في المؤثرات السمعية والبصرية للكمبيوتر والخدمات السينمائية وغيرها مما يقيد البرامج التعليمية. وتفسير الوقائع أن قضية البرامج التعليمية وتخليها شغلت فكر الدكتور حسين كامل بهام الدين منذ توليه وزارة التعليم. وقد سافر الوزير إلى بريطانيا في زيارة استغرقت ١٠ أيام في نهاية عام ١٩٩٢. وصاحب معه في تلك الزيارة صلاح سمهان رئيس الإدارة المركزية للبرامج التعليمية بالتلفزيون ومستولا كبيرا عن الوسائل التعليمية بوزارة التعليم واستاذ متخصص في تكنولوجيا التعليم وإشراف. ولما وصل برنامج عمل هذا الفريق في لندن على الزيارة والتعرف على محطة الإذاعة والتلفزيون B.B.C. البريطانية الشهيرة وما تقدمه من برامج تعليمية.

### رأي الطلاب

أما الطلاب لهم رأي آخر. حنان حسن بالصف الأول الثانوي تؤكد أن برنامج الدراسات الاجتماعية باللغة الأولى في العام الماضي كان يقدم المادة بشكل مختصر وغير كاف. بينما كانت تفضل برنامج دعوة للتجسس من القذاة الخامسة لأنه يتضمن فريقين يتسابقان من الطلاب مما يخلط أكثر جانبية. بينما تؤكد رشا محمد بالصف الأول الإعدادي أن دروس الصحافة الإخبارية بالتلفزيون كانت أسرع من قدرتها على المتابعة وهو ما يؤكد ولي أمرها مشيرا إلى أنه كان يكتب لبيته الدروس من التلفزيون. وتعود حنان لتؤكد أن بعض المواد مفيدة لكنها تتسلسل لذا لا تكون مثل برنامج العلم والإيمان.

على سعيد بالفريق الأولى بوزارة التعليم لا يشاهد في العام الماضي سوى برامج الكمبيوتر والطبيعة مؤكدا أنه استفاد منها نظريا ولكنها بدون تجارب عملية أو وسائل كافية. أما باقي البرامج فكانت تتعارض مع مواعيد الدروس الشخصية.

محمد اسماعيل بكية طب

الاستاذ يؤكد أنه لم يشاهد البرامج التعليمية في العام الماضي لأنها ممتلئة من ناحية وتتعارض مع مواعيد دروسه الخاصة.

### دروس مفيدة

لبنى محمود بالفريق الأولى بكية حقوق الاستاذية وكانت بالقسم الأدنى بالشانوية في العام الماضي تؤكد أن التلفزيون ساهم في نجاحها العديد من المواد الفلسفية والجغرافية والتاريخية والفيزيائية خاصة في البرامج التي تقدمها آخر العام لأنها تضمنت أسئلة كثيرة جاءت في الامتحانات. ولكنها تشدد زعم ذلك غياب الوسائل





المصدر : ..... الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٤-١٩٩٤

يصالح لتلقين الإنجليزية لرياض  
الأطفال وتكيفية تحويل القصص  
إلى مسرحيات.  
وطبقا للمصير نفسه فإن  
البرامج التريبطانية تحمل قدرا  
هائلا من التسلويق والابهار  
والإجادة التكنولوجية.

اجتماعات واجتماعات.  
وطبقا للمعلومات.. فإن صلاح  
سمهان قبل اعداد مذكرة لوزير  
الاعلام لشراء جهاز الكمبيوتر  
المستخدم في الخدم السينمائية  
وهو جهاز لايزيد ثمنه على  
نصف مليون جنيه.. وعندما عاد  
من لندن وهم بتقديم المذكرة  
لوزير اكتشف ان الجهاز  
موجود بالتلفزيون وأن المرحوم  
المخرج فهمي عبد الحميد كان له  
سبق بأحضاره على تلفظه  
الشخاصة.. ثم اهداه ابنه إلى  
التلفزيون.

والتمهي الأمر انذاك بان علفه  
سمهان عددا من الاجتماعات مع  
المخرجين لاطلاعهم على  
مساهمته في الزيارة.. وقيمت  
البرامج التعليمية بالتلفزيون  
المصري لتسليز بالصمود  
والسطحية من ان تمتد لها يد  
التطويره..

#### مسرحيات دراسية.

يلجأ أن تشير إلى انه طبقا  
لخصريجات منشورة بالصحف  
للثان مصطفى الفردي أن مدير  
مسرح الشباب الحكومي كان  
مسرح الشباب منقلم عروضه  
١٨ مقروا نراسيا بعد تحويلها  
إلى مسرحيات.. وأن الاصلح ان  
يتم التعاون بين وزارة التعليم  
والتلفزيون وادارة المسرح  
لدراسة التجربة ونقل تلك  
المسرحيات للتلفزيونيا لطلابها  
بعد اتمتها بمفردا  
للتخصصين ودراسة التوسع  
في تلك التجربة طالما ان لها  
متمسكين بمسرح الشباب..





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٤/١٠/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أستاذ الجامعة .. والأمانة العلمية

لقد ولدت شخصية توارثت من مذكر الفكر والبحت العلمي الآن فالتبت بهم الجامعة في هذه الأيام والجهاني هو الدكتور العربي حسن درويش بكية التربية جامعة عين شمس الذي أصدر كتاباً بعنوان «التجارب الديمقراطية في روايات نجيب محفوظ» من مكتبة النهضة المصرية) وأسس هناك تاريخ جديد للنشر للكتاب إلا أن رقم الأبداع في طور السلعة الأخيرة يشير إلى عام ١٩٨٨.

والكتاب يتكلم من بابين أولهما «الرواية الفنية في مصر» (تطورات واتجاهات) ويبدأ من ص ١٩ إلى ص ٦٤ ويتكلم من فصلين: أما الباب الثاني فهو بعنوان «الانتهاء الديمقراطي عند نجيب محفوظ» (الشكل والمضمون) ويتكلم من فصلين كذلك أولهما «الانتهاء الديمقراطي والمضمون الروائي» والثاني «الانتهاء الديمقراطي والشكل الفني» والباب جميعه

يستغرق من ص ٦٩ إلى ص ١٧٤ ثم ينتهي بعد خاتمة قصيرة.

والكتاب كلها في هذا الباب الثاني الذي يشترك في الواقع للحدود الأساسية المترابطة كما يظهر من عنوان الكتاب فهذا الباب مقبول ومختلف عنه من الفصل الأساس من كتابات واتجاهات الرواية المصرية منذ الحرب العالمية الثانية إلى سنة ١٩٦٧ دراسة نقدية، وهو في الأصل رسائل إلى الدكتوراة التي حصلت عليها من كلية دار العلوم - جامعة القاهرة سنة ١٩٧٢، وشكرها دار المعارف عام ١٩٧٨ ثم قامت مكتبة الشباب بإصداره فنادى بالعلمية السليمة، وبعد الحقبة منى بتصوره عامي ١٩٨٨ و١٩٨٩، وأخيراً صدرت طبعته الثالثة من دار الفكر العربي بالقاهرة في عام ١٩٩٣ مع تغيير عنوانه إلى «اتجاهات الرواية العربية في مصر» - إن خيولاً في «الرواية» هذا من العنوان الذي اختاره الدكتور العربي لكاتبه فهو ملخص من عنوان الفصل الأساس من كتابات واتجاهات الرواية المصرية في القرن العشرين، وهذه «الرواية» لا يطلع من المؤلف رسمه بالمسودة بل نشر ما يؤكد، ويضيف إليها رسمه بالمسودة ومحاولة استغلال القارئ.

كذلك أن تقسيم الباب الثاني (الذي هو قسم الجوريم) والذي يستغرق ١١٢ صفحة بالتمام والكمال إلى ثلثي الكتاب (تراجعاً إلى تسعين) إنما هو محاولة أخرى في غاية الاستغناء لمصنف لتكملة الأثرية من محاربة السيرة القروية فحاولنا الفصل منقسمين بل مقسمين من تدقيق فقرات الفصل الأساس من كتابي «الرواية» إلى قارئ، متضمناً كان لم غير متضمنه، بأن ألغى له كيف خلط الدكتور

تظل قضية الإسائة العلمية مطروحة باستمرار في ساحة الجامعات المصرية .. القضية قديمة .. ووجدية في نفس الوقت .. من فترة إلى أخرى تقفز على السطح أزمة كتاب جامعي المؤلف ففز عليه مؤلف آخر ونقبس .. فئة فصولاً بإكملها وليس مجرد سطور .. كلون إن لميسير إلى المؤلف الأصلي .. طاحنة الجهد الحقيقي.

القضية التي نطرحها اليوم هي قضية استاذ جامعي فوجيء بكاتب آخر يستولي على مؤلفه وينسبه إلى نفسه !!

وعندما نلوح مشكلة الدكتور شفيق السيد استاذ اللغة والتدريس بكلية دار العلوم جامعة القاهرة الذي يلهم فيها زميله الدكتور العربي حسن درويش بكية التربية جامعة عين شمس بكتاب «التجارب الديمقراطية في روايات نجيب محفوظ» بشكل لافت للنظر لا يحتاج جهداً اكتشافاً فانتا هذا لا تبحث عن لشخصية غريبة (عما كثرها في جامعاتنا لكاتب) ولكننا نبحث عن مسروق وتكثير عال مسروق من الجميع (مسحاة) رجاسة ورؤا فكانا في الهم سوء، لأن المجتمع الذي نلوح هذا النمط من الأساتذة الجامعيين من دون أن يمسحهم على ما لفتروا في حق الله والعلوم والادباء والعلماء من رحم الحاضر لأشادات المستقبل هو مجتمع في حالة حرجية.

فرغم ذلك نحن نتحذر أن نطرح الدكتور العربي درويش وجهة نظره أو مداهم .. بلقياً مغزوات شكوك الدكتور شفيق بعد مقدمة بلاغية من استاذ اللغة يقول للدكتور في شكواه اللامع بما جوا : ليس الدكتور جديداً فقد سبقنا ثلاثة نكذ استاذين قديمين على مساحات بعض الصحف والمجلات. وأم لكن أخيراً في هذا الموضوع سراً لغزياً، راسداً، كتابات الذين كتروا فيه لا تزال وأتية تتدرب في الآن إلا أن الذي لميسير إلى الكتاب ولقمة جديدة من النوع اللامع الذي يعد السكوت عليه جريمة. ويمكننا الأخذ في المجتمع بمحاولة لعمود الاتصال بين حقوق الأفراد، بعضهم وبعض،





المصدر :

العدد ١١٩١

التاريخ :

٢٠٢١-٢٠٢٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجيل هذا بين جلمه وكلمتي زقاف فقه باجرا، بعض التغيرات الكلية، وكيف أخذ طبع وينور في موضوع ذلك. وهكذا، وأنا أعود معاينة في أن يفتح صفحة ٧٣ التي تحمل بداية الفهرس التي أن يحصل في اليد الأخرى كذا في التغيرات الكلية، المصدر، ملحقا بجمعة على الفصل السادس من (طبعة دار الآداب)، ولطالون بينهما حتى النهاية، وأسير يتبع له أن الدكتور العربي كان أيقنا كل التاسة في الفصل العربي لكلمتي، فلم يدع لفرقة ولم يخلل سيرا، بل كلمة أو جلي فامشا إلا يقصده

في كتابي في الومع الذي جاء فيه في كتابي، بكل ثقة والأعلاص!!

برواصل الدكتور شفيق شكاه قائلا : حتى لا اتون على الرجيل، لأنه أنه لجري تغييرا جديا!! في المسار الأول من الفصل الأول، فقال: "بعد الاتجاهات التغييرية في الرواية المصرية أحدث الاتجاهات وأخيرا ميانا...". بدل من مبراتي التي تقول : "بعد هذا الاتجاه في الرواية المصرية أحدث الاتجاهات وأخيرا ميانا...". وقد كان جديرا به إذا هو أكثر بهذا النوع أن يخل كل صفحة من صفحات الباب الثاني بسره رقم خامس، مشيرا في الهامش إلى أن الوجه هو "اتجاهات الرواية المصرية". وكذا إلى المنة للفناني، ومناها منه في التزييف وضع الكتاب سقا عليه وتقطعه، في هوس المراجع، لا على أنه الكتاب للمرجع، بل على أنه رسالة مكتوبة بكلمة دلي الطوم، والغريب أنني استأذت بالكتابة، ولم يأت لي الدكتور العربي ذات يوم ولم يستأذني في الإطلاع على الرسالة، وإن فعل لكنت أعيدت إليه نسخة من الكتاب للمرجع بدلا من إرفاقه في قراءة للتخطيط ولها!! أعرف أن السبيل إلى استزاده حتى هو اللجوء إلى القضاء، ورغم تشجيعه تعويضي بالحق للمني، والسيما أن الدكتور العربي قرر الكتاب على ملأه في تربية عين خمس لمدة سنوات، لكنني صانق مع نفسي حين أقول أنني است متحمسا لهذا النوع، وأنا يشكلي من آخر أكبر منه، ولشد أيلاما لنفسي، وهو استأذني رعدة القضاء في بلاتنا وأمتداد أصابعه الخبيثة إلى مواقع كنا نعدما أمتع من أن تتصلل إليها، وتحت فيها .

وإنه إن اللجوء للنمشة برواصل الدكتور شفيق، أنني مررت في القاعة الدائمة لقرائات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، فرفضت ترقية الدكتور العربي إلى وظيفة استاذ مساعد ثلاث سنوات، وإن لوجة القراءة التي فحمت أعماله ذات التهم التي سورتها للشارع الجوهري، لكن ماذا حدث بعد ذلك؟ لا شيء!! فالأراجيم تميزت في أن تقدم للترقية دون تمييز بعد من الأراء، وربما تشفنه الظروف في مرة ثانية، فلتقم ترقية كما خلص مع لغويين، وكما خدمه الظروف من قبل، حتى غفل على الاستجواب، والدكتور،

فيس من قبل فـجـهـالـيـن التكتلات وبـجـالـيـن الجامعات المعنية أن تتخذ إجراء صارما، لا لاتصاف

المعنيين من أمثال، بل أروع المعايير للتحرفين، مسوبا لكثرة الجامعة، ومطابقا على جلالاتها وبمعتها، التي أصبحت تتلوه كل يوم، في الفترة الأخيرة بشكل أو بآخر، أصعب أن الإجابة عن هذا السؤال في يد رؤساء هذه الجلسات، وفي يد أعضاء المجلس الأعلى للجامعات، وأنا أنظرون.

قرأنا شكوى الدكتور شفيق السيد، وكتاب الدكتور العربي ترويح ووجنا شافيا غريبا ومرييا، في أن واحد وتقيت بمد ذلك تليفاد على ما حدث فاتفق الباب المتألف والحوار العلمي.

إذا لجأتا للتأمين الرئيس المسوول على حياتنا فالتنا لن تنتظر ردا من أحد أن أمتا لا يعتني أن يكون الأستاذ الجامعي سارفا للعلم مقلدا لتطرق وأبداع الآخرين، أما إذا استمرنا لفة الامل والانتقال فالتنا تخرج أن يرد علينا الدكتور سعيد كلية لتربية

بجامعة عين شمس أو الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة (الذي كان زده إيجاليا في مشكلة ابن العميد!!) على تساؤلات الدكتور شفيق التي أثارها

وعلى تساؤلاتنا الأتية :

□ من يحكم عملية إصدار الكتب الجامعية؟ (هل هذا لا تعرض هذه الكتب على لجنة تحكم تقرها لسياسة بما يحدث في المجالات العلمية التخصصية فليس مقلدا أن يتولى الرقش عند حد الترقية بينما تسمح الجامعة بالترار لفسرفة كمنهج دراسي على طية الجامعة.

□ ما دور مؤلف الجامعة بعد أن قرأت بما جرى وما هو دور اللجان التقييمية

□ ما دور مؤلف الجامعة (لا نقصد هنا جامعة بعينها بلقر ما تخرج سقلا عاما) من منهجية الأبحاث التي يشرعها استاذة من هذا النوع

□ يعممون لشهادات الفصول من شتي المراجع من دون جهد أو ابتلاء، أو يسيرونها لكتفهم لقاء حظه من جنهات بكتري بها غالب فليو بحث

□ ألتنا تشع لاسئلة الجامعة للدكتور معنا يصوت عال في الصفحة في هذه القضية الهامة،

□ التنا تلتا الحرجة قبل أن نعي أننا نقيم لشبابنا أيقنة ونحن على استعداد لقراءة رد الدكتور العربي

لويحي!!

محمد حربي







الإشهار

المصدر :

التاريخ :

٢٠٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من هنا نبدأ ... من المدرسة

الجدل في المسلمات والمفاتيح مثله أو مضيقه للوقت  
١. التعليم أحد معلومات التنمية البشرية. تجهيز الإنسان ليبدأ ويستفيد  
مما حوله من موانع ومكونات البيئة

حسين عبدالفتاح طلعت  
استاذ الجراحة

٢. التعليم أصبح صناعة عاقبة  
التكلفة، صحيح أن عاقلها كبير  
إذا قمنا بالتعليم الذي يؤهل  
البشر إلى مشارف القرن القادم أمام  
تغيرات متسارعة ومتناثرة ومتناثرة  
التعليم الذي أصبح الأمانة لها معان

التي خرج إيمان (كذلك الخطو والقراءة) أمية استخدام الحاسبات والمعلومات  
الهندسية وغيرها

٣. النقلة مهما تعاقبت الميراثية التي تخصصها العملية التعليمية  
لنستغل نطل هذه الميراثية الفاصرة عن الولاء في البلاد الغنية فما بالك بنا  
كلنا الميراثية العامة من الولاء بمطالبات خدمات متعددة رطلها التسلسل  
بالدولة بكلمة (تكاليف) ليزان مجالاً للاحتياط في تحديد للنسبة والمستوى  
٤. الضيق مع والصدق مع النفس إيمان وعقيدة الدولة تخصص مآثرها  
قاهرة على الولاء به وبهما خلقت هذه الميراثية فسوف نطل أقل من أن نلبي  
باحتياجات العملية البيولوجية في التعليم

٥. البنية والبراد يصحون في تكلفة التعليم ويصحون بفكر كبير من  
ميراثية البنية، بالتعليم جزءاً من رفيع الفكر ليضعوه على موائد الفروس  
المخصوصة غير المبرورة وغير الشرعية للممارسة سراً كانت أو علانية  
المؤسسات الصناعية والتجارية وبيوت المال والإقتصاد تصرف أموالاً خائلة  
لخدمة أغراضها والتعليم موائد أموالها حسيماً ترى ويخافه الأبناء على  
هذه الأموال الرابدة أو محاسن إعلانات، فهنا مسابقات هدايا بالمالين أو  
زينه

أهل الخير والبر يسهمون بما شاء لهم كله كل هذه الرواد تتجمع في نهر  
ليصلي الماء أعني المال اللازم لكل جوانبها

كل قطاع مكثي أو تجمع مكثي ولا قصد حياً تقوم هذه الهيئات وينضم  
لهم مجالس إلقاء والمعلمون لتنفيذ هذه المهمة... رفع مستوى التعليم لأهمل  
المتلقي ليكون صالحاً لمواجهة متطلبات الحياة والتقدم المتعاظم السرعة عند  
مشارف القرن القادم

٦. ماذا ينتظر من تلاميذ كثير منهم ليعملون بالصحة الجسدية أو  
النفسية لثلاثة يحضرون في فصول فوق قدره استيعابها، وغرس مطحون  
سهر الليل على موائد الممارسة الخاصة ويقلب بين النوم واليقظة في بيئة  
الفصل الذي تصده مائتة الأجساد من حرارة وغيرها

٧. حسن كامل بهاء الدين الطبيب الوزير السياسي الأب قاهر بمواقفه إن  
تعود هذه الخدمة حتى التعميش (أمة في خطر) ونظر ولا ترى تتأمل ولا تعلم  
وعلى الله قصد السبيل.





المصدر : \_\_\_\_\_

التاريخ : ٢٠٢١ - ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شباب وتعليم

إشراف : لبيب السباعي

### ٣٠٠ فتاة من العاملات في برنامج دراسي للغة الانجليزية

يستفيد من هذا البرنامج ٣٠٠ من الفتيات العاملات في نطاق القاهرة الكبرى بالحكومة وقطاع الاعمال العام والخاص ويتكون كل فصل من عشرين دارسة، والقيمة الاسكراه عشرة جنيهات ومدة كل برنامج ثلاثة اشهر ويتم التنفيذ في مقر اعداد القناة بالاتحاد .

لرعاية نثره وشباب العمال يبدأ البرنامج الدراسي للفتيات العاملات من ١٥ أكتوبر الحالي في تعليم اللغة الانجليزية على مرحلتين الاولى للمبتدئات والثانية للمجموعة المتقدمة والذي يتولى تنفيذه الاتحاد العام لرعاية نثره وشباب العمال .

وشرح ابراهيم الاهري رئيس الاتحاد بأنه





المصدر :

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١ ٢٠٥٤

## تعاون مصري أمريكي في مجال تطوير التعليم



حسين بهاء الدين

كتب - للمصري مؤلفي :

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم مع السيد ريتشارد وايلى وزير التعليم الأمريكى العلاقات الثنائية بين البلدين وزيادة التعاون بينهما في مجالات وضع المعايير القومية لقياس القدرات، وبرامج تدريب المعلمين، كما تم بحث تطوير مناهج العلوم المستقبلية في الرياضيات واللغات والتعلم.

وإد انفاق الوزيران على عقد اجتماع مستوى علي ممثلين الوزراء لمتابعة تنفيذ هذا التعاون، وتنمية العلاقات المصرية الأمريكية في مجال التعليم.

والذي أبرم وزير التربية والتعليم الأمريكى تقديمه الشكرى بالامتنان الذي توافر مصر للتعاون برئاسة الرئيس مبارك، واعمالها التعليم المنهجى القومى لمصر في السنوات القليلة من هذا الزمن. كما بحث وزير التعليم في إطار زيارته للولايات المتحدة التي بدأها منذ أسبوع مع السيد بوليان نيك الرئيس قدام لبرامج المعونة الأمريكية اوجه للمساعدات الأمريكية للمنظمة للتعليم، وأبدى السيد بوليان اهتمام المسؤولين ببرامج المعونة الأمريكية بمجالات تدريب المعلمين والمساعدة في إنشاء المدارس، وأعطى عن تقديمه البرامج للجهود المبذولة لمخطط تطوير التعليم في مصر، واستعداده للتوسع في اتفاق التعاون بين البلدين في مجال التعليم باعتباره أحد المحاور الحيوية لنهج خطة التنمية الوطنية.

من أبرز المعاهد العلمية على مستوى العالم، حيث يشارك باختيار أساتذته من بين الفائزين الذين يشهدون التاريخ مثل ألبرت آينشتاين، وأوليفر وغيروا.





المسرة

المصدر :

٢ من شهر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حل وسط لمشكلة طلاب الانتساب بجامعة القاهرة

وبين ناحية أخرى ورد على يدي الطلاب الناصريين لمشكلة رسالتهم طلاب الانتساب في كليات التجارة والعلوم بجامعة القاهرة قام شباط حرص الجامعة بسحب كارتهم الدخول لاثنتين من الطلاب الناصريين وهما محمد عبد المليم وتجارة ومزين للمحامي والكاتب ثم قاموا بتجسير الكارتين مع تمهيداً للتدقيق أمياً على الطالبين في المرحلة للقبلة. ولكن أن ثلاثة شباط من حرص الجامعة حذروا الطلاب الناصريين في إثارة موضوع الطلاب الانتساب بصورة احتجاجية أمام مكتب رئيس الجامعة الأسبق للمحامي.

والق الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة على حل وسط لمشكلة ١٠ آلاف طالب الانتساب بالمحقوق والآداب والتجارة حيث قرر تعديل مواعيد المحاضرات مرة أخرى لتصبح أيام الثلاثاء والأربعاء والخميس بدلاً من الخميس والجمعة، وبحث يسمح للطلاب الانتساب بدخول الجامعة في أي وقت دون تقييد الكارتيه حسب نص القرار السابق. وفي هذا السياق وجه طلاب الانتساب الشكر لمعد من الطلاب الناصريين بجامعة القاهرة، وذلك تقديراً لدورهم في حل مشكلتهم من خلال اللجنة التي تم تشكيلها للتصاير مع عمداء الكليات وإنهاء الأزمة بعد أيام على قيامها.





## صور من الفساد الجامعي



والدراسات العليا كذلك تكون المعنى  
منه، لأنهم بدو تلك خبرة سوية  
التفكير الجامعي بعد تكملة في  
المستشفيات، أو استولوا منهيد في  
الأعمال لتفريق في كتاب الأبحاث  
أمريكي دون الإشارة إليه أو حتى ذكر  
اسمه في طيات الكتاب. - وكان الكتاب  
قد بدأ صفعته الأولى بكتابات رئيس  
الفرقة، السيد تشارل فريمن عن جائزة  
الفرقة القومية لفرصة نيلزورد، - عايات  
صفدي، - ومجلس الضيف، - للمعي سرور  
- والتفكير في العربي، - واستخدم  
بمواقف جريدة الطليعة من هذه القضية  
بجانب الصحف الأخرى التي في الشام  
بدون نقية التفكير / الجدية لاسمها  
الاصحاب والقصور لكل رأس المجتمع  
الجامعي، - والتركيز على - المن  
الدراسات العليا.

المؤلف: حازم هاشم  
دار النشر: الشروق

**من القطع المتوسط**  
 خاتمة من الكتاب لكن في طبعه،  
 ظهر ليس بهما أو مجموعة من الدراسات  
 أو بحث التحويل أو إعادة التفسير وإلى  
 النتائج المختلفة كل مجموعة من  
 الدراسات المتعددة أياها المؤلف بضم  
 واوهم في أكثر من صحيفة وألغز في  
 زمنية معتدلة، هذه الدراسات من القياس  
 في الجامعة تضم آثاره القارئة، ولعل  
 في أبحاثه وشغفه، فلهذا انتجناه  
 الحكاية والسرد دون تلكه، وهذه  
 الظواهر والأشرف ومفاته السواء، دون  
 تزني أو احتيال.

والكتاب يؤكد أن الجامعة تمثل  
 أراس الفلسفة في جميع المجتمع،





المصدر : السبوع

التاريخ : ٢١ أكتوبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في جامعة القناة: منع طلاب الطب البشري من التحويل للكليات المناظرة

تقدم عدد من طلاب وأولياء الأمور وكافة الطب جامعة قناة السويس بالإسماعيلية بذاكرة عاجلة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمجلس الأعلى للجامعات بمحذرون فيها من قرار الجامعة بعدم قبول التحويلات من كلية طب القناة إلى الكليات المناظرة بالجامعات الأخرى ورغم ذلك تم السماح لبعض الطلاب بتحويل تحويلاتهم فر حين كان هناك طلاب يستحقون ولم يوافق لهم على التحويل.

ودعت المذكرة إلى تذليل العقبات أمام طلاب كلية الطب البشري عند التحويل حيث لا تعترف بقية الكليات بدراسة طب الإسماعيلية ويطلب أن تبدأ الدراسة فيها من الفترة الأولى، وهو ما يحمل الطلاب سنوات يعامل فيها كأنه وسب دون وجه حق، كما يكبهم مسرورات مالية نظير تكاليف هذه الاموم الدراسية.

ويقترح الطلاب حلاً لهذه المشكلة منضم حق إجراء معاملة للمواد الدراسية التي لم يدرسوها بجامعة القناة على أن يلتحقوا بالعام التالي، ويمنحوا هذه المواد في نهاية العام أسوة بجميع كليات الجامعات في مصر.





المصدر : الشرق الاوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ أكتوبر ١٩٩٤



## واقع التعليم في العالم العربي

(11)

استقبل طلبة الضفة الغربية وقطاع غزة /  
عامهم الدراسي الجديد بثقل يد حرموا منه  
طيلة سنوات الاحتلال الاسرائيلي. وبدل  
تحويل اليوم الاول الى يوم تصعد فيه  
المواجهات مع سلطات الاحتلال، كان هذا  
اليوم احتفالياً، ولأول مرة، يقضه فيه تشيد  
العلم الذي خفق على مصاريك المدارس ليبشر

بميلاد يوم حر جديد.

# جهاز التعليم الفلسطيني مرتبك نتيجة التخريب الإسرائيلي





القبس المختلة: من محمود أبو عيد

وصف الطالب إبراهيم الدياس من إحدى المدارس الثانوية في مخبنة بيت لحم، مخبنة التي عاشها، وهو يحيى العلم الفلسطيني بأنه شعور جديد يحيا لأول مرة، ويقول، لقد أنشدت للعلم الفلسطيني؛ تجزية ويضيف: أذكر كيف قتل أحد زملائي برصاص جنود الاحتلال الإسرائيلي وهو يرفع العلم الفلسطيني. كان لك قتل عامين. انني اشعر الآن ان مدرستي أصبحت حرة وأمل ان يصبح وطني كله حراً.

جهاز فلسطيني مسؤول

المشاعر التي عبر عنها الطالب إبراهيم هي نفس المشاعر التي عبر عنها المسؤولون عن سلك التربية والتعليم الفلسطيني. إذ يقول وزير التربية والتعليم الفلسطيني ياسر عمرو بان المشاعر التي خالجت نفسه مع بدء العام الدراسي الجديد هي فوق الوصف: فهي لحظة تاريخية ان نرفع السلطات الاسرائيلية المحتلة لها عن مدرستها. وهي مناسبة تاريخية ايضا ان تكون نقطة فلسطينية خاصة مسؤولة عن هذا الجهاز لأول مرة، وهي فرصة جديدة أمام الشعب الفلسطيني لكي يستطيع بناء مجتمعه بتجديد أول مرة في التاريخ، وهي لحظة مفعم بالطموح والعلم في الحفرة. والمطلوب هو تطوير الطاقات من أجل البقاء على أرض الوطن.

ومع ان هذه المشاعر والأمال التي يحسها ويرهاها الطالب والاستاذ الفلسطيني هي مشاعر مشتركة، إلا ان المخاوف الموجودة من إمكانية اصلاح ما دمروه الاحتلال الاسرائيلي في جهاز التربية والتعليم تكاد تبعد هذه المشاعر.

فقد ترك الاحتلال الاسرائيلي جهاز التربية والتعليم الفلسطيني، وهو يعاني من نقص حاد في الغرف الدراسية وبالتالي من اكتظاظ شديد. كذلك فقد وصلت نسبة التسرب من بعض مدارس الضفة والقطاع إلى أكثر من 30%. أما المناهج التعليمية فقد فُقدت محتواها التربوي بالحس الفلسطيني، هذا عدا عن مستوى معيشة فئتين للفريين وعشرات المشاكل الأخرى التي قد تعجز السلطة الفلسطينية الجديدة عن معالجتها.

شهدت الأيام الأولى للعام الدراسي الجديد، اكتظاظاً شديداً في الصفوف وخاصة في فدارس المرحلة الابتدائية، الأمر الذي انطأ سير التدريس في الاسبوع الأول للعام الدراسي الجديد، ووصل عند التلاميذ المسجلين في الصف الأول الابتدائي في مدرسة إام الله الحكومية إلى أكثر من 60 طالباً.

ويشير عادل الحلاق، مدير التربية والتعليم في لواء رام الله إلى ان الاكتظاظ في مدارس اللواء ظاهرة نفسية منها جميع مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة بلا استثناء، ويقول: ان سبب هذه المشكلة يرجع بشكل أساسي إلى تعمد سلطات الاحتلال في اهمال احتياجات المدارس الفلسطينية، إلا انه يضيف: لقد أدى توسيع دائرة الاكتظاظ إلى ارتفاع السلطة الفلسطينية وهي تقسم جهاز التربية والتعليم. فقد اضطررنا إلى تعديد فترة قبول الطلاب في المرحلة الابتدائية. كما اننا أجبرنا على قبول مئات الطلاب الجدد الذين عادوا مع عودة الأخوة من الخارج. أما الظاهرة الأبرز فكانت تحول عدد كبير من طلبة المدارس الخاصة إلى المدارس الحكومية انطلاقاً من قنعتهم وأعلمهم بالمسيرة التعليمية وشعورهم بانها ستكون أكثر تطوراً في ظل السلطة الفلسطينية.







المصدر : الشرق الأوسط

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

١٩٩٤ ٢٠١٤

الجدير ذكره ان عدد معاهد التعليم الفلسطينية في مراحلها المختلفة، والتي كانت موجودة في الضفة الغربية وقطاع غزة عام 1967، كان قد وصل الى 987 مدرسة ومعهد، أما عدد هذه المعاهد والمدارس كما تسلمته السلطة الفلسطينية فقد كان 1735 مدرسة (متعدداً من متوسط وعال).

وعلى الرغم من هذه الزيادة فالواضح انها لم تلازم ايداً مع الزيادة في اعداد الطلاب وحاجاتهم. وبلغت الأرقام أيضاً، فإن عدد الطلاب عام 1967 كان 222266 طالباً في المراحل التعليمية المختلفة ووصل في العام 1993 الى 566815 طالباً.

الاحتلال هو المسؤول

والمكتور نعيم أبو الحمص، وكيل وزارة التربية والتعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة، في تصديده للمشاكل التي تشكوها مدارس وجاسعات الضفة الغربية وقطاع غزة بمختلف أنواعها (الصكومية، مدارس وكالة غوث الإسكوت، المدارس الخاصة) بحمل الاحتلال الاسرائيلي المسؤولية والذي حسب وصفه ترك الجهاز التعليمي في وضع صعب في كافة أنحاء فلسطين وخاصة في القطاع.

ويقول الدكتور أبو الحمص في هذا السمعاء، بان السنوات الماضية لم تشهد توسعاً كافياً في بناء المدارس بشكل يتناسب مع الزيادة السكانية لاطن الضفة الغربية وقطاع غزة، والتي تصل في بعض المناطق الى 65.5% وتبلغ في معدلها السنوي 4.5%، ووصل عدد سكان الضفة والقطاع عام 1967 الى 970 ألف نسمة ووصل في العام الماضي الى مليوني نسمة أي بزيادة سكانية قدرها 1.5%.

ويضيف الدكتور أبو الحمص بان مدارس وجامعات الضفة والقطاع تشهد سنوياً دخول ما مجموعه 80 ألف طالب في حين لا يخرج منها أكثر من 25 ألف طالب.

وفي تصديده لما هو مطلوب من أجل الخروج من منزلق الاحتفاظ في مدارس الضفة والقطاع يرى وكيل وزارة التربية والتعليم بأنه يجب وضع خطة خمسية تستند الى ضرورة بناء 300 مدرسة جديدة (بواقع 50 - 60 مدرسة كل عام)، إضافة الى استيعاب ألف مدرس جديد سنوياً، مؤكداً ان التراكم في عدد الطلاب بشكل صعبوبة كبيرة أمام وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، وبالتالي فإنه يلحق صعوبات أمام السلطة الفلسطينية وخاصة من الناحية المالية.

وقد كشف وكيل وزارة التربية والتعليم الفلسطينية لثقاب عن استيعاب السلطة الفلسطينية لـ 300 معلم جديد في قطاع غزة و250 معلماً جديداً في الضفة الغربية في ملك دائرة التربية والتعليم. وأكد له الشرس الأوسط على وجود برنامج لدى السلطة الفلسطينية لاستيعاب 700 - 800 معلم فصلوا من أماكن عملهم بحجة نشاطاتهم السياسية، الأمر الذي سيضيق المجال أمام إعادة الاعتبار الأكاديمي لهؤلاء الأساتذة وبالتالي إعادة الهيكلة للنظام التعليمي، إضافة الى حل مشكلة الاحتفاظ في كل منطقة على حدة.

العديد من الأساتذة، ويضعهم وكيل وزارة التربية والتعليم، اكثروا بان مواجهة أزمة الاحتفاظ في مسؤولية جماعية، والمطلوب هو إعادة العلاقة بين المدرسة وجهاز التربية والتعليم الفلسطيني من جهة والمجتمع المحلي من جهة أخرى، حيث كانت المدارس في المدن أو القرى مراكز تنويرية وخطابية ينظر لها كقيمة أساسية يجب العمل على تطويرها بشكل دائم.

وماذا عن المناهج

التقسيم والخلل الموجودان مائياً في جهاز التربية والتعليم





المصدر : الشوق الى الوطن

التاريخ : ١٩٩٤ - ١٤١٥ هـ

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللسطيني لا يتوان في الخلل الكبير الذي أحدثه الإخلال في المناهج التعليمية والتي حسب وصف أحد الأساتذة عملت على هدم روح العلم لدى الفلسطينيين.

ويؤكد وزير التربية والتعليم الفلسطيني في هذا السياق بأن تغيير المناهج يحتاج الى وضع فلسفة فلسطينية أجدد والالتزام، ويقول: «إن القرار مناهج جديدة لتتلاءم مع واقعنا الحقيقي يحتاج الى وقت وجهد كبيرين».

ويقر بأن المرحلة الأولى، والتي حسب تحديده 3 سنوات - ستشهد تطبيقاً للمناهج القديم وذلك من أجل «تجسير الهوة بين المناهج الموجود في قطاع غزة (والقائم على أسس المنهج المصري) والمناهج المعمول في الضفة الغربية. إلا أن الهدف الأساسي، حسب وزير التربية والتعليم، سيبقى إبراز الذات الفلسطينية وتعميقها».

ويقول: «لقد اتفقتنا مع اليونيسكو على ضرورة مساعدتنا في وضع برنامج يؤكد ذاتنا وخصوصيتنا».

أما المعلم طاهر النعري، وهو استاذ يحظى باحترام الأوساط التربوية الفلسطينية لتحليلاته العميقة والدقيقة لواقع جهاز التربية والتعليم الفلسطيني، فيدعو إلى عاقلة الإستراتيجية التربوية التعليمية. ويشير في هذا السياق إلى أن الساسة التعليمية الفلسطينية تأثرت بمؤثرين خلال الأعوام الماضية الأول وهو الاحتلال الماثب بمقرراتنا التربوية، والثاني هو تدخل الانظمة التعليمية تلك الموجودة في الأرض ومصر.

ويقول: «لا يمكن أنشاء الجديد من العيث، بمعنى أنه لا يمكننا أن نغمر أعيننا عن أن الحاضر الفلسطيني هو وليد من بعض أحشاء الماضي، وأن الماضي لوحد لا يمكن أن يؤمن للحاضر أصلاً حتى لو محض بوعي وعمق، كما أن ثقافة العصر الحديث لوحدنا لا تكفل صنع الشج الفلسطيني الذي ننشد. أما المطلوب فهو غربة عنها من سميتها لاختيار ما يتفق مع حاجات المجتمع الفلسطيني».

لتعدام الفلسفة التربوية

ويضيف: «إن المجتمع الفلسطيني الذي يمر بمرحلة إنتقالية مهمة يحتاج إلى فلسفة تربوية تعليمية تتناصل أسباب الفاقة والانشقاق، وذلك من خلال ميخاق تربوي فلسطيني يعبر عن منظومة المبادئ والقيم».





# تطوير التعليم

وتتولى بتسليم التخصصين من سلسلة الإصلاحات الجزئية في نظام التعليم، إنها أخيه بإلقاء أحجار متناثرة في موانع مغلقة بهجري دور عليه، على أمل إقامة سد عال تمتد فيه المياه إلى تحويل مجرى النهر.

أما مصطلح التطوير فيشير إلى إجراءات اعتم في نظام التعليم، حيث يتركز في التطوير إلى الآثار الإيجابية بين مكونات النظام التعليمي، فالتطوير الذي يحدث في أهداف التعليم (أحد مكونات النظام) -مثلاً- يقتضي تغييراً في محتويات المنهج، وفي المواد التعليمية، وفي أساليب التدريس، وفي تحويل المعلم، وفي طرائق

التعليم. والافتراض الأساسي الذي يقصد عليه بالتطوير هو التسليم بأن المعيب الجوهري في نظام التعليم هو تنامي مستويات أداء العاملين فيه -مثلاً- كادرس أو معلمين أو إداريين- وأن آليات التطوير هي أن تشغل السلطة المركزية في النظام التعليمي لتقوم بتحديد أهداف التطوير، ووضع آلياته، ووصف الأدوار التي يجب أن يؤديها أفراد الشكات المعنية بالتعليم: الطلاب والمعلمون والمدرسون والموجهون وإيلافهم وإيهم ومكاتبهم لتتقدم لواء وتقوم أدائهم بصورة شتى. وهذا يعني أن خركات تطوير التعليم تستهدف تعديدها السلطة المركزية على التعليم، وزيادة صلاحيات المراقبة والإشراف والتسيب، وإسناد نظام الثواب والعقاب.

وقد عانيت الأديبات الحديث في مجال التغييرات في نظام التعليم وتغيير المناهج التي جرت في بعض البلاد المتقدمة تمت شعار بإصلاح التعليم أن تطوير التعليم، وتحلل بعض الأديبات على تصور هذه الممارسات في تحقيق الأهداف

تقوم لجنة التعليم في حزب العمل بالإعداد المؤتم حول تطوير التعليم. بعد في نهاية شهر أكتوبر، وقد تمت اللجنة عدداً من التخصصين لإعداد أوراق أساسية في موضوع المؤتمر، وتوضع تحت نظر المشاركين فيه.

ويسرنا أن ننشر اليوم الورقة التي أعدها الدكتور أحمد الهدي ورئيس لجنة التعليم ومفكر المكتب السياسي في الحزب حول التعليم والفراغ التي تحكم ضوابط تطوير التعليم. النظام الذي يسهل للتعليم والتنمية والتعليم على سواء ونظام، وهو نظام ليس مكلفاً بذاته، وإنما يتركز ويؤثر في أنظمة أخرى بالمتن: النظام السياسي والاقتصادي والإداري والاجتماعي والسياسي والفني والثقوي العاملة، ولذا نجد أن التغييرات التي حدثت في الربع الأخير من هذا القرن العشرين قد استجوبت في كثير من الدول إحداث تغيرات في النظام التعليمي بها.

## تعدد المصطلحات

ويستعمل في الإشارة إلى التغييرات التي تحدث في النظام التعليمي ثلاثة مصطلحات: إصلاح التعليم، وتطوير التعليم، وإعادة بناء التعليم. فمصطلح الإصلاح يشير -عادة- إلى إصلاحات جزئية في نظام التعليم، سواء كانت هذه التغييرات في ميكن التعليم مثل زيادة أو نقصان سنة في إحدى مراحل التعليم، وتغيير نظام التعليم إلى طري وأدوس وزيادة في المرحلة الثانوية، أم في مضامين مضامينه مثل إضافة إلى حقل بعض المقررات، وإسناد بعض المفاهيم الجديدة في بعض المقررات، أم في تقديم خدمات التعليم في المدرسة مثل العناية بالنشاط الرياضي وإضفاء كيان أو اجتماعياً أو ثقافياً، وتطوير الكتب المقررة ونصودها، وقد يكون الإصلاح موجهاً إلى الإجراءات مثل نظام اليوم الكامل في بعض الدول. نظام الصالحين الدراسي، ونظام المساعات المتعددة ونحو ذلك.





للتعليمية. وإن صمدتين مناهج، وإن أساسية  
للتعليمية، وإن للواء التعليمية (الكتب للضرورة  
ونصوصاً) وإن استراتيجيات التعليم، وإن نظم  
لتعليم إنجازات الطلاب والمعلمين، وإنجازات نظام  
التعليم بوجه عام.

صمدتان لتطوير التعليم: تدل مواجهة الأدبيات  
العلمية في مجال تطوير نظم التعليم على أن هناك  
صمدتين لتطوير التعليم أو إعادة بنائه:

الصيغة الأولى: توصف بأنها تقنية مناهجية،  
تسعى بين تطوير نظام التعليم، وتطوير صناديق  
الأغذية أو الأسلحة أو الأحذية، ويعترض في هذه  
الصيغة أن إصلاح التعليم أو بالأحرى تطويره،  
يعنى تحسين مدخلاته، ومخرجاته، للوصول إلى  
تحسين مخرجاته، وقد استمرت هذه الصيغة من  
مراحل المناهج وإعادة الأعمال، وطبقت في  
مجالات التعليم، ومن كثر المقامير المتصلا بهذه  
الصيغة، وأكثرها شهرة ما يعرف بالمدرسة الحاسوبية،  
والتعليم للأوسى على الكمبيوترات، والإنارة  
والألعاب، ونظام التخطيط والبرمجة والقرائنة،  
ونظام توصيل الخدمة التعليمية... ونحوها.

وقد دلت نتائج أبحاث حديثة إلى غنى  
الافتراض الذي يسعى بين شغل  
التعليم وبين النظم الأخرى،  
للمناهج أو المهنيين أو  
للمستفيدين.

وتعتمد الصيغة التقنية  
المناهج على الافتراض آخر: مفاده  
أن تطوير التعليم يمكن أن توجد  
فيه سلطة عليوة يتولاه من هم في قمة السلطة  
التشريعية بالتعاون مع من هم في قمة السلطة  
التعليمية، وذلك من طريق وضع استراتيجيات  
لتطوير التعليم، ورسم خطة لإصلاحه، وتحديد  
الإجراءات اللازمة لتنفيذ هذه الخطة في صورة  
قوانين وإجراءات وتعليمات، يسلح بها إلى من هم  
وسط البناء التعليمي، وإن من هم في القاعدة، على  
أن يقول أهل اللغة متابعة الافتراض، والتفكير  
والمراقبة الأداء، ومحاسبة العاملين، وإعمال مبدأ  
الثواب والعقاب.

وعلى من هذا الافتراض أنه ينبغي في إصلاح  
التعليم أن يوضع خطته، من أعلى إلى أسفل، وأنه  
لا يبدى في تطوير التعليم، لأن التعليم نظام قائم  
لا يسهل تطويره بمجرد الأوامر والتوجيهات، هذا  
بالإضافة إلى ما يحدده كبري هذا النموذج للتسلط  
من إحصائيات شتى للعاملين في المدارس  
التعليمية، تدل على أنهم، وإنهم، وتعلمهم إلى  
مقارعة الإصلاح أو التغيير بوسائل مختلفة.

الصيغة الثانية: وتوصف بأنها صيغة «تقنية  
للإجراءات الأساسية التالية:

١- نظام التعليم في بلاد العالم المختلفة تجسد  
كافة المجتمع في كل قطر، ومؤسسات التعليم وإن  
أوجدت في هيكلها النظرية كإقامة (البناء)،  
للتجارب، وللتأهيل، لأنها تمثل ثلاثيات مختلفة،  
أن كل مدرسة تمثل ثلاثة فروعية يتبعها، قد

للشهوة منها، ولذا عاصر المصطلح الأكثر تعقلاً  
هو لمصطلح إعادة بناء التعليم.

ومصطلح إعادة بناء التعليم، لا يعنى هم  
مؤسساته العالية، أو أن يتوقف نشاطها لتنتظراً  
إقامة البناء الجديد، وإنما يعنى أن تستبدل  
بالتصورات الحالية للتعليم تصورات جديدة،  
يجب أن تستلزم في نقوس الطلاب والمعلمين  
والإداريين ومن هم في قمة الهرم التعليمي، وأن  
تتبع التصورات الجديدة لدى كل للمصنفين  
والتعليم، وخاصة أولياء أمور الطلاب.

### موجهات أساسية في إعادة بناء التعليم

وتعتمد حركة إعادة بناء التعليم على  
موجهات أساسية منها:

١- غاية التعليم هي أن يتعلم الطلاب كيف  
يتعلمون، وأن يتابعوا التعلم في إطار مبادئه مثل  
«التعلم الذاتي» و«التفكير مدى الحياة».

٢- التآزر التعليمي بالمدى، بحيث يكون للتعليم  
هدف لاجتماعي على الأمد، وعلى المدى، ولتقضي  
هذا في ضرورة التآزر الفكري النظمي  
بالتطبيق العمل في كل مجالات  
التعليم، وإن سائر مراحله.

٣- التعليم عمل ذاتي، وعلى  
المعلمين أن يلبسوا الإمكانات  
العقلية لدى المتعلمين، وأنهم شأن  
تسمية لكثرة الخطأ والغلط.

وأولاً فترا، وأيضاً أثر تنمية التفكير البعدي  
للغات وللأوضاع الاجتماعية، وابتداء البعدي  
للمجموعة لتأمين واقع إنساني أفضل.

٤- أن نظم التعليم - في بلاد العالم قديمة -  
تواجه تحديات شتى، منها ما يخص النظام  
السياسي والاقتصادي والاجتماعي  
والديمقراطي، ومنها ما يتصل بالانتماء للمرحلة  
والثورة التكنولوجية، وخاصة في وسائل  
الاتصال، وأن مواجهة هذه التحديات أن تهدى  
فيها عمليات الإصلاح الجزئي، أو تطوير التعليم  
مركزياً، مهما كانت زوايا التآزر بها متداخلة.

٥- ضرورة أن يتوجه التعليم إلى تأمين  
الذاتية الثقافية لكل أمة، وأن يتصدى لإصلاح  
حالات الاعتلال الاقتصادي والاجتماعي والفكري  
التي تتساقط في المجتمع لأسباب مختلفة، وهذا يعنى  
تأكيد ثوابت القيم الدينية والاجتماعية والفكرية  
في كل مجتمع.

٦- أن التعليم - في أي مجتمع - ليس مثلاً، وإن  
إعادة بنائه تعنى - في التعليم النهائي - إصلاحاً  
معتقدات، وتصورات، وقيم، وممارسات جديدة لدى  
المعلمين والتعليم والمشاركة فيه وخاصة للمعلمين  
الذين يعملون في خطوط الإنتاج التعليمي،  
والطلاب والمدرسين، والهيئات المشاركة في  
مؤسسات التعليم.

وهذه الإجراءات الأساسية لتفكيك تغييرات  
جذرية شاملة في أهداف التعليم، وإن يتبعها

يقدم:

د. أحمد المهدى







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٤ أيلول ١٩٩٤

المصدر:

تختلف من ثقافة المدارس الأخرى، بمعنى أن كل مدرسة تلتزم بمجموعات من البشر (الطلاب والمعلمين والمديرين) وأن لهذه المجموعات من البشر معتقدات، وقيماً، واتجاهات، وجهات نظر، واتجاهات وعادات في الفكر وفي العمل، تدفعهم إلى التفرغ بأعمالهم بكلية معينة تؤثر في النتائج التي تأتي للتعليم وتتمثل في إنجازاتهم المعرفية العالية، وفي نزاهتهم الوحدانية، وفي طموحاتهم، ومساهمات شخصياتهم وفي الولاء السلوكي الذي يلقون بها.

٢- أن كل مدرسة تمثل في بيئة خيرية معينة، وتختلفها بيئة اجتماعية خاصة: الموقع الجغرافي، البشري، والتجهيزات، المستوى الاقتصادي والاجتماعي للمتعلمين وأسرهم، حجم المدرسة، وسائل الوصول إليها، والامكانيات الاجتماعية التي تحيط بالمدرسة، وتؤثر في إنجازاتها سلباً وإيجاباً.

وهذا ما يشير إليه رفض الصيغة بنفها الفكرولوجية.

٤- أن تطوير التعليم لا يجري فيه عملية التطوير من بعد، وإن اللغة التي يتكلمون بها في تطوير التعليم هي لغة المعلمين في خطوط إنتاج التعليم (المعلمون)، وإن اتساع التفرغ بين المعلمين سياسات تطوير التعليم والممارسين يجعل التفاضل بينهما أمراً ضعيفاً، وإن فرض التطوير من أهلي قد يؤدي إلى انقطاع التواصل، وزيادة مقاومة التغيير في التعليم.

### إجراءات بديلة

وتأسيساً على الأدلة لمشاراة السابقة فإن أنصار الصيغة الجديدة الثقافية لا يكرهون في تطوير التعليم أي الأصغر إضافة بقاء وانتمون إلى النظم التالية:

• يمكن أن يكون تطوير المعلم السلف في تطوير تكون فيه القيادة خادمة، وتزودها أهل المدرسة العملية للتطوير بشؤون التعليم، ولدى الجهات الحية الجديدة بفحائله. ولذا لا ينشئ المبادرات التي تقوم بها السلطة المركزية، وإنما يتركها حلاً لأهل السلطة وإجابتهم، وإنما يعني أن ينظر إلى مبادراتهم على أنها لفرص قابلة للتأقلم، وللتمويل، وللصحة، وللخلف، وللإضافة والرفض بعد التأقلم مع الفئات المعنية.

• يستبدل بالقرائن والتعليمات والقوانين التي تصدرها السلطة المركزية صورا حتى من أوان التواصل، والفرار التبعيراطي، وتحليل وجهات النظر بين الفئات المعنية بأمر التعليم في مستويات مختلفة.

• لا تقتصر من الإصرار البيروقراطي، وإنما التعليمات التي تصدر على المعلمين والموجهين والطلاب إلى زيادة المساحة المتاحة لكل الفئات المعنية بالتعليم، والمشاركة في اتخاذ القرارات التي تمس حياتهم، وتحمل بشاراتهم.

• العمل ضمن مشاريع الأبناء والإشراف والمشاركة في التفرغ مستوى معين من الثقة والقدرة على الفهم، وحسن التصرف من جانب المعلمين، وأن يتم استبدال مفهوم المسؤولية بمفهوم المساهمة الذي تشهده الصيغة الصانعة للتغيير.

• إضافة قدر كاف من حرية التفكير والعمل للمعلمين في مجالات تطوير التعليم في نطاق ما يتفق عليه بالنسبة لتوزيع المسؤوليات المطلوبة لإعادة بناء التعليم، واتخاذ الأخطاء التي لا يقع فيها بمفهوم وسيلة لتطويرهم.

• العمل على مقولة مركزية التطوير في ولا مركزية للتغيير في تطوير التعليم، وأحداث قدر كبير من التوازن بين المركزية واللامركزية في كل إجراءات تطوير التعليم.





المصدر : ..... : ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

# وزارة التعليم تبحث عن ٤٣ ألف مدرس بالقاهرة والمحافظات

## «مدرس زمان» اعتزل.. ومدرس التسعينيات يعمل حرا ليواكب اقتصاد السوق

٥ مدرس زمان.. لم يترك التدريس لمتجها على مدرسة المشايخين.. ولم يحصل على «خاتم سليمان» حتى يتسحب من الحقل التعليمي دون سابق أنذار.. كل ما في الأمر أنه استخدم حقه في الاعتزال.. اعتزل المهنة بالكل وترك فرص العطاء لمدرس التسعينيات «الووين».. لكن الأخير تعامل مع المهنة بشكل مختلف

تماما.. اهتم بصالحات المكسب والخسارة.. أراد ان يكون حرا ليواكب اقتصاديات السوق الحرة والنشئة..

٦ .. أصبحت المدارس الحكومية تعاني من عجز في عدد المدرسين.. العام الدراسي الحالي كان مطلوباً للتغطية التدريس به

٩٨ ألفا و ٨٠٣ معلمين ومعلمات.. تقدم منهم لطلبات التعيين ٤ ألفا و ٨٢٥ فقط.. وامتنع ٤٣ ألفا و ٩٧٨ عن تقديم طلبات التعيين.. خرجوا اللغات هربوا الى قطاع السياحة والشركات.. الاستثمارية.. خرجوا التربية الموسيقية سعوا لمعرفة حظهم في

مجال الفن.. وخرجوا التربية الرياضية انهجوا الى النوادي.. هذا الهروب الجماعي من مجال التدريس يطرح أكثر من علامة استفهام حول مصير العملية التعليمية: من يتولى مهمة تعليم اولادنا؟ أين دور كليات التربية المنتشرة هنا وهناك؟ ثم كيف اعمدنا القاهرة غياب المحترفين ونشغفنا فجأة للبحث عن هواة التدريس؟.. ابحثوا معنا عن اجابة في هذا التحقيق.

٦

تفكنا بل لتتصرا على كافة المدارس التي تهتم بتأهيل وإثراء وإبراز البديل الجديد لها.. ومن الكليات العربية في هذا الرأس به من هذه المدارس على مستوى الجمهورية يشهد وإبراز في هذه النظرة والمدرسين وبعثي من عجز الذين يحس العملية التعليمية في





**صحيحي جلد  
صحنه بالاچر**

لبي ساعه يدكن تويدها بين يوم و ليلة  
فكان لابد من تسديد الجداول بشكل  
سريع بواجب الازمة .. وهذا مايكده  
طلعت البشوي وكيل اوى الوزارة لحافطة  
القاهرة حيث تم تسهيل المدرسين  
المعلمين حصصا اخرى باجر على  
جداولهم الاحصائية بجانب استعانة  
مدرسي الملش للسماعة في كل الازمة  
فبعض من تقيم دورات تأهيل تروبي  
مكتفة لفرعوي الكليات الاخرى غير  
التخصصية

ويشاركها طاعت البشوي المدعاه من  
ان مدارس القاهرة تمانى زيادة في  
مدرسي الرياضيات وزيادة في عدد  
التفكير في الاكاديميين بينما تمانى في نفس  
الوقت من هجر مدرسين للتخصصات  
اخرى

### نظام التكليف

ورسل صحيحي جلد وكيل الوزارة  
لحافطة الجيزة :

● الى اى مدى وصل نقص للمدرسين  
في مدارس الحافطة ؟  
.. بلدي بيسية ٦٠٪ في مدارس الانشطة  
واسمايه معزولة مثل علوم الدول  
الفرعوي والفرق الموسيقية بالفرادى  
وغياها

.. كما وصل الى ٨٠٪ في مدارس اللغة  
الانجليزية .

● وكليات التربية الفرعية .. اين  
دورها ؟

اول دعمة لفرعويها بذات العام  
الناشي فقط .. والمشتكة ان العزود  
الفرعوية تروبي براء الفرعويين  
وكان الامر في حاجة الى العمل بنظام  
التكليف الذي كان متبع في مجالات  
اخرى غير التدريس .. بمعنى الزام  
الفرعوي بالتدريس اذ قد خصصت  
غير كتره موفكرة  
● كل نقصين المستوي التعليمي  
للمدرسين في كل الانجليزية ؟  
مثلا اذا كان المدرسين شهر

### تحقيق: عفى الدهان كرم مسفاوة

المدرسين الخاصة انتهى .. والسبب  
عائده الدروس الخصوصية .. بخل ه  
سنوات الفشل من السفر لاي دولة  
تعليمية .. ماذا بعد ذلك ؟

□ نعم .. انها السكتات لا العلاج  
الحاصل .. لكن شيئا الفشل من لافره  
فيوزارة التعليم خضفطرة الخذرج من  
الناظر الى احداث توافقة بين اكرام  
الدراضية .. مثلا مدرسي الفلسفة  
يدرس الفرنسية .. ومدرسي التاريخ  
يدرس الانجليزية .. وهكذا .. كذلك  
عند دورات تدريبية لتأهيل فرعويين  
الكليات الاخرى تدويبا واسنادا  
جحصن باجر للمدرسين المعلمين  
واستعانة مدرسي الملش للسماعة في  
كل الازمة

### وداعا للفرعوي

ابراهيم محمد صوفى بشركة  
سماحة .. شمم قلت وداعا لفرعوي  
الفرعوي المتخصصة لايتحمل ان  
اعيش حياتي بالقلم والمسطرة  
يشاركه الرأي احمد عبدالقاسم مدرس  
بمدرسة .. خاصة .. بالارتباط على  
المدرسين الخاصة ملحية في المناطق  
الرائية .. والفرعوي من المير ل  
اسمايه .. بكلي ان الفرعوي يفتي  
تعيينه في مناطق معينة مثل نصف  
اورالحياط والاريديشين حيث دور  
للمدرسين المتخصصة

مدرسين الخاصة الكبرى  
والحافظات والحسن ان تكتنع هذا العام  
بأكثري من الاكثبات التي من شأنها  
انجاح السياسة التعليمية .. الا وجود  
الفرعوي في خواص معينة مثل الكليات  
والانشطة

وزارة التربية والتعليم اعطت من  
حاجتها لتعيين ١٧ الفا و ٥٠٠ مدرس  
لغة انجليزية .. لكن ٦٥٠ مدرسا من  
الذين ذهبوا لفرعوية فقط

وكما يذكر محمد احمد الفرعوي  
وكيل اوى وزارة التربية والتعليم فقد  
تم الاتجاه للاستعانة بمدرسي التاريخ  
والجغرافيا وفرعويي الاخرى ويشارك  
وكيل اوى الوزارة بلديري .. مدرس  
التربية الرياضية في الشاربي والمعيد  
الفرعوي نظرا لافره اعطت بالفرعوي  
ومدرسين متخصصا للفرعوي تعليمي من  
عزود كتره .. ٩٠ مفرصا قليا  
الانجليزية والانشطة .. ولان المدرسين

يرتفع التوافق .. ونح التفراب بداية  
العام الدراسي الحال كشرت وزارة  
التربية والتعليم استراتيجياتها ٩٨  
الفا و ٨٠٢ معلمين ومعلمات .. وزارة  
التربية العامة والتشغيل تولت مهمة  
مطابقة الفرعويين - القادسي والجدد  
مطم .. اعلمت من فتح باب تقديم  
طيات التعيين خلال الفترة من الثاني  
ويش الرابع عشر من يوليو الماضي ..  
تقدم بالطيات نسبة ٢٢٪ فقط من  
اجمالي العدد المطلوب .. فاضطرت  
الوزارة لتكرار الاعلان مرة اخرى  
خلال الفترة من ١٥ اغسطس حتى ٨  
سبتمبر الجاري ومع ذلك تقدم نسبة  
٢٢٪ من خشد الفرعويين  
لمستهدف .. اذ ان نسبة ٥٥٪ من  
اجمالي العدد المطلوب لم يقدم منهم  
أحد طليا لفرعوية التدريس

### أرقام على الوريق

المعلمين بالعلمية التطبيقية وبعضهم  
اورباي الاسير كهم اسطروا في  
الاستخدام الاستثنائي : اين التسيق  
في التعليم باستقول التفتيط  
للمستقبل ١٢٠٠ .. الجامعات الانجليزية  
التشوير وكليات التربية شامتلت خلال  
الاشهرات الاخيرة .. ورغم ذلك دورى  
وزارة التربية والتعليم لواء اكثر من  
١٢ ألف فرعوي لاتتأعلم بلويل مهية  
التدريس بعد ان ثبت ان اعداد  
الفرعويين صوب ارقام على الريق !  
● ويجري النظر من قوب اوراق هذه  
الجلسة المكسوف على تسهيها يوضح  
لنا ان

□ لم يثبت احد الحاجات الفترة  
الاستثنائية بين غلى معاهد المعلمين التي  
كانت تخرج معلمي الابتدائي وانشاء  
العام وكليات التربية كيدل لها ..  
والفكر في ان هذه الاسام محوت من  
فرعوي الاعداد المطلوبة في فترة  
قاسية

□ وكليات التربية التوحيه بذات تفريخ  
اول دملتها العام الماضي فقط  
والانفصل فرعويها الانشاق  
للتدريس لزيادة الطلب عليهم بالبلد  
الفرعوي وترجيهم بالفرعوي ذات الملتد  
الفرعوي

□ طلب الدول العربية بتركز على نفس  
التخصصات موضوح الميز عتدا

□ وفصلت درجة النقص في عدد  
المدرسين الى حد ان بعض المدارس  
اقتي انقشت وجهوه الذاتية لتجدد  
من مدرسين للتدريس .. ومثل ذلك  
مدرسة الفرعوي بالفرعوي الجديد مركز  
للغة وقلية  
□ الفشل من عدم الاستمرار في





المصدر : **الرياض**

التاريخ : **١٩٩٤ - ١٤١٦ هـ** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشمسين  
- الساحة الوطنية العام الدراسي  
لاتسبح بالجدل حول هذا  
البرنامج .. ثم إن المدرس  
المتخصص وأن كان لا يزال مملو  
المتخصص فهو وليس دورة تدريبية  
تؤمله للتدريس وغربا يجب أن يكون  
هناك تنسيق بين الجامعات واحتياجات  
سوق العمل ..  
\* لكن المدارس الخاصة لا تنفي من  
هذه المشكلة .. واعتقد أن استمرارها  
يكن أن يؤدي بتطبيق مكسب كلية  
لهذه المدرسة على حساب مدارس  
الوزارة ؟  
- المدارس الخاصة مرفقتها مختلفة ..  
والمشكلة الآن تعاني منها حاليا  
مؤلفة . ولا سبلنا للتغلب عليها .  
\* نذكر مسئول الوزارة ويشهد  
بالمعجز الموجود في المدرسين من خلال  
أحدى المدارس .  
يقول أحمد سعد مدير مدرسة  
طبرى رئيس الثانوية أن المدرسة  
تعاني من عجز واضح في مدرسي  
التربية الرياضية والتربية الموسيقية  
أما باقي التخصصات فالمعز سدده  
جدا باستثناء مدرسي اللغة  
الانجليزية ..  
ويضيف عادل محمود رئيس قسم  
اللغة الانجليزية بالمدرسة أن المعز  
واضح في مدرسي اللغة الانجليزية  
ولكن نحاول سد العجز عن طريق  
زيادة الحصص وهو أمر يفاق المدرس  
ولا يطلب المدرسة لأظهار قدراته أمام  
الطلاب

من يصنع هذا الرثين ؟

المستأجرين أكثر ان مشكلة المعز  
في المدرسين قائمة منذ سنوات ..  
صحيح لم تكن بهذا الحجم ، لكنها  
كانت موجودة .. ومع ذلك لم نستطع  
رئيس نايف الخطر .. فهل نسمعه هذه  
المرّة ؟





## الدار بالخبس والعزل الوزير التعليم



بهاء الدين

المصلحة الصادرة من محكمة القضاء الإداري وكذلك  
حكم المحكمة الإدارية العليا.

[illegible]

من جانب آخر أكد أولياء الأمور له والجمعية الإسرائيلية على فركه بناتهم لحجاب لأن البليات بلغن سن الحيفر، وبالبال ينطق عظيم التكليف الشرعي بالحجاب، واكدوا انهم سوف يستمرون لى ابداءتهم القانونية لالزام الجميع باحترام القانون واحترام القرارات الوزارية واحترام الاحكام القضائية، وقالوا نحن نمتسكون بالقانون.





المصدر : الأمانة العامة

١٩٩٤ - ١٤١٥ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وأستاذ الجامعة الذي اختلسا

فضيحة مدوية الفجرت مؤخرا في قلب مدينة الاسماعيلية الهائلة، ولا تزال شظاياها تتطاير، كما الوباء، في اوساط الجامعة والأطباء، والمرضات، والموظفين، وايضا المسؤولين، لتعاصر أستاذا جامعا بتهمة «طول اليد». هذا الأستاذ مديده الطويلتين الى بعض أجهزة مستشفى الجامعة، واستبدل بها أجهزة قديمة مستعملة كانت لديه، ونقل الجديدة الى عيادته الخاصة، ونام عليها، ولم يبق الا على مطاري «لجنة حصر وفحص»، أثبتت صحة وقائع طول اليد في مذكرة رسمية لم يبت فيها حتى الآن







والذي لا يعمل كقيل القشبحه ثلاثة من زملائه، انشعروا لزمنه غداية خارج البلاد، ورسامو كطه كاديه على خلافاته الدائمة معهم، ويبداءها بخطاب سرى وعاجل جءا، الى عميد كلية الطب، قالوا فيه: تحيط سيادتكم غلما انه عند الاحتياج استخدام بعض اجهزة قسم الرمد لم نجد جهاز الكمبيوتر الخاص به ولا الطابعة النيز، ووجدنا بدلا منها جهازا مستهلكا ومكسورا، وقد علمنا من السادة النواب د. خالد عيد - السلام ود. حنان ونيم ان جهاز القسم موجود بعيدا

الاستاذ الدكتور داء في عمارات الاطباء بجى الشيخ زايد، وايضا لم نجد الوحدة الالكترونية لتخصيص امراض العيون، وقد اثرت العسكرية بانها تسلمت الوحدة على الفور فقط وانيس على الطابعة بداء على تعليمات الاستاذ الدكتور داء، نرجو من سيادتكم تشكيل لجنة عاجلة جءا، لفحص هذه الوثائق وبيان المسلوكة، ولم يكن عيد الثانية خيرا، واصبر قراره رقم ٢٥ فى ١٨/٧/١٩٩٤ بتفكيك لجنة فحص وفحص اجهزة قسم الرمد بالكلية والمستشفى الجامعى برئاسة وكيل الكلية، لهذا وجدت اللجنة اشياء اعجب واغرب من كل خيال.

اولا: جهاز الكمبيوتر المستهلك المتسوق الموجود بـ ١٢ كاتيه عن، الجهاز الحديث المخرق هو نفسه كان مبيعة مرسله من احدى الجامعات الهولندية وبدا من ذهابه الى مركز الرمد اختصر المسافة الى مستشفى جهاز كاديا، لا اثنى المستشفى جهاز كمبيوتر اكتر حداثة، فكر الدكتور داء، ايضا في حديث عيادته فاخذ الجهاز الجديد واصام السليم والهدية الهولندية الى القسم، ثم اظهر حيان بكلفة الاجهزة ومصلحتها لاوردة من

الجامعة الهولندية. رابعا: يوجد مستخدم صرف او اضافة المركز لجهاز انصار العين. واوصت اللجنة في نهاية تقريرها المكون من ورقتين لولسكاب ومرفق به ثمانية مستندات التصرف بالنسبة للسيد الدكتور داء على ضوء ما نسب لسيادته بالورقة

لغائري ما هو هذا التصرف؟ قانونا.. هو ايراد النياية العامة لثى بنورها تستعصر لثا بتقليش العمادة، في غياب الاستاذ، وتضمن الاجهزة الموجودة بها والياتها في مخسر، وسنسر، والتخلص عليها، دليا دليا على جريمة الاختلاس ثم احالة الاستاذ الى محكمة الجنايات واقعا.. لم يمت شىء، ولن يحدث.. ويبدو ان الذين اشلوا الفضيحة لطفوا الى ذلك، ولما استلموا نية الجامعة في اقاء مأجور كبير على الخير

الشعر، سربوا العكازة. غير اخيرين.. الى النياية الاوربية التي ثقلت من مستنها، وعلى الفور اعلنت برئيس الجامعة لتسليمه. فلما به بقول: ارجوكم لا تفتلوا النياية العامة سمعة الجامعة في خطن دعونا نعالج الامر بطريقنا وسوف نعالجه، وهذا موكف قريب للغاية من الجامعة وتعلمها بالمخاطف على سمعتها عن قبيح يسميه رجال القانون دشرا على جريمة كما ان المخاطلة على سمعة الجامعة تستلزم التطهير الذاتي من الاثر والخطايا لانها في مقبرة السمعة والقانون الصارى على عباد الله جميعا بلا استثناء هو اداة التطهير للقبولة لا التحايل عليه او اهلالة او الثوران من حوله.

والاكثر غرابة ان الجامعة لا تملك قلما عليه، لن تراه مثلا، وان يتكلم هو باستقالته من بابي الحساس بالذنب والمان، لاثا بدميلة سمحت له بارجاع جسم الجريفة. ان

الاجهزة.. الى القسم اقروا، لم تثبت المكون صلاح قوى امتلاك القانون بحقوق التصورة لتحقيق في الموضوع، ويصعب تحديد النية الموجبة له، نسب بسبب ان لوائح الجامعة التي تنظم معاملات الاستاذ لم تدخر فيها جريمة الاختلاس التي يظلمها الكانون العام، وكلاص يحاول المستطار القانوني الا ان يكيف واقعة اخذ الاجهزة، هل كانت بنية التملك او بنية الاستخدام فقط؟

كلام فارغ ورجيس شجع الاستاذ ان يسلط على لواب قسمه ليعلموا انهم ولد يعلمون انهم يحكم ليايته مستطيلهم، كايه سمع تلك التي تحاقت عليها الجامعة، والذين ان الفضيحة امتداد داء كتنف جانبا اخر لما يحدث في الجامعة

احيانا ولم يد في لوراق هذه الفضيحة لالاستاذ اصلا لم يكن يستحق ان يمسب في سلك الجامعة، اذ كان طالبا عابيا في كلية الطب، ولكن خاله الذى كان رئيسا سابقا لجامعة القومية لاج له دبا كخلاء ليدخل منه اذ خلق له ولطفة وهمية في المستطى الجامعى باسم طبيب مقدم زالى ان وقلة، انطبيب القليم، لها مواصفات لا تطبق على ابن اخته، فاصاب اليها زائل، تحرم من ذلك الفطوط فطعا حصل على الماجستير بسهولة وعن طريق العلاقات والاصالات عينه مرمسا معاصدا بقسم الرمد في الجامعة اخرى، وهكذا صعد او سطا على معد استلا جامعى، ولم يكن غريبا ان تجره البدايات اللغوية الى لهك بعض اجهزة القسم الذى يرأسه ليثبت لنا بقوله صريحة، ما بنى على ياكل فهو باطل.. ونحن في الانتظار ان تانل الجامعة من سمعتها بما ما ذاعت العكازة!







المصدر : .....  
الإعداد : .....

٥ أكتوبر ١٩٩٩

التاريخ :

للنش و الخدمات الصحفية والمعلومات

#### إعلان نتائج الشهادات المعادلة

#### مع تأجيل شهادتي ليبيا واليمن

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم نتائج الطلاب المبرزين  
الحاصلين على الشهادات للمعادلة من  
جميع الدول وتم قبول ٦ آلاف ٤٧ طالباً  
منهم ٤٧٧ من العلوم و ١٠٦٥ من الآداب  
في الجامعات المصرية وقدر تأجيل إعلان  
نتائج الطلاب الحاصلين على الشهادات  
المعادلة من ليبيا واليمن بسبب عدم  
الانتهاء من التوزيع وتكثير إعلان النتائج  
للشهادتين بالوقتين.







الإسم : .....

المصدر : .....

التاريخ : ١٩٩٤ / ٢٠ / ٩

.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مدرسات الشيكولاتة !

في صباح يوم الثلاثاء ١٩٩٤ / ٩ / ٢٠ بئر هذا الموطن بين تلميذ بالصف الرابع الابتدائي بأحدى مدارس منطقة الجيزة، وبين مائة الشيكولاتة والبسكويت. الطفل يوكي بكلمة ويقول: أرجوك ماير أمشي بسرعة. أرجوك فاكنت البراق، وقال: لماذا تكس يا حبيبتي؟ فقال الطفل: الأكلة عشان تاكلت على الأكلة.

فذهب البائع: أهلاً! قال الطفل: أهلاً، أكلها أرسلتني لشوي لها بسكويتا وشيكولاتة تبعتها في الحصة، وأنا من الصبح برة المدرسة ولم أحضر ولا حصة. أرجوك أيتني البسكويت والشيكلاتة

غداً للشهد رأيته بعيني وأنا ما كنت أصديق أحداً في هذا الصف. والله عليكم كيف يلعبن الأولاد، والأنتم على أقدامهم في المدرس؟ كيف خافن انهم داخل الحصة. وأيس في الشوارع والحدود طيات المدرسة؟ كيف تنظي الأولاد عن معنيتهم التي تفتقر من الناس للون، ولشون بيع الملو في المدرسة؟ كيف تفرق على إخراج الطفل من المدرسة؟ أين النظرة؟ أين الليرة؟ أين الأكاديمية داخل الكبير. فلماذا تعلمه أن يلعب والديه، ثم تفرق لتعلم طاعة المدرس والمعلمين والفرح فيها بعد كل توقف هذه الطاعة ويحطها تشمل الأم والأب أم تركهم يلعبون المدرسين ويخرجون في الشوارع.

نهاد صالح





المصدر : البيان

التاريخ : ١٩٩٤

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بوتيكات المعاهد الخاصة

طلعت على سطح التعليم في الآونة الأخيرة مجموعة من المعاهد الخاصة بشكل لافت للنظر، وأهم تلك التعليم الخاص أيضا والظهور هو الآخر من بروز الدخول في التخصصية وظهرت كليات ومعاهد خاصة تقبل أصحاب العقول الضعيفة ولوات الجيوب للندوة، لتستأجر الجميع أمام التوغل وبالمسألة في أكل اجتماعي بالدرجة الأولى وعلى سبيل المثال يوجد معهد خاص بجوار وزارة الداخلية يسمى الكلاب ذهبا طوق المتوسطة وعلى من الجيش مدة الدراسة به والحاصلين فيه على شهاداتهم لا يمكن أي عمل بعد التخرج لهم أن السنة الدراسية الأولى نجد ضمة النجاح بالمعهد تصل إلى ٨٠٠ وهذا العدد أو عدد الكلاب واقفه في المعهد، أما السنة التالية وهي سنة الفوج والطلاب القويون جدا ويشكل مستقر، والنتيجة لا بد أن تكون لا تدعى لا، والقرص بالجميع معلوم وهو وضع الطالب في صفوف الكليات فلا هو قادر على ترك الفوعة بعد تاييد ضبط السنة الأولى ولا هو قادر على الاستمرار فيها وهو لا يدرج ضبط الصفات الكثرة من سنة، والنتيجة من هذه بركة التي جاني عاما بعد عام تحت الدرائ وزارة للتعليم والفرصة، ومنه التحريم في التيارات والمعاهد الخاصة موضع الاعتقاد من الفوج القوي، أن ما دخل في بوتيكات قطاع خاص لا يعرف بها إلا للكلاب واللاين، بل عام

بمقتضى نبيد الرحمن





المصدر: السياسة

التاريخ: ٥ أكتوبر ١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ٥ ساعات بدلا من

#### ٢ للاذاعة التعليمية

★ وزير الاعلام صفوت الشريف

وافق على زيادة الوقت المخصص

للإذاعة التعليمية من ٢ إلى ٥

ساعات يوميا.

يقول لرئيس جبر مدير عام تلك

الإذاعة... إن الوقت الحالي للثلاث

ساعات بدأ ٧ وينتهي ١٠ مساء على

موجات الشباب والرياضة وأن

الهندسة الإذاعية تبحث حاليا

السبيل لتوفير موجه تستطيع

منها الإذاعة التعليمية تقديم ٥

ساعات وذلك وسط التغيرات

التقنية للإذاعات المصرية.





المصدر :

المدرسة

التاريخ :

١٩٩٠ - ١٤١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أول يوم لى فى الجامعة والعمداء والخبهاء الحاليون والسابقون يتذكرون الدكاترة رؤساء الوزارات والوزراء رؤساء الجامعات «٣»

● يبنى اليوم الأول فى حياة أى طالب جامعى هو يوم التكريات التى لا تنسى فى رحلة الحياة الطويلة بعد التخرج . وتتل هذه التكريات مرتبطة برؤساء الدراسة . ومدرجات الجامعة المختلفة . وكل ما يحيط داخل أسوارها وقبائها الحريقة . والطريق كان طويلا وطينا يلعبق والجهد والتفاح الذى بدأ فى مقبل العمر ووصل إل قمة النجاح .. ومن القمة يسترجعون معنا الآن شريحة التكريات ويتذكرون ألوانف الصبية والجميدة . ويسجلون أسماء من قدم إل طريق النبوغ والتألق . ويتواصل . آخر ساعة . تكريات للدكاترة رؤساء الوزارات . والوزراء . ورؤساء الجامعات والقباء الحاليين والسابقين من ( أول يوم لكل منهم بالجامعة ) . وكان شريط التكريات فى العدد الملقى وتلى الملقى تناول مجموعة منهم صوى أبو طالب وصبرى عبد الحكيم وأبراهيم بدران وعادل عز وحلمى مراد وميل شهاب وميسلى الفتحة . وعبد العزيز جيجارى . وعلى لطفى . ولينيس كامل . وأحمد ميسل . ومحمود نجيب حسنى . فاسترجعوا رحلة التفاح التى بدأت فى مقبل العمر .. وعلى صفحات هذا العدد تقدم عددا آخر من التكريات التى علقناها كوكبة أخرى من نجوم مصر الذين ذاقوا حلاوة النبوغ والتفوق ويهجون « روضة » النجاح والتفوق لكل شبيب عرف طريقه هذه الأيام نحو الجامعة ..





# الطلاب والحقائق السياسية

## الطلاب والحقائق السياسية

### الطلاب والحقائق السياسية

#### الطلاب والحقائق السياسية

##### الطلاب والحقائق السياسية

ذلك التعليل الذي نزع صورة الملك فاروق من كل حواشي الكليات والقرى بها على الأرض لا تتذكر الطلبة عائلته وأبائهم لأنها دفعت مليدا واحدا بالنسبة لاصوليرف الجامعة ، فلانها نالت التوجيهية بتفوق تمتعت بالماجانية طوال سنوات الدراسة .

والدكتورة عائشة لا تنسى مشاركتها في الأحداث السياسية للجامعة وات دعياها وتقول : كانت الجامعة محاصرة من الجيش وكان ملكية الجامعة ( خاصة كلية الحقوق ) هم اول من تظاهروا ضد الملك فاروق ، وكانت وقتها لا اعرف سيلسة ولكني في نفس الوقت سعيدة جدا في ان لقائنا في الحياة السياسية في المظاهرات ، وكان عدد الطالبات في كلية الحقوق وقتها ٨ طالبات ، لذا حجرة خاصة بالطالبات تجلس فيها في اولقات الفراغ بين المحاضرات او بعدها وكانت مسر حمن تظفر على الطالبات في الجامعة وهي سيده اجنبية لا اعرف اسمها بالكامل ولكني اعرف انها كانت والدة رئيس دار الوبرا السابق ، وكانت في صديقة وزميلة لخت الكاتبة الصحفية انجي رادى وتدعى كعده رادى وصمها الله ، ورغم وجوه حجرة للطالبات إلا ان الطلبة انلقوا معي قنا وتاند ان نقابهم في ميدان التحرير وتاخذ منهم المفشورات

● الدكتورة عائشة راتب - وزيرة الشؤون الاجتماعية والسفيرة السفيلة :

لا تنسى اول يوم دخلت فيه الجامعة وكان ذلك عام ١٩٤٥ عندما دخلت قسمها كلية الحقوق مرتدية ما اعطت ان تلبسه من ثيابوراء ، ... الجوب ، الواسعة ومن تحتها الجورب الزوكر الذي يصل تحت الركبة ، وقد صطلت شعرها فطيرتين ادرتها حول راسها إلى الامام ، فاصمت ولانها كبرت رغم ان واقع عمرها حينئذ كان يصغر زميلاتا الطلقات ، فقد حصلت على التوجيهية ، وسنها ١٧ عاما وكانت مدة الدراسة في الثانوي للطالبات ست سنوات ، وللطلبة خمس سنوات فقط : لم تكن الطلبة عائشة راتب تتعلم للاحتاق بكلية الحقوق التي تخرجت منها ، ولكن اختيار الامل ، وبالتحديد خالها ، الدبلوماسي الذي حول مجرى مستقبلها .

فبعد حصولها على التوجيهية بتفوق ( كان ترتيبها السادس على القطار ) تقدمت إلى كلية الاداب قسم اللغة الانجليزية ، وعينها علم خالها الذي تخرج من قسم الفلسفة والاقتصاد وكلية التجارة وعمل بالخارجية اخبرها ان كلية الحقوق هي كلية السياسيين ، فاستجابت لتوجيهته وتحولت من الاداب إلى الحقوق ، وكان جيلها في ذلك الوقت بالكلية يلهب حماسا ووليا بالسياسة .





ودخلها إلى الحرم الجامعي وهناك يقول الطلبة توزيعها ، ويومها ذهبت أنا وناعد إلى ميدان التحرير حيث أخذنا من الطلبة المنشورات في نظرفين وذهبتا إلى محل ، لوك ، وكان كاتريا غلخرة في شلرغ سليمان بلشا وتناولنا ، جراتنطة ، وبخلفنا إلى الحمام وشيكنا المنشورات بديوس مشيك عند وسط ، الجوب ، الواسعة التي نرقديها من الدلخل واخلفنا عليها الجاكيت .

ومن ميدان التحرير استقلنا اتوبيس « ج » من ميدان التحرير إلى الجامعة وهو نلس الاتوبيس الذي كنت استقلت يوميا بعد الترام من أمام منزل في الطلبة الجديدة . المهم ذهبتا إلى الجامعة والمنشورات بين ملابسنا . ونظر البنا شباط الجيش المحاصرون للجامعة فوجدونا فلتادين نحيلين تنسمان بالهدوء نسمسوا أنا بالدخول ، وأسرعنا إلى حجرة الطالبات وأخرجنا النظرفين اللتين بالمنشورات وبسمناعلما داخل كشاكش الجامعة وسلمانا للطلبة السياسيين ليتولاهم تم توزيعها !

وهكذا تاملت مع الحركة الوطنية الشبانية ، فالشباني عنده القدرة على أن يصي يشتطيات الباد ويتناول ويتصهر فيها . وكانت دلعلي في الحقوق أشر دلعمة صغيرة بالمقارنة للخدمات التالية بعدها فكان الطلبة ٦٠٠ طالب والطالبات ٨ وكان من بين زملاء الدلعمة ماهر محمد على وعمل في السياسة واعتقد أنه مازال عضو في مجلس الشورى عن الحزب الوطني

وبسلى السيد محام ناجح وأحد مجاهدين المعارضة في حزب العمل .

وتخرجت متفوقة من كلية الحقوق فقد كان ترتيبى الخامسة على الدلعمة والثانية مجموع درجات سنوات الدراسة الأربع وتقدمت بملكوئيد مجلس الدولة لأصبح معيدة . وكان حسن سرى بلشا يتولى منصب رئيس الوزراء ويكتب على الورق ، تعينها معيدة مخالف السياسة العليا للدولة ، ورلمت قضية في مجلس الدولة وقابلت وقتها السنوريين بلشا ، وبعد عامين أقر مجلس الدولة تعيين المرأة في هيئة التدريس في الجامعة وقررات وقتها إعلانا في الصحف عن منصب معيدة في كلية الحقوق وكان معيدما الدكتور كامل مرسى ولا أنسى وقتها الدكتور حامد لهوى وكانت له بدلت بين أربنته . ولذلك كان متعلطيا مع البنات وكان يدرس في مادة إداراعات ولقدتم أوردنا الدراسات العليا . ولعل تعينى معيدة دخلت امتحان كشف هيئة وكانت اللجنة مكونة من الدكتور عبدالمتم بدر والدكتور السيد صبرى والدكتور كامل مرسى وقالت اللجنة شكلا مغبول

ولبني الدكتور كامل مرسى بعد ذلك وقال لي ، وافتا على بركة الله .

وعن السبيب الرئيسي في ثلوق الطلبة عللشة راتب في دراستها قالت : كنت أموى القرامة وبدأت الهواية معى وأنا في السادسة أو السابعة من عمرى وقد كان جدى الدكتور أحمد راتب صاحب الدم إجازة في العنية أنشأنا في عام ١٨٨٧ وورثها عنه والدى الذى لم يكمل دراسته وكنت أذهب إلى والدى في الإجازة فيمطيني قرشين صاغ ، ألعما الإجازة فيمطيني بجوار الإجازة واشترى بهما وذهب إلى مكتبة بجوار الإجازة واشترى بهما كتابين كل كتاب يقربى صاغ ، قصص صغيرة عن عمر بن الخطاب وغيره من الظلاء الراشدين . ولا أنسى أول قراءة لقصه طويلة كان ذلك في أولى ثلورى ، فقد دخلت على أخى الذى يكبرنى فوجدت يضع رواية من روايات الجيب داخل كتاب المدرسة لبقرا الرواية ولا يشعر به أحد فكشفت ما يفعل وعنده بالنى سائير والذى بأنه يقرأ قصة ولا يذكر فاطمى في رواية من روايات الجيب هي الفارس الثلاثة ومن مكتبة مدرسة السنية الثانوية التى حصلت منها على شهادة التالعة كنت أستمير الأصل الإنجليزي للروايات التى كانت أقرأها من روايات الجيب ، وانتقلت في التوجيهية إلى مدرسة الأميرة فوزية ويكت لوظف على مكتبتها بشكل يرمى لدرجة أنه ذات مرة سألت تلميذة أمينة المكتبة عن كتاب نعمت فقلت لها إسأل عائلشة !

وإلى جانب القرامة في المدرسة كنت أعب ، الباسكت بول ، في السنية والأميرة فوزية . أما في الجامعة فلم أعب ريلشة بل كان للقرامة الفضل في تالوى . لقد أحببت مواد الحقوق كنت أركز تماما مع الأستاذ في المدرج واستعيد ما تله الأستاذ بعد عوبتى مباشرة إلى المنزل ولا يأخذ هذا مئى طويلا . ولعل الامتحان كنت أحيى نفس شهرين في البيت استعيد ليهما المذاكرة وأضفيت أولات فراغى أثناء فترة الدراسة والذهاب إلى مكتبة النهضة مع صديقتى سيزمكى وكانت في كلية الطب لشترى الكتب التى ستقرأها قراءة حرة وكان ثمن الكتاب يتروج بين ٢٥ إلى ٥٥ قرشا وبفضل القرامة أيضا تالوت صديقتى سيزا في الطب وعاجرت إلى أمريكا بعد التخرج .

أما بالشبانية الحميمية الدعورة عللشة راتب إلى طالبات الحقوق الجدد فتقول : إن الحياة كلها علاقات عامة ، والقانون هو مهنة العلاقات العامة . مهنة المجتمع ، يضع الضوابط التى تحكم العلاقات

١٣٨٤





## د. مأمون سلامة : كنت في فريق كرة القدم .. وكان لي نشاط رياضي واضح د. عبد المنعم راضي : كان العميد مقبل الجميبي أباً حنوناً لجميع الطلاب

حصلت عليها من جامعة مارغارد في . الخطين  
الاقتصادي . مما اعطى بعد ذلك للتخطيط  
لتصنيع مصر والقمة صناعة الحديد والصلب  
بها .. ولقد اخترت هذه النوعية من الدراسة  
والكلية التي ادرس فيها بنفسي .. فلقد كان والدي  
يترك لنا ( نحن اولاده ) الحرية في اختيار نوعية  
الدراسة والتخصص الذي يريده كل منا وعلى حد  
قوله انتم ادرى بما تريدون :

### الاحباط من اول يوم

ويستطرد الدكتور عزيز صدقي مستدعي  
شريط تذكيرات فيقول :

كانت اول محاضراتي في الجامعة للذكور  
صانق بإشارة في الرياضيات وكان عدد طلاب  
قسم العمارة الذي التحقت به لا يزيد عن  
١٢ طالباً .. ورغم انني كنت قد حصلت على  
الدرجة النهائية في كل المواد الرياضية في  
الكلوريا إلا انني لم اهتم شيئاً من المحاضرة  
لأنها كانت نوعاً جديداً وتقدم بلغة أكثر من  
اللغة التي اعتدت عليها مما اصابني بالاحباط  
في اول يوم لي بالجامعة ولكن مع الوقت  
وبالتصميم واللمعة في النفس تغلبت على هذه  
المشكلة بمرور الوقت واستطعت ان احقق  
التفوق حتى حصلت على درجة الدكتورايوس  
وكنت من اوائل الدفعة .. ولقد ساعدني في  
ذلك ان طبيعة المواد التي كنت ادرسها في كلية  
الهندسة تتلاقى مع ميولي ورغباتي .. وعلى  
الرغم من توافقي في الدراسة طوال سنوات  
الدراسة الجامعية لم احصل على مجانية  
التفوق ولم اعط من المعصروفات الدراسية  
التي كانت في ذلك الوقت تتراوح ما بين  
٢٠ و ٣٠ جنيه في السنة وذلك لان الجامعة  
في ذلك الوقت لم تكن قد اخذت بنظام مجانية  
التفوق .

وعن طبيعة تخطيط الدكتور عزيز صدقي

لهذا التفوق الذي مكّنه من الوصول إلى هذه  
المنصب الهامة طوال سنوات حياته يقول :  
بطبيعة الحال كل إنسان يضع لنفسه هدفاً في  
الحياة ويصمم لتخطيطه .. وبالتحديد في لثاني  
عينا وصلت إلى كلية الهندسة بدأت اخطط  
للمستقبل بالجد والاجتهاد .. وعندما بدأت لي

زماً مسبقاً أو بعد حدوث الواقعة داخلياً كان  
أم خارجياً .. وبالتالي بالقراءة والمعرفة  
والإطلاع وخاصة ونحن نعيش ثورة  
تكنولوجية اسمها التلفزيون سواء كان

خارجياً أو داخلياً بكل تداعياته وتأثيراته على  
الجيل الجديد والقديم أيضاً  
فالسلاح الذي يجعله هذا التأثير المعرفه  
السلبي والمبدئي للسلطة والأخلاقيات  
السلطوية والخلق القويم لأننا نحن في أواخر  
القرن العشرين وفي مداخل القرن ٢١ والعبارة  
ليست بالكم أي كم الشعوب وإنما بالكيف أي  
نوعية هذه الشعوب وفكرتها على مواجهة  
والصمود والتمسك بالمبادئ واستشراف  
دائم لآفاق المستقبل ولا ينظر الجيل الجديد  
إلى ما تحت أقدامه فقط وإنما ينظر إلى بعيد  
الدكتور عزيز صدقي :

### الاحباط في اول محاضرة

#### بسبب عدم التفهم

● الدكتور عزيز صدقي رئيس الوزراء  
الأسبق .

وتبدأ رحلة التذكيرات بالحديث عن مشاعر  
واحاسيس وآمال واحلام الطليع عزيز صدقي في  
اول يوم دراسة له عام ١٩٤٠ بجامعة فؤاد الأول  
القاهرة ، فيقول :

كانت مشاعري في اليوم الدراسي الأول  
بالجامعة عديدة ومتنوعة فقد كنت لشعر  
بالاستقلال والحرية مع افرجة والشعور  
بالمسؤولية والواجب .. لذلك كان الشعور المسبب  
على ان ذلك اليوم انني أصبحت شخصاً آخر ..  
اعتمد على نفسي فلم يكن هناك رقابة كما كان  
الوضع في المدرسة الثانوية .

اذك لفي اعتقادي ان شخصية الطلبة تتكون  
بالفعل في هذه المرحلة .. وبالتالي في فست دخول  
كلية الهندسة وحتى في مراحل دراسية  
للماستر والدكتوراه . كنت دائماً أشعر بأهمية  
العلم الذي احصله .. ولته من الممكن ان يصل  
بني إلى تحقيق احلامي .. خاصة بالنسبة لما يمكن  
ان اؤديه لوادي بعد ذلك .. وتمثل ذلك عندما  
اخذت موضوعاً لرسائلي في الدكتوراه التي





والخمس .. وسيطية الحقل استمرت الصداقة مع  
عده منهم حتى الآن  
وأبشرا أثناء سنوات الدراسة الجامعية كنت  
القيم مع أسرتي بالقاهرة .. وكنت أذهب إلى  
الكلية في سيارة الأسرة

أما عن الذي كنت أرتديه ويرتديه أيضا جميع  
الطلاب في ذلك الوقت فهو البذلة الكاملة  
أما الطيريش فقد كان من الضروري أن يرتديه  
الطلاب في المدرسة الثانوية .. ولكن أثناء الدراسة  
الجامعية لم يكن ضروريا

#### الدكتور مأمون سلامة

● ثم يأتي اللقاء مع الدكتور مأمون سلامة  
ليحدث عن ذكريات اليوم الأول في مشواره  
بالجامعة والذي انتهى بأن أصبح على قمة  
الجهاز الإداري بالجامعة حين تم اختياره  
رئيسا لجامعة القاهرة فيقول  
كانت مشاعري في اليوم الأول من حياتي  
الجامعية مشاعر مختلفة من الرهبة والشعور  
بالمسؤولية للانتقال إلى حياة جديدة .. أيضا كانت  
بداخلي أميئة أن أحصل على تقدير عال يمكنني  
من السهل في القضاء كنت أرتدي القميص  
والبنطالون .. ولقد تحققت هذا بالفعل في بداية  
حياتي العملية .. وذلك لأنه عند تخرجي من  
الجامعة عام ٥٦ كانت البعثات الدراسية متوقفة  
بسبب العدوان الثلاثي على مصر .. ولكن عندما  
أعلن عن فتح باب البعثات مرة أخرى تركت  
النيابة وسافرت وعند عودتي في نهاية ٦٦  
والتحقت للعمل بوزارة التعليم بـجامعة القاهرة  
لقد درست بـجناحية التفوق وتم إعفائي من  
الرسوم التي كانت حوالي ٢٤ جنيهها عام ٥٢  
لقد وصل عدد دفعتمنا في ذلك الوقت إلى  
١٥٠٠ طالب ولذلك تم تقسيمنا إلى  
مجموعتين أ وب .. ورغم ضخامة أعداد  
الطلاب .. كان هناك عجز في الخريجين .. لذلك  
كثير من وظائف الحقول كان يشغلها غير  
الحقوقيين

ويستورد الدكتور مأمون سلامة حادثة قائلا  
بالقسيه لأول محاضرة كانت في مادة مدخل العلوم  
القانونية للأستاذ الدكتور عبد الفتاح عبد الوالي ..  
كان حميد الكلية الدكتور السيد مصطفى  
السعيد .. ورئيس الجامعة الدكتور عبد الوهاب  
مورس .. ولهم العديد من المواقف الإنسانية  
العظيمة مع الطلاب في ذلك الوقت فكثيرا ما كانوا  
يتدخلون للإفراج عن الطلاب الذين يتم  
اعتقالهم أيضا كنت أسمع أنهم بالدرين

عمل رسالة الدكتوراه كان اختياري لموضوع  
الرسالة .. التخطيط الاقتصادي .. تصورا مني  
لهدف أرجو أن يتحقق .. وقد وفقني الله في أن  
أكون أول وزير للصناعة في مصر .. ولقد كللني  
هذا على المستوى الشخصي الكثير .. فقبل تعييني  
كوزير للصناعة عام ٥٦ كنت أعمل بالأمم المتحدة  
بمرتب سنوي ٢٨ ألف دولار .. وعندما تم  
تعييني كوزير كان مرتبي ٢٦٦ ألفا شهريا في  
الوقت الذي كنت أستاذ في شقة  
بـ ٦٠ ألفا .. أصبحت بعد ذلك ٤٥ ألفا ..  
ومع ذلك لم أشك إلى عبد الناصر طوال عملي  
معه .. ويكفي أن تعرفوا أنني كنت أملك قبل  
النصب ١٤ فدانا .. وعند خروجي من الوزارة  
أصبحت أملك ٤ قراريب فقط .. وكل الشقق  
التي أمتلكها ثلاث شقق قبل النصب بمقور  
أيجار حتى الآن ولم أملك سوا واحدة في شركة  
أو مصنع أنشأته منذ عام ١٩٥٦ حتى الآن  
وكل ما يعني أنني راغب تماما عن كل ما لفتني  
وقد تم إبداء ويكفي ذلك

وينتقل الحديث إلى صورة الحياة  
الجامعية في الأربعينات فيقول الطالب عزيز  
صديقي : لا شك أن صورة الحياة الجامعية في  
مصر هذا الوقت تختلف تماما عنها في الوقت  
الحاضر .. أولا من حيث عدد الطلاب حيث كان  
عدد الطلاب محدودا بصفة عامة في جميع  
الكليات وبصفة خاصة في الكليات العلمية  
( كالهندسة والطب ) مما كان يتيح الفرصة  
لإقامة علاقات قوية أشبه بالعلاقات الأسرية بين  
الأستاذة والطلاب .. فقد كان الاستاذ يعرف  
أسماء جميع الطلاب بالاسم ومستواهم  
العلمي .. مما يتيح الفرصة للاستفادة من الوقت  
التدريس على أكمل وجه

وقد كان حميد كلية الهندسة بجامعة فؤاد  
الاول في ذلك الوقت الدكتور .. لتدريه .. وكان  
سويسريا .. ولا أذكر الآن من كان مدير  
الجامعة ولقد تأثرت تأثرا كبيرا بجميع أساتذتي  
في ذلك الوقت .. أيضا أثناء إعداد رسالة  
الماستر والدكتوراه عام ١٩٥٠ بـجامعة هارفارد  
تأثرت بإسنادي الدكتور .. مارتي فايجر .. وكان  
ألمانيا ويخطط بأنثاني قبل الحرب .. وقد كان  
رجلا عظيما ذا فكر واقف واسع وبناقش  
ويعتبر

أما عن الزملاء الذين تعرف عليهم الدكتور  
عزيز صديقي في أول يوم له بالجامعة قال :  
هناك الكثير من أصدقاء الدراسة ومازال بعضهم  
أحياء وهناك آخرون توفاهم الله .. ولا أريد أن  
أحدد أسماء .. ولكن أنظف الزملاء وصلوا إلى  
أعلى المناصب في شتى مجالات العمل العام







الموقف : الأسبوعية

التاريخ : ١٩٩٤ - ١٩٩٤

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## د. عبد الوهاب عبد الحانبة، الحرص على حضور المحاضرات .. ومراجعة الدروس أولاً بأول أهم علامات التفوق

المساعدات المالية من جيبهم الخاصة للطلاب المحتاجين لذلك ..

كثت اشهر بمسؤوليتي تجاه جميع الطلاب وحتى إذا ما كان هناك طالب سلوكه شاذ كنت اشعر انها مسؤوليتي .. لذلك كان باب مكتبي مفتوحاً أمام الجميع ..

ولا شك ان للطلاب الجدد عذرم فهم يعيشون غروفا صعبة لم يعرفها الطالب في التأسيسات .. لذلك لهم أكثر حاجة إلى التوجيه والهدم .. ويحذر ما ستميطهم بقدر ما سيسلمون لي المستقل ..

### الاحساس بالمسئولية

لم اخط على الإطلاق ولكن كان دائماً لي مبدأ في أي موقع يقدره الله لي وهو بذل الجهد بما يريه الله ويرى ضميري .. أما بالنسبة لعمال التتوق فهي لي تقديري ترجع للاحساس بالمسئولية وبضرورة تادية العمل على خير وجه .. منذ ان التفتت بالمرحلة الثانوية وقد قررت الالتحاق بكلية الحقوق لذلك فخلت القسم الأدبي .. وربما يرجع حبس للقانون ان والدي كان مستشاراً ووزيراً للعدل ..

تأثرت بشخصية استاذي السعيد مصطفى السعيد استاذ القانون الجنائي .. كان له أسلوب متميزاً في توصيل المعلومة القانونية .. وربما يرجع ذلك إلى انه عمل لفترة طويلة بالسلك القضائي والمحاماه ..

كان لي نشاط رياضي واضح .. وكنت عضو في فريق كرة القدم .. بل عندما عدت من بعدة المكثراه أصبحت المشرف على اللجنة الرياضية بكلية إيماناً مني بدور الرياضة الهام في تكوين الشخصية والذي لا يال أهمية عن الدور العلمي ..

وهل تذكر زملاءك الذين تعرفت بهم في العوم الدراسي الأول بالجامعة ؟

لقد تعرفت على عدد من الزملاء بالجامعة ومزالت الصلة بيننا قوية ولم تنقطع حتى الآن .. وربما دفعة ٥٦ بكلية الحقوق وضحت تقليداً لحياتي فهناك أكثر من ٤٠ خريجاً من هذه الدفعة وأنا منهم تخرجت على التامة حافل عشاء كل شهر لكي ينتظم اللقاء بيننا .. منهم من يعمل بالقضاء

والسلك الدبلوماسي ووسائل الاعلام .. وأذكر منهم الدكتور فتحي عبدالكريم نائب رئيس هيئة النيابة الادارية والقواء مدير لمدير ادارة المحاكم بالقضاء العسكري والمستشار محمد أمين طومر نائب رئيس محكمة النقض والسفير من زهران بالأمن المتحدة بجنيف .. والمستشار محمد أمين المهدي نائب رئيس مجلس الدولة ..  
● وعلى كنت تقيم مع الأسرة أثناء دراسات الجامعية أم بفريقك ؟ وماهي وسيلتك للانتقال إلى الجامعة ؟

— كنت اقيم مع أسرتي في الحلية الجديدة وكنت أسير على قدمي حتى ميدان السيدة زينب ثم أخذ أتربس ١٢ الذي يوصلني حتى باب الجامعة ..

### الدكتور عبد الوهاب عبد الحانبة

● ول حديث آخر مع الدكتور عبد الوهاب عبد الحانبة رئيس جامعة عين شمس حتى من خلاله نذكره عندما كان طالباً في الجامعة فيقول :

أنا خريج كلية الزراعة جامعة عين شمس دفعة عام ١٩٥٩ .. ولكن في الحقيقة كنت اتعنى الالتحاق بكلية الهندسة .. ولكن هذا لم يأت على لان المهم ان الشخص إذا التحق في أي كلية لابد وأن يتفوق بها ..

ويقول كان امل والاراس من المقصودة .. وكنت مقبلاً مع جزء من الثاوي بالقاهرة .. وكنت كلية الزراعة في سراري الكلية .. فحسب لربي القطار من كويري اليمون حيث مكان سكني إلى الكلية .. ولم تكن مشكلة المواصلات وانها بهذا التظلم للشار .. وكانت الحياة امدأ بكثير ..

وقد انعكس هذا على الجامعة بشكل عام .. حيث الأعداد القليلة للطلبة .. لذا كان هناك تطارب في العلاقات بين الطلبة وبعضهم وبين الطلبة والأساتذة لكثير من الآن .. حيث كان يمكنهم تجميع الطالب تعليمياً لفصل من خلال امتحانات الدورية ومن خلال تطابقهم عليهم عن طريق الرحلات التي كانا نقوم بها سوياً .. ولكن مع





ومن نشاط الدكتور عبدالوهاب بالجامعة عندما كان طالباً يذكر : أنه في فترة الخمسينيات والمئتين كانت على مستوى مصر فترة خصبة .. حيث كانت مصر في مرحلة كطاح ضد الاستعمار .. فكانت تشارك في الطلعات لصالح مصر في المعرفة والتأميم .. إذن الشباب كله في هذه الفترة كان ملحقاً حول القيادة السياسية .. لأنها كانت معركة مصر .. وكنا نتناقش لنا وزملائنا في أمور البلد على خلاف اليوم .. فالقوم هناك أمة سياسية لدى الشباب الذي لا يتطلع حتى الجراك للجامعة لحوال العالم .

ثم تحدث رئيس جامعة عين شمس حول ثمن الكتب الجامعي فقال : فن كل شيء مرتبط ببعده .. فإذا كان ثمن الكتب على إياها يساوي جنبها فلا فلان أن نحسب قيمة الجنيه في ذلك الوقت .. فالقياس للتقود هي ما تفعله التقود .. فمشكلة الكتب الجامعي هي مشكلة داخل ذهن بعض رجال الإعلام .. للكتاب الجامعي عبارة عن ورق وطباعة وهي أشياء قد زادت أسعارها بدرجة كبيرة .. وفي الوقت نفسه فإن توزيع الكتب الجامعي ضئيل جداً .. ولا يساوي ربح مدرس يولف كتاباً خارجياً مثلاً .. سلاح التعميد .. فاعظم كتاب جامعي يوزع في الكلية النظرية حوال ٣ آلاف نسخة .. أما في الكليات العملية فلا شك أن الدكتور يتكلف أكثر من ثمن الكتاب ويحضر فيه ..

والجانب الآخر لحل مشكلة الكتب الجامعي هناك عدة وسائل لدعم الكتب مثل صندوق التكاليف .. وصندوق خاص لدعم الدولة .. ثم المساعدات الطلابية وعاشية الطلاب حياة جامعية كريمة .. بخلاف أنه لا يوجد كتاب جامعي غير موجود في مكتبة الجامعة .

ويحل معنى التفوق يقول الدكتور عبدالوهاب عبدالمالط : البشر مختلفون .. وكل واحد له طبيعته .. فالتفوق هو الجدية في حضور المحاضرات .. ومراجعة الدروس أولاً بأول .. والتفرغ التام للدراسة .. والاجتهاد .. والابتناء بأن الله أن يضيع أجر من أحسن عملاً .. إن أي عمل .. والإحسان مقاييس ليس لها نهاية ..

ويحل ما يقال في أول يوم لسنة أولى جامعة يقول : في المحاضرة الأولى كان يدخل أستاذ معين لشرح الجامعة .. وما هي معزات الكلية واسم الذي التحق به الطالب .. وكيف يدخل للاطلاع في المكتبة وما تحويه .. وهذا ما تفعله هذه الأيام

الأعداد الكبيرة التي تكتب بها الجامعات الآن .. فقد قلت هذه العلاقات وأصبحت العلاقات لاضيق الحدود ..

لذا نحاول هذه الأيام إعادة الروابط بين الطلبة والمدرسين من خلال الاتحادات والأنشطة التثاقفية .. ولا نخفي أن الامكانيات المادية ترمق هذا النشاط الثقافي والرياضي والاجتماعي .. لأن المبالغ المخصصة لهذه الأنشطة لم تتغير منذ أن كنت طالباً .. فطالب مثلاً يدخل جنبها ونفساً .. قول نتوقع نشاطاً جيداً بهذا المبلغ .. حتى أن المبالغ المخصصة للنشاط الطلابي أصبحت لا تكفي عملية التأميم المسمى على الطلاب ..

ويقول الدكتور عبدالوهاب عبدالمالط : صميم أن الدولة تكفل التعليم المجاني ولكن يجب أن يكون هناك نوع من التحريك حتى نعيد للجامعة هذا النشاط .. لأن الجامعة ليست فقط للتعليم بل هو مكان للتكيف وتكوين للشخصية الطالب ..

إننا للزيادة في الميزانيات لا تنتمى مع زيادة أعداد الطلاب .. وأسعار الأجهزة التكنولوجية الحديثة .. التي لابد من اقتنائها داخل الجامعات حتى تستطيع أن تؤدي خدمتها خاصة في القرن الحادي والعشرين ..

ويذكر الدكتور عبدالوهاب أن يكون هناك دخل ذاتي للجامعة من خلال تقييم من يحصل على مجانية التعليم وخاصة الطالب القادر علمياً وتعليمياً .. فلابد أن نحمل جزءاً من الطلاب بمصروفات .. وهذا لا يتعارض مع مجانية التعليم .. فهناك مثلاً فكرة لانتهاء الجامعة الأهلية بمصروفات .. فإنتي أرى أن البديل هو فتح جزء من الجامعة لهؤلاء الطلبة بمصروفات .. بحيث يمكن للجامعة أن تغطي ميزانيتها بهذه المصروفات .

### ملائمة الطلب باستلاده

ويحكي الدكتور عبدالوهاب عبدالمالط ذكرياته مع العمدة ورئيس الجامعة وأساقفته يقول : عمدة الكلية ورؤساء الجامعة كانوا ما كنا نراهم ونتعامل معهم على خلاف هذه الأيام التي يلقى فيها الطلبة مع العمدة ورئيس الجامعة في الندوات والمحاضرات التثاقفية .. ومحسرات الشباب .

أما الأستاذ الجامعي الذي أثر في لعلا فهو الدكتور زكي حواس المالح على جائزة الدولة في الهندسة هذا العام .. الذي كان أحد الأساتذة القدره لنا .. وعندما التقيت به لتحيته بالجائزة ذكره بأن أول رحلة قمت بها في الجامعة كانت تمت إشرافه .





## النشر والخدات الصحفية والمعلومات

أيضاً حيث يتحدث مع الطلبة أحد الأساتذة المتأخرين والذي يحفظ كل أمور الكلية .  
**الدكتور عبدالمنعم راضي ..**  
**الأستاذ من المصروفات**  
 ويتحدث الدكتور عبدالمنعم راضي استاذ الاقتصاد عن ذكريات اليوم الجامعي الأول بكلية تجارة الاسكندرية والذي مازال يذكرها جيداً حتى الآن فيقول :

هناك جمعية للبحوث الاقتصادية .. ول راضي ان البحوث التي قمت بكتابتها وأنا طالب قد تركت تأثيراً كبيراً في حياتي العلمية بعد ذلك .  
 لقد كنت المعنى ان اتحق بكلية الهندسة ولكن تقص مجموعي % درجة عن المجموع المطلوب في هذا العام .. حيث كان مكتب التنسيق في اول سنوات .. ومع ذلك ما نعتس لم على التناحي بكلية التجارة بل ان انشأت من المبدئين في كلية التجارة الآن قد انشأوا هذه الكلية على كليات الطب والهندسة .

### الفصل لاسكندري

وعن شبيب الجامعة الآن يقول  
 — لا شك ان الجيل الماضي كان اكثر جدية وتحملاً للمسئولية .. ونصيحتي لابائنا من هذا الجيل ان يأخذوا الامور على نحو اكثر جدية .. وربما يرجع ذلك لانفصال العلاقة بين الطالب والاساتذة اليوم واعتقد ان السبب في تقوي هو فشل اساتذتي علي .. ومع ذلك لانا اشعر ان نجاح الطالب مسؤوليتي وإذا ما رسب اشعر انني اساتذ فاشل  
 لقد تعرفت على عدد من الزملاء ومازالت علاقتي بالكثير منهم قائمة حتى الآن .. ومنهم الدكتور عبدالحميد الغزال بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية والدكتور نبيل الشافعي برئاسة الجمهورية والدكتور خيرى ترك ويمثل بامريكا الآن .  
 لقد كنت اعيش مع اسرتي في الاسكندرية في تلك الوقت وكانت وسيلة الانتقال الى الكلية هي ترام الرمل .  
 كنت لرتدي بلة كاملة .. ولكن بدون طربوش فله الحد عصر الطربوش



— لا شك ان اول يوم في الدراسة الجامعية له إحساس خاص مزيج من السعادة والرهبة .. ولقد كنت طالباً عادياً أحضر المحاضرات وأعود لأذكر في المنزل فلم أكن أحلم بان أصبح معلماً او صاحب اي منصب .. ول السنة الأولى لم أكن متفوقاً ولذلك دامت قيمة الرسوم الجامعية بالكامل وكانت ١٤ جنيهه وعندما توفقت بعد ذلك تم إعفائي من نصف المصروفات . كان عدد طلاب كلية تجارة الاسكندرية في هذا العام ١٢٠٠ طالب وأكثر ان اول محاضرة كانت في مادة الاقتصاد للدكتور عبدالمنعم اليه .  
 ويقول الدكتور راضي : عميد الكلية كان الدكتور قبل الجيممي .. ولا أتذكر اسم عميد الجامعة ليكني علي طاب مثلي ان يعرف اسم العميد في ذلك الوقت .. وكان العميد في ذلك الوقت يدوس لنا ولناذكر انه كان يفتح الكتاب ويقرأ علينا ما به ونحن نتابع معه الكتاب .. وكان لبا حنوفا مع جميع الطلاب .

لم أخطط للمستقبل على الإطلاق .. كنت أحرص على أداء واجبي العلمي ثم أتراك الباقي ه .. وإذا كنت قد أصبحت معلماً أو نائباً لرئيس الجامعة لمي .. وتختلف في اعتقادي لا قيمة لها .. فالجامعة استاذ .. او على وجه الدقة استاذ صاحب فكر .. وكمن من اساتذة مرموقين افضل عندي من الزملاء .. اما عن عوامل تقوي في الدراسة فربما ترجع للمثابرة وبذل الجهد .. ولقد كان شمالي اثناء سنوات الدراسة « وما نيل الطلاب بالتمني ولكن تؤخذ الدنيا غلابا » .  
 كنا نعيش حياة أقرب للحياة الاسرية داخل الجامعة حيث تربط الطلاب بعضهم ببعض علاقات حب وصداقة .. بينما كانت تجمعنا بالاساتذة علاقات الحب والاحترام .

ومن الاساتذة الذين تأثرو بهم : الدكتور محمد عبدالعزیز عسيبة استاذ الاقتصاد والدكتور صبيحي قريظة والدكتور صلاح الصيرول .. فقد كانوا جميعاً خير عين لنا ورمزا للاستاذية الحقة .. فقد كانوا يترغسون الكتب والمراجع الأجنبية وكنا نذهب اليهم في منازلهم ونحن طلاب حتى اثناء الاجازة الصيفية لذلك كان تشجيعهم لنا شرفاً للاستاذية في مصر .  
 أنا رئيسي بطبعتي وايضاً شاركت في الجمعيات العلمية داخل الكلية .. حيث كانت





المصدر : العالم اليوم

١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تحتفل بالعيد الماسي الجامعة الأمريكية القاهرة

تحتفل خلال هذا الشهر امتدادات الجامعة الأمريكية بالقاهرة بمناسبة مرور 75 عاماً على إنشائها. وقد أكتفى هذا السنو من طقوس التبريد بالجامعة انه سيتم احتفال خاص يوم 14 أكتوبر بـ «مهرجان جونغ شوي» الصيني الهامسة ويكون بمثابة يوم لم الشمل والحدود ويمنحنا وقت منفعة

البروجن بالجامعة ان هذا اليوم سيحتفل تقسيم طلبة من اعضاء الجامعة، وتقدم بعض الأنشطة الرياضية والتأهية. وتم تجهيز مكان خاص لاستقبال طلال البروجن. وتقدم مناسبات جيد ان لاستانلة والطالب. ود اطار هذه الاحتفالات سيتم

يوم 15 أكتوبر افتتاح قاعة طوارق بالأكاديمية وصفا بعد تجهيزها. وسيظهر الـ «جول كينسل» البروجن الذين ساهموا في التجهيز. وستتم اذاعة مساهمات لبرجنا حمل اسماءهم لمتلا بهلا للتسمية ثم يقام حفل استقبال لكل البروجن.

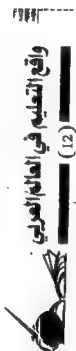






المصدر : ..... الشقيق الأوسط

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ..... ٢٥٧١ ١٩٩١



واقع التعليم في العالم العربي

(12)

# الجامعات الفلسطينية تعاني أزمة مالية حادة وتضطر إلى رفع الأجور الدراسية بنسبة 30 في المائة





المصدر : الشرق الأوسط

٩ ٢٩ ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسلمت الجامعات الفلسطينية العام  
الماضي مساعدات مباشرة من دول  
الجموعة الأوروبية غطت 75 في المائة من  
احتياجاتها. غير أن مساعدات العام  
الحالي غير مضمونة. الأمر الذي سيضع  
الجامعات أمام خيارات صعبة ومؤلة  
بينها رفع الأقساط الدراسية بنسبة  
كبيرة، وبالتالي سيكون التعليم الجامعي  
مقتصرًا على المختارين فقط.

القسم من محمود أبو عبيد

يرى مستشار وزارة التربية والتعليم الفلسطينية للشؤون التعليم  
المالي الدكتور جاني برامكي أن توجهات التعليم العالي الفلسطيني  
تحتاج إلى إعادة مراجعة وإصلاح كامل.  
والأمر برامكي الذي شغل منصباً رئيس جامعة بيرزيت بالوكالة  
غيلة سني الاحتلال الاسرائيلي حيث كان رئيسها الدكتور حنا ناصر  
تبعاً بشكل قسري، إلى أن الضروح يجهز تعليمي فلسطيني من مرحلة  
السيطرة الاسرائيلية لن تكون بالشفقة السهلة، خاصة أن هذا الجهاز  
كان يعاني لعملاً متعمداً في تطويره ويحتاج إلى إمكانيات مادية هائلة  
لإصلاحه.  
واعتبر برامكي أن الأزمة المالية ستكون أكبر الأزمات التي تواجه  
التعليم الفلسطيني بشكل عام وقطاع التعليم بشكل خاص، وقال نحن  
لم نحسم السلطة المالية، ولا توجد موازنة كافية لتفسير الأمور  
ومعالجتها كما يجنبه فهناك نقصاً في غرف التدريس، والمباني القائمة  
التي أصبحت مهتركة وتحتاج لصيانة. كما أن المخابر المخروشة تحتاج إلى  
إعادة نظر، إضافة إلى ضرورة تحسين أوضاع المعلمين. ولقد برامكي  
موازنة وزارة التربية والتعليم بـ (30 مليون دولار).  
وأضاف في حديثه للشرق الأوسط عن الأزمة المالية التي تواجه  
قطاع التعليم الفلسطيني بخافة مستوراته أن العام الدراسي الجاري  
سيكون صعباً.

دعم لتأخير النتائج

وقد لعبت محاسب القمصانية الفلسطينية مطالعة إلى أن منظمة  
اليونيسكو التابعة للأمم المتحدة ستقوم بدعم وزارة التربية والتعليم  
الفلسطينية بشكل أساسي في مجال تقديم الأموال لتغيير المناهج





المصدر : الشرق الأوسط

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأكاديمية لمرآجل الابتدائية والاعدادية والثانوية.  
من ناحية قال عميد كلية الآداب في جامعة بيت لحم، الدكتور  
مناويل حساميان بأن أزمة الجامعات المالية لهذا العام ستكون كبيرة،  
وقال: «لقد تسلمت الجامعات الفلسطينية للعام الماضي مساعدات  
مباشرة من دول المجموعة الأوروبية غطت ما مجموعه 75 في المائة من  
احتياجاتها» وأضاف: «ان مساعدات العام الجاري لن تكون مضمونة»

الأمر الذي سيضع الجامعات أمام خيارات صعبة ومؤلة بينها رفع  
الاقساط بنسبة كبيرة وبالتالي سيكون التعليم الجامعي ملتصرا على  
المقتردين فقط.

ويتفق الدكتور سمير عبد الله مسؤول السياسات الاقتصادية في  
المجلس الاقتصادي الفلسطيني للتنمية والإعمار بكتار، مع ما طرحه  
حساميان ويقول في هذا السياق إن حصة الجامعات من المساعدات

الخارجية ستحول إلى صندوق السلطة الفلسطينية، إذ إن أولويات هذا  
الصندوق هي رواتب الشرطة وقوى الأمن والأجهزة الحكومية الأخرى  
أما التقلبات الجامعية فلا تحتل مكانا بين هذه الأولويات.

مباحثات مع المجموعة الأوروبية

على ناس للصعيد تطرق مستشار وزارة التربية والتعليم  
الفلسطينية إلى وجود مباحثات مع المجموعة الأوروبية لتمويل  
مبروعات الجامعات الفلسطينية. وقال في هذا السياق: «أنا نأمل في  
الحصول على دعم للجامعات هذا العام بقيمة 18 مليون دولار من  
المجموعة الأوروبية. إلا أننا وعلى الرغم من ذلك سنضطر إلى رفع  
الاقساط الجامعية بنسبة 30 في المائة خاصة أن هذا الدعم لن يغطي أكثر  
من 60 في المائة من احتياجات الجامعات».

ويرى الدكتور بركاتي أن المهمة الأساسية الموجودة أمام الجامعات  
الفلسطينية هي توفير أساليب التخطيط للتعليم الجامعي، مؤكدا أن  
التعليم الجامعي الفلسطيني يجب أن يتلاءم مع حاجات الشعب  
الفلسطيني الجديدة بحيث يتم وضع خطط تتلاءم مع عملية البناء  
الاقتصادي في الضفة الغربية وقطاع غزة.

تنظيم التخطيط الجامعي

وأكد مستشار وزارة التربية والتعليم الفلسطينية أن هناك اتفاقا  
بين منبري الجامعات الفلسطينية على تنظيم عملية التخطيط الجامعي  
عبر مجلس التعليم العالي، وقال: «لقد التفتنا على جميع أي توسع غير  
مخطط له أو غير محروس في التعليم الجامعي، واتفقا أيضا على أن لا  
تقوم الجامعات الفلسطينية بالفتح أي تخصص جديد قبل التأكد من  
وجود قطاعات فلسطينية قادرة على تزييل هذه التخصصات. وأضاف  
«أن المرحلة الحالية ستكون صعبة ونحتاج إلى تكاليف الجهود من أجل  
رسم سياسة تعليمية فعالة».





المصدر : ..... الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ أكتوبر ١٩٩٤

ولقد برامكي على أن المطلوب في هذه المرحلة هو إبعاد الخطط الفلسطينية وخاصة الجامعي منه عن السياسة الخفية وجذب جميع الكفاءات الأكاديمية للمشاركة في هذا البرنامج الوطني.

#### الجامعات الفلسطينية

وجاء في التليل الإحصائي للتربوي الفلسطيني لعام 1994 أنه توجد في الضفة الغربية وإتباع غزة ثماني جامعات رسمية جميعها أعضاء في مجلس التطمين العالي، وهي:

١. جامعة بير زيت وتقع في بلدة بير زيت في الشمال من مدينة رام الله.
٢. جامعة بيت لحم وتقع في مدينة بيت لحم.
٣. الجامعة الإسلامية/غزة وتقع في مدينة غزة.
٤. جامعة الخليل وتقع في مدينة الخليل.
٥. جامعة القدس وفيها أربع كليات لكل واحدة منها حرم جامعي مستقل وهي: أ. كلية العلوم والتكنولوجيا/أبو ديسر وتقع في مدينة القدس. ب. كلية الآداب للنبات وتقع في مدينة القدس. ج. كلية الدعوة وأصول الدين وتقع في مدينة القدس. د. الكلية العربية للمهن الطبية وتقع في مدينة البيرة.
٦. جامعة النجاح الوطنية وتقع في مدينة نابلس.
٧. جامعة القدس المفتوحة ولها مراكز تعليمية في مختلف مدن الضفة الغربية (نابلس، طولكرم، جنين، رام الله، القدس، بيت لحم، الخليل) ويوجد مركز تعليمي في مدينة غزة.
٨. جامعة الأزهر - غزة وتقع في مدينة غزة.

وقد تحولت كلية التربية/غزة عام 1992/1993 من كلية متوسطة إلى كلية جامعة لمنح درجة البكالوريوس في التربية وهي كلية حكومية. وأصبحت كلية الخليل الفنية الهندسية منذ عام 1993/1992 تمنح درجة البكالوريوس في تخصصين هما: أ. هندسة أنظمة الحاسوب. ب. هندسة السيارات.

والتحت أيضاً في العام الدراسي 1994/1993 كلية جامعية تتبع وكالة الفوت الدولية أسمها كلية العلوم التربوية ولها فروعان هما: أ. فرع كلية مجتمع رام الله. ب. فرع كلية مجتمع لكرام رام الله - الطيرة. ويبلغ عدد الطلبة المسجلين في الجامعات الفلسطينية في العام الدراسي 1994/1993 (24922) طالباً منهم 14347 لذكوراً و10575 أنثى ويشكلون 42.8 في المائة. ويوجد أيضاً 131 طالباً مسجلين في برنامج البكالوريوس في كلية الخليل الفنية الهندسية، وموزعين على الجامعات كما يلي: جامعة بير زيت: 2852 طالباً، جامعة بيت لحم: 1795 طالباً، الجامعة الإسلامية/غزة: 3840 طالباً، جامعة الخليل: 1451 طالباً، جامعة القدس: 2015 طالباً، جامعة النجاح: 5237 طالباً، جامعة الأزهر/غزة: 2407 طالباً، جامعة القدس المفتوحة: 3369 طالباً، كلية التربية/غزة: 1503 طالباً، كلية العلوم التربوية (وكالة): 286 طالباً، برامج أخرى: 105 طالباً، وبرنامج البكالوريوس في كلية الخليل الهندسية: 131 طالباً.







المصدر : ..... الأسماء

التاريخ : ..... ٥ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حركة إغارة جديدة للسعودية خلال أيام

إغارة ١٧٠٠ مدرس فقط من بين ٨٥ ألف متقدم

كتب سماوي مهمي:

يعتمد د. حسين كامل لواء الدين وزير التعليم خلال أيام حركة إغارة جديدة إلى السعودية. طلبت السعودية من وزارة التعليم ترشيح حوالي ١٣٠٠ مدرس من تنطلي عليهم الشروط المطلوبة. تقوم الوزارة العامة للإعارات بلخص طلبات المتقدمين. يتم ترتيب الطلبات طبقاً للمؤهل الجامعي للطلوب والخبرة في التدريس بالإضافة إلى السن. وفي حالة زيادة أعداد المستوفين

للشروط والمواصفات للبحث في :  
الأعداد المطلوبة تكون الأثرية :  
الأكاديمية. يشترط ألا يزيد السن  
على ٥٠ عاماً للعمل بالتدريس، و٥٦  
عاماً للتوظيف الإدارية. قال عاطف  
زيدان- مدير الإغارة العامة للإعارات  
في تصريح كالأعلى: إنه يتم تطبيق  
معايير الاختيار للإغارة بكل دولة  
حتى لا يتقدم أي مدرس  
متقدم ويستبعد للمدرسون الذين  
سبق إغارتهم. وتقدم للإغارة هذا

للتعام حوالي ٨٥ ألف مدرس من  
جميع الفئريات التعليمية وتم حتى  
الآن إغارة ١٧٠٠ مدرس من بين  
المتقدمين شملت الإغارة حركة  
واقعية في ٧ حركات تعليمية إلى كل  
من سلطنة عمان واليمن والإمارات.  
يسأل المدرسون المتأرون إلى  
المن من ضعف الفرصيات هذا العام  
نظراً لظروف الحرب وتوقفت دول  
الخليج عن الاستعانة بمدرسين  
مصريين منذ عدة سنوات.





المصدر : الرياض - السبع

0 ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعطل الدراسة بكليات المرحلة الثالثة والمعاهد العليا والمتوسطة

تعطلت الدراسة بالمعاهد الأولى بالكليات الجامعية التي تقبل طلاب المرحلة الثالثة. لم تبدأ الدراسة حتى الآن بهذه المعاهد بكليات الحقوق والزراعة وبعض كليات التربية والآداب. تسبب تأخر إعلان نتائج المرحلة الثالثة للتسجيل في عدم توزيع الطلاب على الكليات والمعاهد. كما لم تبدأ الدراسة في أغلب المعاهد العليا وكل المعاهد المتوسطة. بدأت الدراسة الجامعية مبكراً هذا العام في ١٧ سبتمبر الماضي بمعنى توحيد موعد بدء الدراسة بالجامعات والمدارس. وفي هذه الظروف لم تكن المرحلة الثالثة قد بدأت في قبول أوراق الطلاب. وقال مدير شعبة كليات جامعة القاهرة إن تأخر إعلان نتائج المرحلة الثالثة أثر على تشييد الدراسة بالكليات الجامعية. وأعفى مدير مسئول بوزارة التعليم العالي بتحميل المسئولين تأخر إعلان النتائج.





المصدر : الإدارة العامة

التاريخ : ٥ شهر ربيع ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الدرسون يشتكون من تأخير المكالمات

أرسل مديكتيمر من الجامع بإدارة الشمال التعليمية بعسوس عدة شكوى يستب تأخير صرف مكالمات أعمال الامتحانات للدور الثاني والأول للعام الدراسي السابق رغم بدء العام الجديد. وتأخر صرف فروع أعمال الامتحانات للدور الأول التي تم صرفها بنسبة ٧٠ بالمائة عن النسبة التي اقراها وزير التعليم بحسب بهاء الدين بلحمية عن من تأخيرة أخرى لطلاب تقويم رقباني بضرورة صرف أعمال الامتحانات والأجور المتأخرة والمزجيات عن طريق المدارس بدلاً من الوزارة





المصدر : .....  
.....

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : .....  
.....

مجلس جامعة عين شمس يقرر:

## ضوابط لإفارة عضو هيئة التدريس لأكثر من ٦ سنوات مدرسة تجريبية لجميع المراحل الدراسية بطريق القاهرة-السويس

والسماع لطلاب كلية الطب بالسة  
الخاصة والخاصة لفرصة الحصول  
الاستحقاق في حالة استقالة مرات  
الرسوب، ويرد المجلس تشكيل لجنة  
رئيسة نائب رئيس الجامعة لشؤون  
التعليم والطلاب لدراسة عملية تكوين  
الهيكل التنظيمي لكل منى الاسنان  
والصناعة بالإضافة إلى الأقسام، الذين  
سيقتارهم رئيس الجامعة ولشأن، بطرح  
الهيكلية في لجان المجلس الطبية  
بكلية الطب ووحدة الجهاز الهضمي  
والكبد كهيئة ذات طابع خاص

الأطفال والتكليف الأسس والثاني  
الحام (الطال) والجميع اللغات من  
المخالفين والمهنيين بمرض الجامعة هذه  
الأكبر ٤٠٠ طوق القاهرة السويس  
كهيئة ذات طابع خاص. كما قرر  
المجلس إنشاء شعبتي تدريس اللغة  
العربية لغير الناطقين بها بكلية الآداب  
ويشجعهم درجة البكالوريوس في اللغة  
العربية وإنشاء دبلوم القانون الإجمالي  
بقسم الدراسات بكلية الحقوق وحدة  
الدراسة عام دراسي واحد وتنظم دورة  
في اللغة العربية لبعض الطلاب

كتب - محمد حبيب:  
قرر مجلس جامعة عين شمس في  
اجتماعه برئاسة الدكتور عبد الوهاب  
عبد الحافظ وضع ضوابط لإفارة عضو  
هيئة التدريس لأكثر من ٦ سنوات،  
ومن أهمها أن يكون استنادا قائما  
يعمل فوائده للجهة المعاي العليا، وإلتزاما  
أيضا بعمل في منظمة دولية ويخدم  
الأغراض القومية. كما قرر المجلس  
إنشاء مدرسة تجريبية تضم فصلا  
جميع المراحل الدراسية (رياض







المصدر : 

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة أعداد المدرسين  
للتسليم في أمريكا  
والقوات الحكومية الأمريكية مودنا على  
زيادة أعداد المدرسين للمدرسين الذين  
يتم إرسالهم إلى أمريكا . أعلن ذلك  
الدكتور حسين كادل بهاء الدين نذر  
التعليم عطف مهنة أسس من أمريكا .





المصدر :

٢٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## .. الوجه الآخر

مع بدء العام الدراسي.. أيقن العديد من الأسر من ذوي الاعاقة.. العنصرية القائمة الشكوى من جراء الرسوم الدراسية خصوصاً أن بعض هذه الأسر لديها خمسة أفراد، وأحياناً ثمانية في صفوف دراسية مختلفة.

ويبلغ تلك أمد العائدين إلى طلب المساعدة بأي شكل حتى يدفع الرسوم الحكومية.. فاستشرت مدينتي في بمحافظة أسيوط.. فالتفتي نظري بالتوجه إلى مكتب لجنة الأهلين بالمحافظة.. فوجدت بأن تشيك أستاذة مكلفاً جازياً بأول العام لخدمة ١٩٩٦.. من الترخيص الذين لا يتخلعون تحمل الفئات صلاحيهم والمعلمين الذين تكوّنهم الرسوم الدراسية الحكومية يدفع مضمونها بالمقارنة بالمدارس الخاصة وأيضاً.. وهو الأمر.. آلاف العائدين الذين لا يجدون مديلاً وتساءل.. وإيقن العائدة ما في وسعها للتوفير أصلاً مؤلفة.. سواء يشغل أماكن المعلمين بالفارج أو مشروعات محو الأمية لكن ما لكت لتعلمين أن حجم الترخيص بهذه الخدمة مخصص على الذين تتاح لهم فرصة الاتصال بالمحافظة.. أن الترخيص والسياسيين.. أنك هناك ضرورة للتخفيف من حجم هذه الخدمة التي يتم من خلالها حل آلاف الشكاوى سنوياً.. وإيقن الذين من بحث أهل الخير عن مثلاً.. انهم هذه الخدمة سواء بتوسيعها في منطقة الناس طرأ عليها أو تقديم دعم مالي أو مختلف خيرية للمعاقين عليها لتقديمها للمحتاجين.. أنه الوجه الآخر للعمل السياسي بالمحافظة.

عاطف صقر



المصدر : المجلة الوسط



٢٩١٠٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



واقع التعليم في العالم العربي

(13)

يحمل الكثير من فعاليات المجتمع المتهاج المدرسي، بوسائله  
متنوعة من أنشطة وخبرات ومهارات، أسباب تدني مستوى  
التعليم بين طلابنا، على أن التبعة الكبرى تقع على الكتاب  
المدرسي الذي هو الوسيلة الأبرز بين وسائل المتهاج.

تجاذ العملية التربوية يكمن في ربطها بالحياة

# الابتعاد عن حركة المجتمع يحول المدارس إلى جزر منعزلة

لندن، فن أمل حفيظة





إذا توخينا الحقيقة، فلا بد من الاعتراف بأن وضع مناهجنا يندع إلى الأسى، ويفتحّر إلى الكثير من الخطط المعرفية والموضوعي، وأن هذه المناهج في هذا البلد أو ذاك تتبع التوجه العام لهذا البلد أكثر مما تتبع خدمة المعرفة، ويتواء عقول الطلاب وتسلوهم.

فمثلًا في دولة يحكمها حزب واحد توضع المناهج كلها في خدمة أهداف ذلك الحزب وتوجهاته، وبطال هذا حتى المدرس نفسه، بينما نجد في دولة أخرى تتبع وزير التربية الذي يطرأها بمطاميه، يذكر أنه في دولة عربية تعاقب على وزارة التربية وزيران، أولهما دبيري، فكانت المناهج بمجملها دبيرية، تلاه وزير محافظة أمر فور تسلمه الوزارة بتغيير الكتب والمناهج كلية، وشمل هذا التغيير المدرسين والموجهين وطلبي نظام التعليم كله، ثم لم يلبث أن تغير هذا الوزير بدوره، فطهر كل شيء طهرًا، هذا كله حدث في أقل من عشر سنوات، وإذا أن نتخيل الوضع المروك الذي يجد المدرسون والتلاميذ أنفسهم فيه بالإضافة إلى انعدام الهدف الاستراتيجي من العملية التربوية ككل. وفي معظم الأحوال، سواء في هذا البلد أو ذاك، يتكاثف أناس موثوقون بوضع الكتب للمدرسة، وما يلحق بها من الأنشطة ومنارات، بدلًا من أن تحدد لجنة عليا للتخطيط التربوي تتشتمل فعاليات المجتمع بكل جوانبه: التربوية والإعلامية والاقتصادية والعلمية والسياسية وغيرها، لأن تربية الأجيال ليست حكرًا على وزارة التربية فحسب بل هي مسؤولية المجتمع كافة، ولأن الخطط لمناهجنا كتبت صفة مزاكية، تخرج هذه المناهج فريضة عاجزة، فهي تارة مقبلة مملّة، وتارة أخرى متخللة عن مواكبة العصر، وأخرى لا صلة لها بالحياة، وهي تضاعف على تلك ذهن الطلاب وعرقلة نمو تفكيرهم، وهي تشجع على حشو الذائرة بأشياء لا فائدة لها في المستقبل، إلى آخر تلك الأهماسات التي تحمل المناهج أسباب فشل النظام التعليمي والانتشار ظاهرة أمية المتعلمين.

ومع أن المناهج الدراسية ليس الأسباب وإحدى من أسباب تفشي هذوئ التعليم في بلادنا، إلا أنه يلعب دورًا كبيرًا في ذلك، فإين نحن الخلل في مناهج التربية العربية.

#### الدرسة ومفهوم الفراغ

(الفراغ) هو العنصر اليوناني القديم لكلمة (مدرسة)، وعلمه، وقد نشأت هوة كبيرة بين المدرسة والحياة عند الإغريق، لأن التربية عندهم ارتبطت بالفراغ، وبالتالي، فقد انحصرت التربية على طلبة خاصة كان لديها الكثير من وقت الفراغ، فرأحت تنشأ تربية بحد ذاتها وكلاء وقت فراغها بالتعلم بعيدا عن مظاهر الحياة العادية، وكانوا يعتقدون أن غرس الفضيلة في الإنسان يحتاج أن يتم عن طريق المعرفة النظرية عنها وليس عن طريق تعويها بتسلوك في الحياة.

وقد ظهر لهذه النظرة في التربية انحصارها، فما هو الربوي الإغريقي (زوجر اشام) تقول في القرن السادس عشر أن التعليم يوجد المتعلم في سنة واحدة بما لا يستطيع تعلمه في عشرين سنة في طريق الخبرة.

ويطمع الحال ما كان لهذا المفهوم أن يعيش ويبقى، فابتعدا التربية عن الحياة يجعل في مأخذه منور مؤلمة. وقد ندى الإسلام إلى ضرورة ربط التربية بالحياة فدعانا إلى تكلمنا ابتداء السباحة والرماية وركوب الخيل، وحكنا على العمل سيمما البدوي منه.

ك تربية علماء التربية في العصر الحديث إلى أهمية ربط الحياة بالحياة فوجدوا أن الوقت الذي يقضيه التلميذ خارج







جدران المدرسة أكثر بكثير من الوقت الذي يقضيه داخلها، وأنه  
لنكتسب في ذلك الوقت من الخبرات والمعارف أضغاف ما يكتسب  
في داخل المدرسة.  
ومن أهم الداعين إلى ربط التربية بالحياة، العربي الأممي  
الأنهيري (جون ديوي) الذي اعتبر التربية والحياة شيئاً واحداً، لا  
يمكن فصلهما، ولا بد من هدم كافة الحواجز في ما بينهما، كما  
أكد أن المدرسة لا يمكن أن تقتصر في رسالتها التربوية على ما  
يقرب داخل أسوارها، بل لا بد لها من كسر عزلتها والاحتكاك  
بالمجتمع المحيط بها، لتستمد منها مصادر ثروتها  
التربوية.  
لكننا، ربما لأعجابنا الكبير بالإغريق، ما زلنا نتبع في

مدارسنا، غالباً، أسلوبهم في التربية المقصورة لذاتها بعيداً عن  
الحياة، مع أن الإغريق وغيرهم تحولوا عن هذا، ورواوا أنه لا يمكن  
للتربية أن تنفصل عن الحياة، بل لا بد لها من أعداد الطلاب  
أعداداً احتياطياً لحياة ومجتمعه.  
فالحياة مناهجنا ما زلنا نضع الطلاب في واد والحياة في  
واد آخر، وبذلك تصبح المدرسة بالنسبة للتلميذ أشبه بجزيرة  
معزولة يوردها كل يوم ثم ينسأها أو يخلفها وراءه بكل ما فيها  
بعد مغادرته لها، ولا شك هذا أن الطالب في مدارسنا ومناهجنا  
يخرج بكيفية كبيرة من المعلومات النظرية التي حشي بها ذهنه،  
لكنها، في معظمها، لا علاقة لها بالحياة المحيطة بها، وهم نجد  
حولنا ممن كانوا يوصفون بالذكاء والفوق الدراسي، فإذا هم  
فاهلون مخلفون في حياتهم.

يقول (هربرت سينسر) «الوظيفة الرئيسية للذكاء هي تمكين  
الإنسان من التكيف الصحيح مع بيئته المعقدة والدائمة التغير».  
فهل نرى مناهجنا تنمي ذكاء أنساننا وتساعد على التكيف  
الصحيح مع البيئة الدائمة التغير؟

وما أوريثنا من المناهج ينطبق على الأنشطة المدرسية التي  
تتم بمعزل عن المحيط الدراسي، فمثلاً نشاط جماعة الصحافة،  
يقتصر على الكتابات النظرية من شعر وأقوال وحكم ومواقف  
فإذا ما تعرضت المجلة أو الصحيفة المدرسية لمشكلة فهي في  
الغالب الأعم مشكلة حدثت داخل جدران المدرسة، وإذا كتب تحقيق  
ما، فهو ينور أيضاً حول قضايا المدرسة، وليس هذا عيباً في حد  
ذاته، بل العيب أن يقتصر على ما يدور داخل المدرسة، فلا يخرج  
إلى ما يحيط بها، ويتعرف على مشاكل الحي التي تواجه التلميذ  
نفسه كل يوم، (تأخر الباصات، انقطاع التيار الكهربائي، أعمال  
الطرق، حاجة الحي إلى مكتبة عامة، أو حديقة تحتوي على

الألعاب وما إلى ذلك).

#### تنمية للتربية لغوية

إن ابتعاد المناهج الدراسية عن الحياة اليومية تقلصها معناها  
بالنسبة للطفل والطالب عامة، وهذا له أثر سلبي كبير على  
فاعلية التعلم وسرعته أيضاً والاحتفاظ به لفترات طويلة. ولقد  
أكدت التجارب التربوية هذا المعنى، ولتأخذ على سبيل المثال  
تجربة قام بها (كميل) عام 1963 حيث طلب من مجموعة تلاميذ  
تعليم ثماني قوائم تختلف في مستوى المعنى، فأكنت النتائج أن  
القائمة ذات المعنى تحتاج خمس محاولات لحفظها وتظل أكثر  
رسوخاً وأطول مدة في ذهن التلميذ بينما تحتاج القائمة الأقل  
معنى إلى أكثر من عشرين محاولة، وما تلبث أن تنلش من ذهن





المصدر : **شوق الأسماء**

١٩٩١ ٢٢٩ ١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتعلم نفسه. وهكذا ترى أن الهدف الذي ترمي إليه النظريات التربوية الحديثة هو الحافظ الذي يتولد في أعماق نفس الطالب عند أدراكه القيمة الفعلية للشيء الذي يقوم بدراسته. ولعله يكون من المفيد أن نجري مقارنة بين ما يدرسه التلميذ لتتعلم اللغة العربية، وما يدرسه هذا التلميذ نفسه ليتعلم اللغة الإنجليزية. في كتاب اللغة العربية، يحرص واضعو المناهج على زيادة الثروة اللغوية الغريبة عن الحياة وعن القراءة العامة نفسها، حيث يقررون في مادة النحو مثلاً، الأمثلة المجتزأة المحشوة بالمصطلحات الجافة التي تنفر التلميذ وتصبه بالملل والتلبد، وكراهية مادة النحو خاصة واللغة العربية عامة. في حين لو تصفحت كتاباً لتعليم اللغة الإنجليزية في مدارسنا، لوجدنا القاطن بالكامل مأخوذة من الحياة اليومية للتلميذ، وفكرته أيضاً تعرض بشكل جذاب ومربط بحياة وأهتمامات هذا التلميذ.

ولهذا، لا نستغرب حين نجد تلامذتنا يقولون على دراسة كتاب اللغة الإنجليزية فيما يتفكرون من كتاب اللغة العربية. لا بد للمناهج في مدارسنا بوسائلها المختلفة من أنشطة وخبرات ومهارات وكتابات مدرسية من أن تعكس الحياة وترتبط بها ارتباطاً عضوياً.

إن الإطلاع على تجارب الآخرين، والاستفادة من هذه التجارب لا سيما التربوية منها، ليس فيه ما يعيبه بل هو مطلوب ومرغوب، فهو لا يمحققوا كل هذا التقدم العلمي والتقني والحضاري من فرائض، أو من الشئ الذي يحلو لبعضنا أن نعلمه عليهم. ولعله من المفيد هنا أن نذكر مقولة (غاندي) الشهيرة: «الفتح تأتيه الرياح جميعها، ولا أسمع لأحد باقتلاعها».

لنأخذ كتاباً يقرأه الطفل في المدارس البريطانية في الصف الأول الابتدائي، على سبيل المثال، ولا شك أن القيمين على وضع المناهج عندنا سينظرون بعين السخرية له. (كبير) طفل في الصف الأول، يحتاج إلى حذاء جديد، فيشتريه له أبوه، ويساعده في ربطه، في المدرسة أيضاً تساعد المدرسة، فيضحك زملاؤه منه، يحزن (كبير) لذلك ويخبر أباة الذي ينصحه بالمحاولة، فيحاول (كبير) ويخطئه، ثم يحاول ويخطئه، وبعد عدة محاولات ينجح، وحتى لا يمل الطفل من النصيحة الجافة، التي يحلو لنا كثيراً أن نخدم بها قصص الأطفال، يكتشف (كبير) أنه ربط فردة الحذاء الأولى بالثانية، وهذا يضحك الأطفال من تلك الضائفة غير المتوقعة.

بين النظرية والتجربة

لا شك أن عملية ربط الحذاء - على سبيلها - قضية حيائية تشغل بال الطفل الصغیر كل يوم، ولأن الكتاب عرض بشكل طريف، ويزين برسوم ملونة سحرية، ولأن القارئ للصغير يعرف سلفاً أن هناك (قشة) في النهاية، فهو يقبل على قراءته برغبة أكيدة، ولقد نلت احضائية على أن الأطفال الذين قرأوا هذا الكتاب دأبوا على تكرار المحاولة لتحقيق ما يريدون، ولا سيما ربط احذيتهم، من هذا الكتاب الذي قد تعجزت مضحكاً، لا تقتصر فائدة على تعليم الطفل القراءة وحسب بل على إعطائه أسلوباً ناجحاً في الحياة تطرق إليه كثير من علماء النفس التربوي، وهو مبدأ التجربة والخطأ. وحيث يتأ أن نقرأ نظريات علماء النفس التربويين وننظر إلى تجارب الشعوبية حين نلهم في كتابة قصة أو كتاب مدرسي ليماناً. على أنه لا بد من الإشارة إلى أن الكتاب المدرسي - على أهميته - ليس كتاباً لا يفس - ويمكن للمدرسين المؤهلين حين يعطى الحرية، استبدال بعض موضوعات الكتاب





المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ١٩٩١ - ١٩٩٠

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرسي بموضوعات تؤخذ من كتب أخرى أو صيف ومجلات تكون موقلة وأكثر ارتباطاً بحياة الطالب وتشبهاً مع معطيات الوقت الراهن.

ولا بد للطلاب من أن يخرج خارج أسوار المدرسة، ويشارك في صنع الحياة من حوله، فليس من المقبول أن يلقاه أسيراً للمروءة النظرية حين تخرجه، بل لا بد له من الاستعداد لمواجهة الحياة العملية مبكراً، وهذا الأسلوب متبع في الدول المتقدمة فلا بد لكل طالب من العمل في جانب من جوانب الحياة، فهذا يعمل في مختبر، وذلك في مسرح، وتلك في مكتبة وأخرى في عيادة لطب الإنسان، وغير ذلك من مجالات الحياة العملية، وهذا نشاط من صلب النهاج ويستحق الطالب عليه درجات في عامه الدراسي، كما يعتبر عاملاً إيجابياً يفيده في إنسانيته في الأعوام الدراسية المقبلة، ثم أنه لا يكفي بأن يخرج الطالب إلى الحياة، بل أن الحياة نفسها تأتي إليه، فهناك الفرق المسرحية التي تتنقل بكامل عدها إلى المدارس الابتدائية، لتلعب الأطفال الصغار على الملأ المسرحي حيث يشاركونها في مسرحية تعرض في المسارح العالية وينفذونها في المدرسة أو في مكتبة الحي، كذلك ينتقل فريق سينمائي إلى المدرسة ليظهر الصغار على استخدام الكاميرا والأخراج المبسط، حيث يندفع تخرج من كلية السينما في إحدى الدول العربية، بأنه لم يتعامل مع الكاميرا إلا في مشروع تخرجه، حيث طلب منه أن يستعمل الكاميرا لمدة ثلاث دقائق كجزء من مشروع التخرج، إن النهاج الدراسي عندما يجب أن يضع في أولوياته الارتباط بالحياة، فلا يكفي بحشو ذهن الطالب بكميات كبيرة من المعلومات النظرية البعيدة عن حياته اليومية، والتي يسعى المدرس لحصره على شفاحه، التي تلقينها أياً، ليحفظها في عقله، ويصحبها في ورقة الامتحان، ثم ينشأها بعد ذلك ويخرج إلى الحياة العملية خالي الوفاض، بعد أن تجاوز الحدود القائمة بين المدرسة والحياة.





## المشاكل الاقتصادية والسياسية والمخالفات يناقشها مجلس وسرور و١٠ وزراء مع طلاب جامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

يناقش إئتداء من غد طالب وأساتذة كليات جامعة القاهرة مشاكل مصر الاقتصادية والسياسية والسياسية مع الدكتور عفيف ممدوح رئيس الوزراء والدكتور أحمد ممدوح رئيس مجلس الشعب والدكتور مصطفى كمال جمل رئيس مجلس القوي و١٠ وزراء ومستشاري الأمانة هـ ممدوح خلال اليوم الثالث لاقى لتيبة الجامعة.

ويشرح الدكتور عفيف ممدوح رئيس الجامعة بكل المناقشات ستتم على مشاكل مصر الاقتصادية وما يتعلق بها سواء بأخطى أو خارجية وسيل وضع الاستراتيجيات للمنافسة وزيادة الإنتاج والجهود وجهية للصناعة الخارجية وبحث المشكلات الأخرى بالمشاكل الاقتصادية وكيفية وضع الحلول وكيف تواجه الحكومة هذه المشكلات خاصة في ظل الأزمة الاقتصادية التي نعيشها. كما تناقش الجامعات كتي مستقلة مع كل وزير مسؤولا.

مخالفات القضايا وستبدأ بعدا برزير التنظيم الدكتور حسين كامل بقاء الدين والتكامل قضايا ماعز أمانة وزير الكهرباء والماء والدكتور لبيس كامل وزيرة البحث العلمي، والشهير حسين عظمى وزير الدفاع والقواء حسن الأنبي وزير الداخلية والسيد فاروق حسني وزير الثقافة والسيد عمرو موسى وزير الخارجية والدكتور عبدالمعز عمارة رئيس لمجلس الأعلى للسياحة والرياضة والدكتور هشام الهان وكيل أول وزارة الخارجية ومدير مكتب الرئيس فشنون السياسية كما يناقش الطلاب والأساتذة مع فضيلة الشيخ محمد ممدوح القمراوي لمسائل المتعلقة بالدينية، وينتهي الطلاب والأساتذة مع الدكتور عصمت عبدالمجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية لمشكلة قضايا الوطن العربي.







العدد : ١١١١

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التنشدات أمام الطالبات بهايمس العقيدة الإسلامية بمخالفة تأديبية جسيمة

اعتادت إحدى المدرسات بإحدى مدارس البنات التابعة لإدارة شمال القاهرة التعليمية على التحدث أمام الطالبات سواء داخل الفصل أو خارجها بما يخص العقيدة الإسلامية والشخص رسولها الكريم محمد عليه الصلاة والسلام وإزام الطوائف المستحرة من الطالبات وأولياء أمورهم وبعض المدرسين الذين سمعوا المدرسة تريد هذه الأقوال أصدرت إدارة شمال القاهرة التعليمية قراراً بمعالفتها بالخصم من راتبها وبمعاقبة عن أعمال التدريس.

طعنت المدرسة في هذا القرار أمام المحكمة التعليمية للتعليم بالقاهرة برئاسة الدكتور الاستشار محمد عبد الباقع التي قضت برأف من الطعن لصوت التهمة في جانب المدرسة وهي تشكل انحيازاً خطيراً خاصة من قبل من يضطلع بمهمة التدريس التي من أولى مهامها غرس الفضائل والأخلاق الحميدة واحترام العقائد الدينية الإبر الذي تستحق معه الطاعنة العقوبة التي أنزلتها بها جهة الإدارة. كما أن قرار بمعاقبة عن التدريس جاء سلباً، مستهدفاً صالح العمل لحماية للطائفت من انصراف الفكر المدرسة ومغنياً لإثارة العنيفة والفرقة في صفوفهن وما يمكن أن يؤدي إليه ذلك من عواقب وخيمة (الطعن رقم ١١٩ لسنة ٢٥ قضائية).





المصدر : .....  
 ١٩٩١ ٧

١٩٩١ ٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أول مدرسة لضمها اسم الشيخ محمد بن عبد الله بن أبي

كتبه : الشيخ محمد بن أبي

تتبع هذا أول مدرسة من نوعها في مصر تسمى وتسمى  
 بضمها اسم الشيخ محمد بن أبي ويكي أول وزارة  
 التربية والتعليم بالقاهرة ، بأنه تم إعداد دراسة علمية للتعليم  
 للتربية للمعوقين سمعياً ، وقد تبين حاجة المحافظة إلى  
 مثل هذه المدرسة لربما هذه الفئة الثالثة في مدارس الصم  
 أو في مدارس التلاميذ العام ، وبمصرحت الجمعية بضم  
 اسمها معبرة للمدارس التجريبية بالقاهرة بأن هذه المدرسة  
 تخرج بها زواجر الأعمال عبد القادر للتربية بالحق التاسع  
 بعينة مصر ، ولتحت اسم مدرسة وسموها للتربية بالحق  
 الصم ، وتضم مرحلة لرياض الأطفال ومرحلة ابتدائية ،  
 وضمت شلة لضمها صريحها لتخدم المراحل الأخرى ،  
 ويتبع في هذه المدرسة - لأول مرة - البرامج التطبيقية التي  
 يدرسها للتلاميذ المعاقين ، كما يدرس الطالب الحق  
 سمعياً نفس للتأهيل والكتب التي يستخدمها طالب المدرسة  
 العادية ، وسوف تعتمد الدراسة على التأهيل للفهم بواسطة  
 ضعف الصم وسيف للحصول للفهم الناتج عن الامانة  
 السمعية . كما سيتم الاعتماد بالتقنيات الحديثة والتقنيات  
 الحواس والتأهيل السمعي .





المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الكتاب التعليم في العالم العربي

(14)

● المؤلفون :

الغريب، ليس

في الامتحان،

بل في أسلوبه

وطريقة إعداده

● المقارصون :

الأمسان

يعطي للأمور

الثانوية

أهمية كبيرة

شبهها يورق الطالب، وضغوطها النفسية تعقد حياة الأسرة

# نظام الامتحانات

## التقليدي





المصدر : الشرق الأوسط

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# بين مؤيديه ومعارضيه

لندن: أن امل حنيفه

يحتل الامتحان مكانة مميزة بين القضايا التي تشغل بال المهتمين بالتربية. فالامتحان باعتباره وسيلة التقويم الأكثر اعتماداً لإنجاز الطالب والتدريس على حد سواء، اكتسب أهمية ورفعة كبيرتين. فاما الأهمية فلأنه البالغ على مستقبل الطالب ومكانة المدرس، اما رفيعته فجاءت من كنهه لصغر الطالب تراسياً ونفسياً واجتماعياً، كما ان هذا التهديد لا يقتصر على الطالب وحده بل يمتد كل من له علاقة بالعملية التربوية.

ولا تغيب عن بال أحد حالة اللقي والتوتر التي تصيب الطالب وشيئة التدريس والأسرة في فترات ما قبل الامتحان، والثالث، وما بعده في انتظار النتيجة التي سيصدر عنها.

ويتساءل الكثيرون من المهتمين بالتربية عن جنوى الامتحان، ولا سيما بشكله الحالي، ويبحث البعض منهم عن وسائل بديلة لتقويم حصيلة العام الدراسي، هذا التقويم الذي يرى البعض فيه أساسية لقياس مدى لحصيل الطالب من معلومات من جهة، والكتف من مواضع الضعف والقوة في مدى استيعابه للمواد التي درسها خلال عامه الدراسي، لتحسين القوة ومعالجة الضعف سواء عند الطالب أو في أسلوب الدراسة وطريقة التدريس.

فمنذ تقدم الدكتور (ريس) إلى إدارة التربية والتعليم في ولاية (أريزونا) بالقرارة لتقويم نجاح عملية التعليم منذ أكثر من نصف قرن، ما تزال قضية التقويم هذه تشغل بال المهتمين بالتربية، لمعرفة أهميتها من جهة، وأساليبها من جهة أخرى، وأهدافها من جهة ثالثة.

وبالرغم من تباين آراء المربين حول أساليب التقويم، إلا ان الشكل الحالي الذي يطبق عليه اسم الامتحان هو الأسلوب السائد والمعمول به لتقويم حصيلة العام الدراسي في الدول المتقدمة والنمو النامية على حد سواء.

أنشأ الامتحان

لهذا الغرض من التقويم لضمان، الذين يرون فيه الوسيلة الأفضل لقياس التقدم في العملية التربوية، وحيثهم في ذلك أنه لا يمكن ان ينجح غير الطالب وحده، لأن اختياراً من مظاهر ضعف هذا الطالب في حقله الأول إلى طرق التدريس المقيدة، إلا أبعاداً تفسر هذا الظاهر في امتحان مادة دراسية لها بشيئة كبيرة في إحدى المدارس ورسوبهم في امتحان هذه المادة نفسها في فتره أخرى؟

ويرى هؤلاء انه لا يمكن تحويل الامتحان إلى وسيلة لتتبع القدرة على الدراسة المتقدمة، وخطه ورقة دراسة لمعالجة نقاط الضعف عند كل من الطالب والمدرس والمناهج.

كما يؤكد هؤلاء على ان العيب لا يمكن في الامتحان بقدر ما يمكن في أسلوبه وطريقته لاعداده، ولتدريسه طرقاً مختلفة وأساليب عديدة







نخرج هنا تحت عنوان الامتحان.

التحدي وأيس التهديد

لكن تجارب التربويين وعلماء النفس اثبتت ان التعلم بعضي بشكل افضل حين يشعر المتعلم بالتحدي وليس بالتهديد، بمعنى، ان يحثي الطالب من المعلومات والسائل والمهمات الدراسية ما يحدس نجاحه وقدرته، ويحفزه على حلها، مما يجعله مستقراً متحزراً ومنبعها للبحث والتفكير والاستزادة من طلب المعلومات، مما يساعد على ترسيخ هذه المعلومات في ذهنه، ويجعله في احسن حالات التعليم، وهذا هو الهدف الذي نسعى فيه، في حين ان الطالب المهدد، الذي يحاول - بدلاً من البحث والتفكير - تكريس أكبر كمية من المعلومات في ذهنه، لمصيدها في ورقة الامتحان، خوفاً من الرسوب أو عقاب والديه أو شموه بالخزي بين أقرانه وفي المحيط الذي يعيش فيه، وهذا ما يحدث مع الامتحانات بشكلها الحالي، هذه الامتحانات التي تفشل تهديداً للطالب أكثر بكثير مما تتحدثه.

ان الطالب المهدد يتعلم بشكل اسوأ، ويزيد اهتمامه بجمع المعلومات وحفظها في ذهنه، على اهتمامه بما يشير للتفكير، ويستغنى نجاحه، وينبه قدراته على مواجهة معضلات الحياة وحلها، حسب تقاليدنا اليومية، وتجديدها المستمر.

ويرى المعلمون على هذه التجارب والتجارب ان الامتحانات

بسطها الجاني تفشل في إبراز الحقائق المهمة وفرضها من غيرها، كما تضفي أهمية كبيرة على الأمور الثانوية، وفي سبب الخلل في المعايير عند تأويل الإنسان، بحيث يكتب الفرد قيمته بمدى الدرجات التي يحققها في الامتحان، أكثر مما يكتبها من مزايا الخلفية القوية.

كتبت إحدى الإسهات إلى المكتوبة (باميل كاتلون) إحدى الاختصاصات في التربية تعرض عليها حالة ابنتها الأولى، عمرها تسع عشرة سنة، حصلت في امتحانها على درجة ٨٥، وكانت تامل في الحصول على درجة ٨٠. وهي تعجب بالاحصاء، لأنها أنشأت كثيراً من الوقت في الدراسة والشخصية، ومع ذلك لم تستطع الحصول على الدرجة التي أرادت، كما أنها تشعر بالخزي لأنها خيبت أمل أمها فيها، ومع ان تلك الأم حاولت جاهدة ان تقنع ابنتها بأنّها أنشأت رائعة بسلوكها وصفاتها، إلا ان هذا لم يعوضها عن خيبة الأمل والشموه بأنها دون المستوى، لأنها لم تحصل على درجة ٨٥ كما كانت ترغب في

وإسبها.  
ونقول الأم نفسها عن ابنتها الثانية التي تبلغ من العمر ستة عشر عاماً: ان استعداتها لامتحان وخولها من عدم الحصول على درجات تؤهلها لدخول الكلية التي ترغب بها، سبب لها الإزهاق قائم، فهي لا تكاد تحت ضغط الأجداد حتى تهب مستعجلة للثانية الدراسة لدرجة ان أصها صارت تشارك عليها من ان تموت من التوتر والقلق قبل موعد الامتحان ذاته.





ونستخرج هذه الأيام المتكلمة طالبة الحل والصحية من شبح الامتحان الذي راح يهدد ابتيتها وغيرها من الآباء.

الامتحان والتشيز

ولقد ابلت نتيجة دراسة اجريت على طلبة الثانوية في مدارس امريكا الحكومية والخاصة ان الطلاب يتعرضون لضغوط نفسية شديدة التركيز، خوفاً من نتيجة الامتحان، فهم يعتبرون ان قيمتهم الحقيقية هي في درجاتهم الجيدة التي يحصلون عليها، ومن غيرهما فهم لا قيمة لهم مهما تحلوا بالمصغات المعقدة، ويسميحون وحيدون منبوذين. ولا يلق الامر عند هذه الضغوط النفسية بل يتعداه الى اكتساب سلوك اجتماعي غير محمود في المعايير الاجتماعية، حيث يؤدي حرص الطالب على التميز والذكور والحصول على درجات أعلى مما حصل عليها اقرانه، يؤدي هذا الحرص الى خلق روح تنافسية تقسم بالانانية بدلاً من روح التعاون والصداقة ومد يد المساعدة للزملاء الذين يشكون الضعف او الفشل في حياتهم الدراسية.

وان مفاصل الانشغالات كما يراها اعداؤها، انها تقود الطلاب الى قولبة نفسهم بالشكل الذي يرغبه والده حتى يتال محبتهم واعتزازهما به فهو يتخلى عن انشاء جوهرية في شخصيته في محاولة مستعجلة للحصول على درجة تقوله لذلك الحب والاعتزاز بحيث يتحول تدريجياً الى شخص آخر، شخص يريده الآخرون.

ويرى المختصون في هذا خطأ كبيراً، يجب على الوالدين قبل غيرهما تدركه، بحيث يشعر الوالدان ابنيهما بأنهما محباها ليس من أجل الدرجة الجيدة التي حصل عليها في الامتحان، بل لأنه هو ذاته يستحق الحب والاعتزاز.

ابن الحل

على ان اساس الحل يكمن كما تضمن العلة في نظام الامتحان الذي يسبب كل هذه الضغوط النفسية والأخطاء الاجتماعية. ويقترح البعض ان يستبدل الامتحان بشبكة الحالي بالشكل اخرى لتقويم التحصيل الدراسي للطلاب، كالمحفوظ مثلاً، بحيث تكلف الطالب ببحث سنوي يتناول مادة دراسية معينة، يتم من خلال دراستها بكافة جوانبها، مما يثبت المعلومات في ذهنه بطريقة افضل بكثير من حشوها وتكرارها لصفيها في ورقة الامتحان ثم نسيانها بعد ذلك.

وقد بدأت بعض الجامعات والمعاهد في أوروبا وامريكا تطبيق هذا الاسلوب، كان يصعب للطلاب في بعض الأحيان ان يتخار بحثاً حول مادة ما، يتقدم به بدلاً من التقدم للامتحان، ويحصل على الدرجة التي كان سيحصل عليها في الامتحان.

وقد ابلت التجارب والدراسات ان لهذا الاسلوب ايجابياته الكثيرة فمن ناحية كان الحصول على درجات جيدة اولى حلقاً من الامتحان ومن ناحية اخرى خفف العبء من الضغوط النفسية على الطالب والاهم من هذا كله ان الطالب من خلال دراسته واعداده للموضوع يتألفه مع مدرسه ويرجع الى المراجع، فيكتشف موانع الضعف فيه ويصححها، وهذا هو الهدف الاكبر من عملية التقويم بمرتها.

على ان هناك امراً بين آراء الطلبة والدرسين في هذا، فالدرسون بشكل عام يريون الامتحان، فيما يفيل الطلبة الى نظام البحوث.

(ساري سميت) مدرسة في مدرسة ثانوية وهي في الوقت نفسه طالبة في جامعة لندن تقول: أنا كمدسة الحق نظام الامتحان اسبوبة تصحيحه من جهة، ولتوافيره للوقت وأمال من جهة اخرى، في حين اني كطالبة افضل نظام البحوث لإيجابياتها المذكورة آنفاً.

ان تنوعاً في اساليب التقويم تقوم على دراسة دقيقة، ويعترف عليها مختصون بتميزون بمفاهيم مختلفة، تفتح ذواها لتتسليم المتجدد يمكن ان يخافى اهدار الكثير من الطاقات والكثير من الضغوط ويجعل عملية التعليم أكثر استمتاعاً وفائدة.





الأربعاء

المصدر :

٢٠١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# بنات أولى جامعة

## هيل الأمل واليأس

خلق

عجلة الساعات

بعد مرور أكثر من ستة وستين عاماً على دخول الفتاة المصرية للجامعة (٢٩ سنة) - تتسائل مع بداية العام الجامعي الجديد:

□ هل إختللت فتاة الجامعة اليوم عن الأمس؟

□ وماذا عن الأحلام والأمان؟

□ وما هو مفهوم الحرم الجامعي في الثمانين اليوم والعلاقة مع الزملاء..

هل تغيرت؟

هذه التساؤلات كانت موضوع حوارى مع مجموعة من الفتيات التحقن بالجامعة حديثاً، والتحدثن بكيانهن إما عن طريق التشويق أو بسبب الرغبة الشخصية..

لماذا عن الإجابات؟

تقول الطالبة لى لى صديق (كلية الصيدلة):

التحلت بكلية الصيدلة عندما سمع مجموعى بذلك لأن مكسبها مضموناً بالمقارنة بالكلية الأخرى لأن أبى مشوب مبيعات مثلاً في شركة أن يال نظه عن ٧٥٠ جنيه كبدية.

كما أن فرصتى في العمل الحر أكبر، وحلمى الحقيقى أن أتمكن من فتح صيدلية وبمصرحة لكافة هي سبب إختياري للكلية. وهذا ليس خطأ لأن الحياة كلها الآن مادية.

وتقول الطالبة أماني حلمى (كلية الهندسة) وتقول: وماذا عن الكمبيوتر؟ اعتقد أنه المستقبل عام لأن الوظائف الكبيرة كلها أساسها دراسة الكمبيوتر، وحلمى الكبير أن أخرج مهندسة كمبيوتر بدار فيها بأبنتها.

ولقد فضلت الهندسة عن الطب رغم أن مجموعى يؤهلنى للطب لأن دراسة الطب مشوارها طويل، والوظيفة ليست مضمونة دون مزيد من الدراسات والتجارب.. وهذا الماكرو بلقما من نصيب دارسى الطب..

وتدعينا عليها علا عزمى (كلية الطب) فتقول بهود: كنت أمنيى الوحيدة أن أكون طبيبة ومثقفلة، وأملك عبادة وليس ثمانية كما يعتقد البعض، ولكن لأعاجب أهلى وأناس الغلاة، وأدعو الله أن يمكنى مستقبلاً أن أرسم بسمة الشفاء على وجوه المرضى حتى أننى لثرت لله أن أخصص يوماً كل أسبوع للتكليف على الفقراء بدون أجر، ومستخدمة أسامهم بالوداء [أ] سمحت الظروف.

وتضحك وتقول أن تعجب الوحيد في دراسة الطب هو أن نظائرى الطبيعية سمعها سيزيد مع طول سنوات الدراسة.. لكن تعمل في ١١ شربة قطم. لتوع للثقة الأساسية التي تولجها لنجى محمود (أدبى) تقول أنها الحيرة اليومية في إختيار ملابس الجامعة، رغم سعادتها لثقة بقمعها بحرية أكبر، حتى أنها تلبس على (مزاجها) وتقول أنها شعرت في الجامعة أنها تحررت من قيود الدراسة، وأنها لتصرف بارتدائها في كل شيء..

تتأثر فوزية على (كلية الحقوق): عكس ذلك فتقول أنها خالفة جداً، ومرعوبة من الحياة الجامعية لأنها أول مرة تخرج من نطاق مدرسة البنات إلى ثمة الإختلاط، وخصوصاً ما سمعته من حكايات كثيرة عن الحياة داخل الجامعة وخصوصاً من وسائل الإعلام.





المصدر : **الإمام السراي**

٧ ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

[توسعة تدير الأري لثامب يوميا في تفككتها الحقيقية أن تولوها للادية صعبة إلى جانب أن أسلوب التدريس الخلف وكبر المدرجات وتزخم الأعداد بها لا يمكنها من التركيز والاستيعاب من الدكتور الخاضع. تومن أسباب مخولها كاية الحقوق لقول بمرارة المجموع طبعاً وليس لأنها - كما يقولون - كانت كاية الوزراء - ويأثرى حثلاى وقليلة بعد لثامب والمثاقرة ١٩٩٤]

[كما رشا مصطفى كدية الاقتصاد والعلوم السياسية لقول أن حجمها هو الالتحاق بالسلوك البيوماسي وهذا سبب تحولها هذه الكلية. وتخصيف أن أسلوب للحاضرات في الجامعة يختلف تماما عن التدسة مما يخطأ تخاني أحيانا من المدرجان داخل الحاضرات لكن اعتقد أنه سيحللني مع الوقت]

[وتشير الطالبة هالة محمود كدية]

[التجارة إلى مشكلة لأزحام الرقيب والأعداد الهائلة في السنة الأولى لما يجعل للمرجات لا تطلق وتقول أنها كم تصور أن لأزحام سببها من الواسلات حتى للمرجات وتضيف بحسرة: لكن علينا قسم سويرة وهو القسم الإنجليزي وطالباته طارى لثامب]

[الأستاذ محمود وينعم براحة الدال والاعلام كويالتمسية للاختلاط داخل الجامعة والعلاقة مع الزملاء فقد أجمع معملهم على أنها شيء طبيعي ولا يأخذ من تفكيرهن الكثير، لأن الكثيرات خريجات مدارس مختلفة وأسلوب الدراسة في الكليات العملية لا يسمح بأن تفكر لثامب آخر، وتضيف إحداهن أن الاختلاط موجود حولنا ومعنا، ويأراندنا أو بدون في الواسلات وإلى الخارج، وفي للحالات وفي كل شيء. وعن ضوابط الزمالة الجامعية فيمكن أنها ترجع أساسا لأخلاق وتربية كل من الفتاة والفتى]

واسأل.. فرفندة حسن استاذة الجيولوجيا بالجامعة الأمريكية وعضو مجلس الشورى وأمينة المرأة بالحزب الوطني، بعد مرور حوالي ١٢ سنة على دخولها للجامعة. هل تختلف لثامب الجامعة اليوم عن الأمس؟ ١٩٩٤  
عاطية حدث لاختلاف كبير وجذرى ومن الطبيعي أن يحدث مع اختلاف الأجيال والتطور للحياة به

واعتدك أن جيلنا كان هذه الأساس وحلمه الوحيد هو الحصول على لأزمل العالي، لأن حصول الفتاة على كالكاريوس أو الليسانس كان شيئا كبيرا..

[كما الآن فهذا شيء طبيعي ولا يأثرى الانشغال بالدراسة للجامعة الآن ممارسة عانية لا تتركز فيها كل أحلام الفتاة وكانت فروح الجامعية بين الطالبات في جيلنا وثيقة جدا، وفي حجرة الطالبات نجد أحيانا أن العلاقة مع الزملاء مع التزامل أول أياضا للجامعة تخرج من الحديث مع الزملاء مع العلاقة مع التزامل تقوم على الزمالة والأحترام وتقبل الكلية أو العمل لثامب. أما الآن فالتدريس كلمة صديق أكثر من زميل]

وبالنسبة للعالمس كان الأري في متفهي الاحتفام وإذا حدث أن خرجت واحدة عن هذا لتعرض للثامب الصامت الذي يلحقها لأحترام الزملاء لثامبس الشبهة أو الألوان الصارخة لم يعرفها جيلنا داخل للجامعة وبالذات في الكليات العملية لقول ساعات الدراسة وجزء كبير منها عملى بالخطو]







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩٩٩

المصدر :

ونذكر : فرقة أنها فترت هي ومجموعة من زميلاتها في عمل ربي  
جامعي موحد ونفذه بالفعل فللمن تاييرين من القماش لاكملي  
[و تقول] لأن إيماننا كان يمكن الاكتفاء بذلك شفاء مع تغيير الباوزات من  
حين لأخر... أما الآن فللمطالبة في كل شيء في اللبس حتى وصفتنا إلى كرتل  
الآزياء الموجود في جامعتنا...  
ونؤكد أسئلة الجيولوجيا: أن لفتة الجامعة امن لتست بالجدية في  
للعلم وفي امور حياتها الأخرى وكان هدفها محبها وهو الحصول على  
للأهل العالي الجامعي  
لأما الآن بعدما أصبح التعليم متاحا وبمدرسة عالية فقد تحول إلى  
شيء ثانوي لبعض اللقيات لأنها تركز في نواحي اجتماعية أخرى كثيرة  
وبنسبة كبيرة رغم أنه في حقيقتنا كنا نمارس حياتنا الاجتماعية داخل  
الجامعة أيضا . ونحضر الحفلات الجامعية ونمارس الرياضة داخل أسوار  
الجامعة يوم أن كانت الرياضة (الرياضة)  
واسألها: ما السبب في هذا التحول؟  
فالجيب أن هذا يرجع إلى الاختيارات الكثيرة التي يتعرض لها الفتاة الآن  
بل والمجتمع كله حتى أصبحت أحلام الفراء والرياضية والكرفله هي الحلم  
الأساسي، وأصبح طريق الوصول إليها هو الهدف الأساسي الأول في اختيار  
كل فتاة حتى نوع الدراسة فالثانية هي الهندسة والعلوم . جامعة عين شمس: أنه  
وثرى د. مساعد أبو السعود الأستاذة بكلية العلوم . جامعة عين شمس: أنه  
من الطبيعي أن تختلف فتاة الجامعة اليوم عن مثيلاتها في الأسس لأن الزمن  
تغير، والظروف المجتمعية كلها تغيرت أيضا، ونحني بها الظروف الاجتماعية  
والاقتصادية والسياسية أيضا... إلى جانب أن هناك عوامل أخرى منها: أن  
مجانبة التعليم للفتاة الآن كانت بالأسس أساسها للتفوق فقط كما أن تعلم  
الفتية جعل للفتيات ملكت على كل شيء حتى أن الرضا النفسي يتلاشى  
تدرجيا...  
مما ألقى على الطالبات في مظهرهن وسلوكهن وحتى في استخدامهن  
أحجامنا ونمطناح الحلة الآن بين الأسلاك والطالب نتيجة الإمداد لأكثر زيادة  
سنويا، فبعض ماكان يحدث سابقا... نتمنى أن تدعم الجامعة نظام الريادة في  
الجامعة حتى يكون هو مظلة الإيمان لطلاب ومطليات الجامعة كجند  
وملائهم في حل مشكلاتهن المختلفة.





المصدر : ..... السبب

التاريخ : ٢ ٢٤ ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تقدمت مديرية مدرسة الهواه زعيم  
الإعدادية بقرص في أوليفر أخصص  
الأنفس بولاج تهمين الخطار الهواتف  
للمشكلة بأن ماله للدرسة قد قام  
والتمدي والاستفلاء على نصف الفناء  
للدوس من الناحية الشمالية. ورغم  
أن الوحدة الخطية بنيتا قرص قد تم  
إيلاها لا تلتا اللازم. وذلك بتاريخ ٢١  
أغسطس تحت رقم ١٦٠. إلا أن الوحدة  
الخطية لاجات لعمالي وأولياء أمور  
الطلاب بالمدرسة عندما القادت في دفع  
٢٠ أغسطس تحت رقم  
١٦٨٩- وأنها ليست جهة لخصاصه  
وعلى المدرسة حمارة نفسها أو الجود  
إلى الإدارة التعليمية. ولا تأسى لتخرج  
السلوك. خلا. ١٩٩٤





المصدر: الأدب

٧ تموز ١٩٩٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# عاصفة من الرفض "لتدريس" الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي

القرار يتجاهل  
العجز الصارخ  
لمدرسي  
الاعدادي  
والثانوي





المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤ - ٢

## حملة دبلوم المعلمين لا يصلحون لتدريس الإنجليزية

### استاذة التربية :

المدرسون والانشطة  
والوسائل وتجريب  
المنهج أولا قبل التطبيق

### مدرسو الثانوى :

علاج أزمة الانجليزية  
فى الاعـــدادى  
والثـــانوى. أولا

احضر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بقراره بتدريس اللغة الانجليزية للتلاميذ الصف الرابع الابتدائى لأول مرة هذا العام فى الوقت الذى بلغ فيه المعجز فى معلمى اللغة الانجليزية بمدارسنا الإعدادية والثانوية أكثر من ١١ ألف معلم. نلقا لتصريرات المسؤولين بوزارة التعليم والقوى العاملة. فحسبنا عن نقص أعداد الفوجين الازميين للإشراف على تدريس الانجليزية ومناصبها ( ) مما أثار عاصفة من الاعتراضات والجدل العنيف حول جدوى القرار وتوقيته. استنكر المدرسون ما تضمنه القرار من الاستعانة فى تدريس الانجليزية للتلاميذ الابتدائى بمعلميهم المصنفين على مستوى المعلمين من مئتين ان مستواهم التعليمي لا يسمح لهم بإياه هذه المهمة . وكما أنه كان يجب تأجيل تنفيذ القرار لحين توافر وتدريب المعلمين الازميين تدريسيا كافيا وتجهيز الوسائل التعليمية المطلوبة والتخطيط للانشطة فى الصفات التى أن تعليم اللغة للأطفال يستلزم قدر كبيراً من الانشطة التى تعتمد على اللعب والتخيل وتجهيز نوعيه خاصة ومحدودة من المعلمين. وشك الخبراء فى نوعية الكتب المستخدمة فى الكتاب الذى تقرر تدريسه باعتبارها كتابا مستوردا ليس فيه من السهولة المصيرية الا قسما يرتفعون الجلالين. (١)

● أين التجريب ؟  
ولمما أكد وزير التعليم وكبار المسؤولين بالوزارة على أن القرار يأتى لتفادى توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى المنعقد فى القاهرة الجاهز . فسان الخبراء والمهنيين بالعملية التعليمية اتفادوا أن هذا ليس مبررا لتطبيق القرار دون الاستعداد اللازم وبأن أن يتم تجريبه ميدانيا على نطاق ضيق قبل تعميم التطبيق على ضوء نتائج تطبيق التجريب مما يشابه مع اصول التخطيط التعليمي . وتطرق المعارضون إلى عيوب ومشكلات تدريس الانجليزية بمدارسنا الإعدادية والثانوية مطالبين الوزير بالتصدي لها وعلاجها أولا.







المصدر :

٢٠١٤

التاريخ :

## للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

وفي جانب آخر أكد المؤيدون للقرار أنه ضروري وجهاً بعد أن أصبحت اللغة الإنجليزية كافة مجالات الحياة، ويزيل الفارق بين تعليم المدارس الحكومية والخاصة، ويمنح استقلال المدرسات الفاعلة للطلاب على المحاكاة والتقليد في تعلم الإنجليزية.

طرحه «الأحرار» القضية للنقاش مع كافة المهتمين بالعملية التعليمية ل طرح اثره.

### قرار جيد .. ولكن..

دكتورة أسماء غانم استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية عين شمس ترى أن قرار تدريس الإنجليزية لتلاميذ الابتدائي قرار جيد .. وأنه ليس صحيحاً ما يرويه البعض من أن تدريس الإنجليزية لتلاميذنا في وقت مبكر يضيف اللغة الأم (العربية) .. ولكن هذا القرار يجب الاستعداد له بشكل كاف بحيث يشمل الاستعداد له بشكل المحتوى الدراسي الذي يقدم للطلاب (الكتاب) والأنشطة المتصاعدة للتدريس والوسائل التعليمية المعاصرة وأدوات التقويم.

تحسين اللغة هذا تكمن في تدريب المعلمين وإعدادهم لهذه المهمة حتى لا نقايا بعدد قدرتنا على تنفيذ قرار تدريس الإنجليزية لتلاميذنا الابتدائي .. لأن تدريس اللغة للأطفال يختلف عنه للبالغين .. فهو يحتاج لأداة متعددة تتقدم على اللعب والقصص على التمثيل والأدراج .. وحاجات أيضاً للوسائل التعليمية التي تدمن على تحقيق الأنشطة بشكل فعال بحيث تكون تلك الوسائل لخدمة أهداف تدريس اللغة .. ولا يكونوا إعداد أدوات التقويم .. ومسائله من نوعيات الأسئلة والأختبارات والتقييم التي تتم بها التقويم اراء التلاميذ وقدرتهم على اكتساب اللغة وإمكانات استغلالها.

والعلم والأنشطة والوسائل  
أولا..  
تواصل الدكتور أسماء تحديد رأيها للتقنين .. أن كل هذه الاستعدادات يجب أن تكون سابقة على التنفيذ .. لأنه مهما كانت الدواعي فليس هذا لا يمتنع من

الاستعداد أولا .. لأن القرار حريص على اظهارنا كقوة متقدمة .. تنسحب الى قاعدة هامة وهي ضرورة أن تبدأ أولا بالتجريب قبل التعميم بمعنى أنه كان يجب أن تبدأ بتدريس الإنجليزية لصف الرابع الابتدائي في مدرسة أو مدرستين بكل محافظة ومن خلال نتائج تقييم وتجربة تدريسها في ذلك العام يمكن تعميمها .. لا التجربة تدبر لما يوضوح إيجابيات وسلبيات القرار فعدم الإيجابيات ونملاقي السلبيات ما يوفر علينا الكثير من الجهد والمال والوقت .. نوضح .. بأنه

بالإنجليزية فيما ملك بخيرتي الحكومة والذين يتخفرون من الجامعات دون أن تكون لديهم القدرة على التحدث بها أو التعامل معها (٢٠) وهذا يدفعنا للتحدث عن علاج تلك المشكلة بدلاً من مضاعفتها بهذا القرار

### تؤيد بشدة ..

دكتورة نادية جمال الدين استاذة مادة أصول التربية بجامعة عين شمس لها رأي آخر فهي تؤيد القرار بشدة وتؤكد أهمية تدريس الإنجليزية لتلاميذنا في جميع حالات الإنجليزية التي أصبحت شتى حالات حياتنا بشكل واضح وملموس وذلك فمن الضروري البدء في هذا الاتجاه للمساواة بين تلاميذ المدارس الخاصة والحكومية وعلى أن يتم استكمال المعلم أثناء التطبيق والعمل لأننا لو انتظرنا حتى استكمال المعلمين في المدارس فإن عامنا أكثر من ١٠ سنوات على الأقل ننتظر لأننا دولة نادية وإمكاناتنا محدودة .. تصفح أن الفرس المطلوب للتدريس الإنجليزية لصف الرابع سيقلوم يعمل بسيط وسهل بالضرورة أن يكون متدرباً تدريس هائل (٢١) .. وتضيف أن في مدارس الإنجليزية بالمدارس الخاصة اعرجى غير كلف .. فلا كانت توافر اية في اللغة الإنجليزية ومساوئ تدريسها فإن الأداة ذاتها كانت اللغة العربية بسبب غياب القدرة واللائق والمفكر .. وتنتهي الدكتور نادية جمال الدين الى تأييد قرار الوزير على أن يتم استكمال أوجه القصص أثناء التنفيذ (٢٢) .. وذلك بإعطاء المعلمين دورات تدريبية كل ٣ شهور أثناء الخدمة .. وللمعامل في الميدان التعليمي رأي آخر.

### الكتاب صعب ..

خبر باحد المراكز التربوية التابعة لوزارة التعليم وتنمشن في اللغة الإنجليزية يقول الكتاب الذي تقرر تدريسه صعب وكان يجب تجربة ميدانياً على نطاق محدود قبل تعميمه وهو ما قادى به المراكز المحلية التربوية .. وكيف يقوم المعلم الابتدائي بتدريسه .. وكيف يقدم أنشطة وهو لا يعرف «إنجليزي» .. ولماذا يسألونه الكتاب من الخارج وهل خلت مصر من الضيق والتخمين لاعداد مقررات ترواها ويبدأنا ولينا التي نرسلها لاولاً

### الكتاب صعب ..

خبر باحد المراكز التربوية التابعة لوزارة التعليم وتنمشن في اللغة الإنجليزية يقول الكتاب الذي تقرر تدريسه صعب وكان يجب تجربة ميدانياً على نطاق محدود قبل تعميمه وهو ما قادى به المراكز المحلية التربوية .. وكيف يقوم المعلم الابتدائي بتدريسه .. وكيف يقدم أنشطة وهو لا يعرف «إنجليزي» .. ولماذا يسألونه الكتاب من الخارج وهل خلت مصر من الضيق والتخمين لاعداد مقررات ترواها ويبدأنا ولينا التي نرسلها لاولاً

### ناشر اجنبي ومضلل..

يضيف .. من المؤسف أن الكتاب يأتي ضمن مجموعة كتب لناشر اجنبي له وكيل مصري وربما تكون هناك مصالح وترتيبات بين بعض المسؤولين بالوزارة ووكيل الناشر الاجنبي بمصر .. وربما تكون هذه المصالح وراء مشورتهم لتجريبه بتدريس الكتاب على الصف الرابع خاصة وأن تدريسه يتزامن مع نفي وكيل أول وزارة التعليم لقطاع الكتب لفرص كتب الناشر الاجنبي نفسه على المدارس الخاصة (٢٣) .. يشير الخبير الى أن الكتاب يشتمل في كل درس ثلاثين لدية عديدة وكلمات جديدة .. بينما اصول تعليم اللغة للأطفال تتطلب تقديم تراكيب بسيطة

### أخلاق سيئة ..

ويؤكد أن مضغفون الكتاب لا يتناسب البيئة المصرية رغم تأكيد المؤلف والناشر في مقدمته على أن الكتاب للتلميذ المصري (٢٤) .. ويشير ملاً بموقف في كتاب مشهور آخر لناشر اجنبي وهو «بعضنا تعلم الإنجليزية» للصف الأول الابتدائي في المدارس الخاصة .. وهو أن مجموعة من الاولاد يلعبون .. ويسامون رجل عجوز «أصغر» فيصاحون مع راسه فيصاحوا على انها «بائنة» ويقولون بوخرها بيديهم يدهم ١١ مؤلفات جامعية قبل هذه في الأخلاق والقيم التي نربها لاولاً .. وفي أن ينهي حديثه .. يقول .. أن الطالب يدرس ١١ سنة للبيئة الإنجليزية في مدارس اللغات ذاتها وبعد ذلك لا يستطيع التحدث

بدروس لا يفهمون .. يضيف أن المعلمين الإلزام الذين تم تدريبهم بينهم ١١ مؤلفات جامعية ١٩ حاصلون على بعلوم سنين بعد الثانوية العامة والبقا بعلوم معلمين والجميع غير متخصصين في الإنجليزية بما في ذلك خاملو الأملاء لعلنا المعلنون على قوة





التعليم الابتدائي حيث ينص مقر  
الوزير على أن يكون المدرسون اللغة  
الإنجليزية في مرحلة المؤهلات العليا  
أولاً ثم الثانوية العامة - مشتمل ثم  
بالمدرسة للمعلمين وقد قلنا نظار  
المدراس باستثناء جميع حصص اللغة  
الإنجليزية في وقت تدريهم  
ويؤكد الموجه قضاء أن نوعية  
المدرسين لا ترقى إلى المستوى  
المطلوب

التدريس أولاً ..

أما محمد الخولي الموجه العام  
للإنجليزية للتعليم الفني بالبحيرة  
فيقول : كان تأجيل لتدريس موضوع  
تدريس اللغة الإنجليزية هذا العام  
حتى يتم إكمال المعلم الذي سيقوم  
بالتدريس وتأجيله طوال العام  
أنشأ المعلم في العام القادم مثلاً  
فسألوا في التعليم الأخرى حيث  
تأجلوا تأجيل تدريس الإنجليزية  
بالبحيرة تأجيل تدريس المعلم  
المشخصين وتأجيله أولاً في مدة  
التدريس التي تمت لا تقبل لهذه  
الموجهات من المعلمين أنهم في  
حاجة إلى تدريس مكثف . ويرى أنه  
يجب تعيين خريجين جامعيين جدد  
وأجراء تدريس تدريبي لهم للتدريس  
في المدارس الابتدائية

تراجعو عن التدريس ا  
يعلمون أشخاص موجهة لغة  
الإنجليزية للتدريس العام يؤكد أن  
المدرسين الذين لم تدريسهم ، بعضهم  
عاد يطلب إعطاء من تدريس اللغة  
لأن قراءاتهم لا تمكنهم من هذه المهمة  
وار الكتاب نصيب (٢)

أين الأركان ؟  
يبحث على سلك ربيع خبير اللغة  
الإنجليزية يؤكد قرار الوزير ويرى  
أنه خطوة هامة على الطريق لأن  
التعليم يتعلم أساسيات اللغة في  
سبب متكررة وتؤهله لواجهة دراستها  
في الأسبدي ولكن للأسف لم  
تتخذ المشرع بسرعة وبور إعداد  
أركان العملية التعليمية أعدادا  
كافية لأن الأساس هو المعلم الذي

تحقيق :

سعيد السندي

سيعود بتدريس اللغة . وليس  
خائباً أن من يعملون بالمدراس  
الابتدائية هم فئة ضعيفة جداً في  
اللغة الإنجليزية ولا يعرفون كيفية  
المطالعة الصحيح ولا شك أن معلم  
الشراء لا يعطى ، ومثل هذه النوعية  
سيظلون لنطق الخاطئ للتلاميذ

التدريس أولاً ..

يضيف : أنه تضاف لاهل إعطاء  
فرصة كافية لإعداد معلم المرحلة  
الابتدائية المؤهلين جامعياً فقط

لتدريسهم أو عمل برنامج تدريبي  
لهم مدة عام كامل للمعلمين أصلاً  
ويؤكد أنه لو نجحنا هذا العام  
بنسبة ٢٠ / فقط فإن هذا سيكون  
نجاحاً كبيراً

عجز الموجهين ..

يعود محمد الخولي موجه عام  
الإنجليزية للتعليم الفني بمحافظه  
البحيرة ليؤكد أن هناك عجزاً  
صارخاً مشيراً إلى أنهم سيكتفون  
للتدريس على المدارس وعقد برنامج  
تدريس آخر في عطلة نصف العام  
وأن لديهم عجزاً صارخاً في موجهي  
اللغة الإنجليزية يصل إلى ١٨  
موجهاً مما يعني صعوبة إعداد  
الإشراف على مدرسي الابتدائي  
أوجهي الإعدادي للمعلمين أصلاً  
بالإضافة إلى أن المحافظة مترامية  
الأنوار . ويؤكد أنهم سيحاولون  
الاستعانة بالتدريس لحمل اللغة  
الإنجليزية بالتدريس والإعدادي ومن  
يرغب من المعلمين والكوكلاء الذين  
كانوا يعملون بتدريس اللغة  
الإنجليزية (١)

شاهد من أهلكا ا

صلاح مسموع مدرس ابتدائي  
يقول كانت آخر علاقة لنا باللغة  
الإنجليزية في السنة الثالثة بمدرسة  
المعلمين حيث درست ٦ دروس فقط  
في السنوات الثلاث الأولى  
بالمعلمين وفي السنتين الرابعة  
والخامسة لم تكن ندرس الإنجليزية  
وكنا نحفظ هذه الدروس بشكل  
روتيني ومن أهمنا لمجرد النجاح  
ويبدو دهشة كيف يد تلك تكلف  
بتدريس الإنجليزية :

عبد الرحمن محمود عبد المؤمن  
موجه محاسبة مدرسية وخريج  
بالمعلمين يستذكر بشدة قيام  
مدرسي الابتدائي ولم أنمائه لهم  
بتدريس الإنجليزية لأنهم غير  
مؤهلين لذلك أما أن تدريسهم مدة ٣  
أيام قبل بدء الدراسة يصلح لقيامهم  
بمهمة فهذا هو - الحقيقة ذاته أن  
هذه النوعية من المدرسين لم تدرس  
الإنجليزية خلال مشاويرها التعليمية  
بما يؤهلها لذلك

ورغم ذلك فإن الفترة إلى حد ذاتها  
وهي لتعلم الإنجليزية منذ الصغر  
تستحق الأثارة والتحفيز ولكن ذلك  
مستحسناً لم يكون على يد  
مختصين ومتمكنين لتدريسها  
وتفريغها ومنها أن لتدريس الابتدائي  
يجتاز تعلم أكثر لغات من طالب

الاستعداد . وكما يجب الانتظار  
لإعداد الكوادر اللازمة أولاً أو تعديل  
من يصلح

تدريس فصح مجالس ..

يؤكد مشخوت محمد عبد الغفار  
موجه التعليم الابتدائي ويرى أن  
يؤهل معلم الابتدائي بدوره تدريبي  
لكن مدة عام على الأقل . ويشارهم  
الراي مدير مدرسة ابتدائية طلب  
عدم ذكر اسمه مؤكداً أن ما يتم في  
الدورات التدريبية التي سبقت  
الدراسة بأيام قليلة ولمدة ٢ أيام  
محاضرات من قبل سادة الخدامات  
أو فصح المجالس . وليس بإمكان  
معلم الابتدائي خريج بالمعلمين  
تدريس ٤ حصص للغة العربية لا  
يمكّن اللغة أو تحسينه الفوية  
اللزامة (٢)

مجالس اللغات ..

صبري مراد مدرس ثانوي للغة  
الإنجليزية يؤكد ويقول أنه  
يزيل الجهود بين تلاميذ المدارس  
الحكومية والخاصة ويزيل الخوف  
لدى التلاميذ من اللغة وفي معيدة  
نظرا لظرة التلميذ على الاستيعاب  
أكثر ويشجعهم مبكراً على نطق  
الكلمات وحفظ الكثير منها في  
ذاكرته الفوية . ويرى تدبير مجالس  
للغات بمدرسات الابتدائية  
والإعدادية والثانوية وهي غير  
مفيدة ويمكن أن تناسجها معاً  
بأقسام بسيطة وكذلك  
بتدريس وسائل تعليمية متنوعة  
بالمدراس لأن غياب الأعمال  
والوسائل يحوق تعلم اللغة  
بمدرسات ويؤكد على أهمية تفرغ  
مدرسي الابتدائي الذين يعملون  
بتدريس الإنجليزية لها وإعطائهم  
حافزاً وليس ذلك كله تدريهم مدة  
عام بكتبات التدريس وتغيبهم  
الإشراف والإرشاد والمشاركة عليهم  
والاستعانة بالمدرسين المختصين  
في المراحل الأعلى

أزمة الإنجليزية ..

مدرس أول لغة إنجليزية بالمناوى  
العام يقول : يشترط الكتاب في  
الثانوي العام بعد أن يكون قد درس  
٦ سنوات لغة الإنجليزية ومن ذلك  
فهو لا يتقنها حتى بعد تخرجه في  
الجامعة وهذه ظاهرة عالمية  
ويشأل الإيعاز هذا إلى إعادة  
تنظيم فصحنا بتدريس بتدريس  
الإنجليزية في الإعدادي والثانوي  
لنناقش أسباب هبوط مستوى  
التدريس ومشكلاته والبحث لها عن  
حلول بدلاً من القرار الأخير المؤيز  
والذي يترك المشكلة تعقداً





المصدر : ..... : المصنوع

التاريخ : ..... : ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المؤيدون :

الحضرة  
وضوح  
المساواة بين  
التعليم الخاص  
والحكومي

## الخبراء :

الحضرة  
والتحامل  
الحضرة  
الحضرة  
الحضرة

● **الإعدادي أولاً :**  
يمود طرار للورين ويسائل .  
كثفت لثاني الإنجليزية لغة ممارسة  
معلوم للمعلمين وكذلك علاقاتهم  
بالإنجليزية محدودة جداً لم تقطع  
عنها سنوات طويلة وبعد ذلك  
"زعمه" أن تدريس لغة أجنبية إلى  
شهور يجعله أليماً على تدريس  
الإنجليزية .. ويتنهي إلى أنه من  
الاستحصال إصلاح وعلاج أزمة  
الإنجليزية بالإعدادي والثانوي أولاً  
لم تنجح بعد ذلك للإبتداء إلى  
بالاستعدادات اللازمة (٢)

● **الحل في التدوير والتكريم**  
وقترح علاجاً لهذه المشكلات عقد  
الندوات السنوية لبحث  
التخصصين في كليات التربية  
والإعلام بالعلم وأعداده الأعداد  
السليم ودراساته بالندوات  
والتحولات التي طرأ على تعليم  
اللغة والجديد فيها وربطه بها  
والخطوط لتخصص من سنين  
الأجر لأنهم يشكلون عيلاً مالياً على  
الدولة وعلى العملية التعليمية وهم  
لا يراعون الآخر في الشرح نصاً  
أو مضموناً .. والتركيز على تكريم  
المرسدين والطالب بالنهاية الترميزية  
والكتاب للمعدة المساعدة على التقدم  
تقريباً وكذلك التركيز على إحصاء  
البرامج الخاصة الجديدة للنشر  
الإنجليزية وتوفير شروط لطلبة الميديو  
لها تأخرات

● **بعثات داخلية ..**  
والإهتمام بزيادة البعثات  
الداخلية للمدرسين إلى كليات  
التربية لدراسة اللغة الإنجليزية في  
التجربة المتخصصة وعلى أن تكون  
ذلك دون تخفيف العلم أي رسوم أن  
الاعتاد هو للطلاب والاهتمام بالثناء  
مجالس اللغة لأنها تعطي التعليم  
احساساً بكل معنى من معاني اللغة  
ومفرداتها واللواحق الجمالية فيها  
حتى يعشقلها الطلاب ويوجد فيها  
منفذاً للتعبير عما يدور بداخله  
وحتى يشعر بروح اللغة وعناصرها  
الجمالية المتكفئة لتجربة اتقاء  
للطرق التعليمية في التدريس ..

● **أسباب الأزمة ..**  
ويؤكد أن أول وأهم أسباب تلك  
الأزمة هو المعلم .. فإذنا تناولنا  
الإشياء القائمة في مدارسنا فيما  
يخصص بتدريس اللغة الإنجليزية  
لأن العجز الصارخ في المعلمين  
المختصين هو السمة الغالبة ويتم  
الاستعانة بمدرسين من خريجي  
كليات الآداب وغيرها في تخصصات  
الاجتماع والفلسفة والدراسات  
الاجتماعية وغيرها وهم أصلاً غير  
متخصصين ولا مؤهلين لتدريس  
الإنجليزية ويتم اختيارهم بعد  
اجتياز امتحان بشوي أو ثانوي  
وتعقد لهم ندوات تدريبية وهم  
على كل حال أفضل حالاً من غيرهم  
.. ولكن المشكلة أنهم لا يعاملون مثل  
المختصين وتأخر ترقية منهم  
ومحرومون من الإمارة وهذه عوامل  
يؤدي علاجها حتى تكون حافزاً لهم  
للمزيد من العلم  
يشفيح أما الخطر فبهم  
الضامون باجبر أو بكافة تنظيم  
الخصص التي يقومون بتدريسها  
ولذلك لعدد العجز ويصطر توجيه  
المادة لوك .. هؤلاء لا يواجهون أي  
مسئولية إن فؤارة لا تحتفظ  
مهامهم على أي تخصص وهم  
يعتبرون "محول" هذه اللغة  
الإنجليزية وهم بالأساس إلى  
مدرسي المواد الاجتماعية والفلسفة  
شالها ما تكون لديهم والإنجليزية  
محدودة ونقصهم للغة الإنجليزية  
سبباً ولا يهتمون سوى الجري في





المصدر : .....  
المشرق الأوسط

التاريخ : .....  
للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور أحمد الربيعي

يعقب على

واقع التعليم في العالم العربي



(15)

# وقف إطلاق نار

## عربي من أجل

### المدارس







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٨٤

كلما قرأت الأرقام الفلكية للتسلح العربي، أو قرأت عن صفقة لتهليحة لأية دولة عربية من أي مصدر كان، ويغض النظر عن المبررات والكلام الكبير، شعرت بانقباض وتشاؤم... وزاد خوفاً، كاجد مسؤولي التعليم على مصير أطفال هذه الجبل العربي الممتد من قرى الجزائر التي تغتالها جروب الشوارب إلى جبال اليمن التي قتلتها حرب شمال اليمن وجنوبه.

كل شراء لسلاح عربي هو مشروع قتل عربي - عربي، والتاريخ العربي المعاصر شاهد على أن العرب يتسلحون لكي يقطوا بعضهم بعضاً في حروب عديمة مبررة بأحسنة غير الية.

كل شراء لسلاح عربي هو مضادة لحق مزيد من الأطفال للحصول على ملعد في مدرسة أو مضادة لحق المدرسة العربية الراهنة - وربما البائسة - المكونة من جدران قديمة ومدرسين غير مدربين، ومناهج محشوة بالتكرار في التحول إلى مدرسة عصرية تتكون من ورش ومختبرات وتقنيات ثربية وأجهزة كومبيوتر وملابس وحمامات سياحة وعلاقات إنسانية.

يصرف العرب المال من خمسة في المائة من دخلهم القومي على التعليم، ويصرفون ما يفوق خمسين في المائة على التسليح والجيش وقوات الأمن، اصرخ في حلمي وفي صحوتي باسم كل المسؤولين عن التسليح والمعلمين ومديري المدارس والآباء والإسهات لوقف هذا الجثثون... أعطونا لمن طائرة مقاتلة واحدة نفتح بها عشرين مدرسة مجهزة بكل احتياجات المدرسة العصرية، أعطونا لمن بعض الدبابات والمجنزرات والرصاص الذي سيطلقه عربي في لحم عربي آخر في قائمة الحروب المستمرة لكي نعيد بناء أولوياتنا التعليمية على أسس أخلاقية ووطنية جديدة.

مخلف من يعتقد أن حماية البلاد والعباد، واستتباب الأمن الوطني تخلفه الجيوش، القول بثقة بدعمها واقع عربي بواقع داعية بأن المدارس هي التي تخلف الأمن الوطني، تعليم الناس وتربيتهم وتحويلهم إلى بشر يحترمون أنفسهم ويحترمون غيرهم، يؤمنون بالتعددية السياسية والاجتماعية وبحرية الرأي والتعبير، وبالتالي يسمح بين الناس، يكرهون الشعب ونشاط السرايب السرية، يجيبون استخدام التكنولوجيا... يواجهون القرن الجديد بكل تحدياته... هو المدخل الصحيح للأمن القومي والوطني.

اهتم العرب بالجيوش وأهملوا البشر الذين هم أساس الجيوش وغير الجيوش، وأكبر أمثلة الأفعال كتجسد في قضية الامنيق إله يلج عبد الامين للحرب عام 1992 أكثر من واحد وستين مليون مواطن عربي بالكفاح والتماع، وسيصبح عند الامين الحرب بعد خمس سنوات من الآن أكثر من ستة وستين مليون أمي... أهلاً بخمسة ملايين جند ضافون إلى نادي الامية العربي الممتد من البحر إلى النحر، وبالتالي فإن أغلب أعضاء هذا النادي يعملون في الجيوش وقوات الأمن أي في حماية الأمن الوطني... ولا تريد أن نتحدث عن ملايين الامين الآخرين ممن يحملون شهادات مدرسية وجامعية ولكنهم لم يتعلموا ولم يتدربوا، وهم أعضاء نادي الامية الحقيقية والامية التقنية ممن يفترض أن يكونوا معلمين.

كل هذا في حروبنا المتعددة مع إسرائيل هي شهادة دامغة على أن التعليم والاستثمار في الإنسان ليس في قائمة الأولويات. كل من انخرط في قضية أسر الطفلة مصرية بشكل جيد ومعلمة بشكل جيد في واجهة ملايين من جيوش عربية الجلباء





من الاميين وغير للتربين يحملون شعارات ، يا فلسطين جينا لثاء  
ويمصفون ، بياتات ، اسقطنا خمسين طائرة للعدو ، ولو اننا صرفنا  
ربع ما صرفناه في تجهيز جيوش مهزومة على التعليم والتدريب  
واعادة هيكلة نظامنا التربوي ومن ثم الاخلاقي لكنت النتيجة  
مختلفة حتى على الجبهة العسكرية!

اخر اكبر الحروب العربية - العربية ، ولا نريد ان نتحدث عن  
حرب اليمن لاننا لا نعلم حتى الآن ان كانت كبيرة ام صغيرة . هي  
حرب احتلال الكويت.. انها درس تربوي يحتاج الى التحليل  
والفهم.. لقد صرف للمراقب وهو واحد من اغنى الدول العربية  
ملياراً لله ونطه، على تجميش الجيوش والتخول في ميامرات  
عسكرية مع مواطنيه الاكراد ثم مع الايرانيين والكويتيين اشبه ما  
تكون بحروب الخول والقتار وغزوات القنابل الصخرية وأغل  
التعليم بشكل نهائي.

والنتيجة ان جيشنا نصفه من الاميين ونصفه الآخر لم يتعلم  
في نظام تربوي عموري واخلاقي تحول فيه الاسراء إما الى  
محيطين لا حول لهم ولا قوة، او الى ذئاب بشرية تضيئ اسدا في  
اجساد وانواح بني عمومته بون ان يرف لها رمش!  
اصرخ وأنا احد المسؤولين عن التعليم في العالم العربي  
مذكرا بان القرن الحسيد يدق الابواب.. واننا نتلعب في الوقت  
الضائع ، كما يقول الرياضيون.. فاذن اردتم تعليمنا رخيصا، فان  
المدارس - والحمد لله - يتم اجتاحتها كل يوم بتعليم رخيص لا  
يتعدى فصلاً غير مجهز بشكل جيد، وكتاب يعرفه كل من له أطفال  
في المدارس ومعلم يأس براتب متواضع وتدريب اكرر قواضيا..  
فاذا اردتم الاستمرار بهذا النظام التربوي البائس والمخير للحرز  
، فالامر لكم! اما اذا اردتم تعليم القرن الواحد والعشرين، ومدرسة

القرن الواحد والعشرين، وهي مدرسة الورشة والمختبر اللغوي  
والمختبر العلمي، واجهزة الكمبيوتر، والتقنيات التربوية  
ولللاعب وحمامات السباحة.. مدرسة تجذب الشباب لقضاء اكبر  
وقت ممكن بها وتضميهم من ان يكونوا صيدا سهلاً للمخترط  
والإرهاب.. وتعلمهم ان الانسان قد خلقه الله على هذه الأرض  
بهدف إعمارها وليس تخريبها، وتجهيز الشباب بالعلوم الحديثة  
، والرياضيات والفيزياء.. وبالأخلاق ايضاً!

اذا اردتم كل هذا، فعدوا بكم للتعليم ولبناء الانسان.. قلوا  
اعداد الجيوش لصالح نوعية مربية بشكل جيد، ووفروا شوارع  
الاسلحة من اجل ان ننهي مدرسة تعلمنا اولاً، وقيل كل شيء ان  
الانسان اخو الانسان وان الحروب هي من بقايا الوحشية  
القديمة.. ولن من حقنا بل من واجبتنا ان نتخلف.. ولكن ليس من  
حق أحد قنابلان يفرض رايه بالقوة على الآخرين!

هل يمكن ان نتفق على هدية عربية لوقف اطلاق النار، نتفق  
فيها العرب كيول وكجماعات داخل الدول على وقف القتل ما في  
بينهم وتحول نصف ميزانيات التسليح للمدارس بدلاً من قواع  
ومعسكرات الجيوش ويمن فيها توفير اقامة البناء والمدف  
والكرامية وتزهر فيها المدارس والمناجم ويحسن وضع المعلم.

انها السادة.. هل هو حلم؟ هل هو الهتان.. هل هو شيء  
يشبههما؟ لكن ايها السادة وابتهوا السيدات.. الجيوش تاكلنا  
وأطفال المدارس يطالبوننا فهل من حاكم او حاكم عربي يتخذ  
القرار للشجاع ويدعو لقمة لا نتحدث فيها بالسماحة بل في  
التعليم والتنمية والمستقبلات وفي توقيع اتفاقية وقف اطلاق  
النار للفترة!

هذا..... او الكرامة!!

الدكتور احمد الربيعي

وزير التربية وزير التعليم العالي في الكويت





المصدر : سواد

التاريخ : ٢٨ / ٤ / ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لأول مرة في معهد التعاون

□ الطموح .. وزوجي .. واقاربى سر نجاحي

□ طفلتى كانت تسام والقسم بين أصابعها

□ فى معهد التعاون «طلاب على المعاش»

## زوجة وأم وموظفة ..

### وأول دفعه

بأنس العلم وأعتبره خط النجاة  
الأول للمرأة ضد دعاة الرجعية  
والتحلف ، وشجعتنى على ذلك  
تمرنى من خلال عملى على عدد  
كبير من الأجانب ، الذين أكونوا  
لى بأن الثقافة والعلم شيكان  
فسريريان جداً للإنسان ، ويثن  
العلم هو القاية الكبرى فى هذه  
العنقا ، مما زادنى طموحاً وأشمل  
بداخلى رغبة تحقيق حيا  
مشوار الدراسة .

#### زوج مثلم

وترى من أن ابنة الاسماعيلية  
تتصف بالبرارة دين روعة ، الأمر  
الذى يعنى تضليل كافة العقبات  
ومواجهة مصاب كثيرة فى العمل

● بينما ترتفع الأصوات كل عام بالشكوى فى معهد  
التعاون لانخفاض نسب النجاح بين طلاب البطات والى لا  
تتعدى ٢٧ ٪ ، استطاعت طالبة من الاسماعيلية أن تحصل  
على امتياز مع مرتبة الشرف الأولى فى نتيجة  
البكالوريوس وذلك لأول مرة منذ ٢٥ عاماً ورغم أنها تعمل  
أم لطفل وطفلة ، تكنه الطموح والتحدى مكنها منى محمد  
الغريب من مواصلة رحلة النجاح والتفوق ●

العملية عقب حصولى على شهادة  
الدبلوم ، وبرنامج نجاحى فى مجال  
العمل يتفوق ، وبنجاحى وإنتاجى  
لطفل وطفلة ، إلا أن حلم مواصلة  
الدراسة كان يراودنى دائماً ،  
لأننى ككل بنات الاسماعيلية

«أما لى ولموحتالى لا تنتهى»  
بهذه الكلمات التى تكشف من  
شخصية تسعى للنجاح والتحقق  
بكل مائيتها من طاقة بدأت منى  
حديثها .. وأضافت لذلك لم أكتف  
بحصولى على شهادة دبلوم  
تجساره عام ١٩٧٥ ، بل كنت  
أشعر بأن طموحى أكبر من هذه  
الشهادة ، وأن لى الكثير الذى  
أستطيع تحقيقه ، وبدأت حياتى





المصدر :

التاريخ : ١٩٩٤ - ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اشرف عزت

تصوير :

## على ابو زيد

من أجل الحصول على منحة لمواصلة دراستي في المعهد العالي للدراسات التعاونية بالقاهرة ، وبعد حصولي عليها خشيت أن يصبح زواجي عبئاً لكن زال الضرب ، عندما وجدت زوجي متفهماً بل وهشجني على تحقيق ما أريده ، مؤكداً لي بأن المرأة باستطاعتها النجاح إذا ما أصرت عليه ،

كما تعاون أقاربي على توفير سبل الراحة لي وعلى رأسهم خالي الذي كان يحمل بالقاهرة وبغلاً عن هذا التشجيع الأسري كان رئيسي في العمل يطمعني بمواصلة دراسته طامحاً بحدائق المشوار ، وحينئذ حملت أوراقي وقدمت إلى القاهرة فقد حانت ساعة بدء تحقيق الحلم القديم في النجاح .

## طلاب على المعاش

ويشكل ابنة الاسماعيلية حكايتها مع النجاح فتقول : وما أن وصلت قديمى طرقات معهد التعاون حتى سألوني شيء من القلق عندما علمت بنتيجة طلاب البعثات الذين يلتحقون بالمعهد من الخارج عن طريق المنح الدراسية ، لأنها لم تكن تزيد على ٢٧٪ كل عام من طلاب المعهد الذين وسعوا سنوات عميدة تزيد على خمس سنوات ولم يحصلوا بعد على شهادة البكالوريوس ، وأن اليمحس منهم تجاوز عمره الخمسين ، ولكن تجاهلت كل ذلك وتمسكت بإيماني وفلسفاتي ولموحياتي .. وقربت تخصيص يوم في الأسبوع لصفوف «السكانس العملى» في المعهد حتى أستطيع التوفيق بين عملي وبيتي ودراستي وفي معاناة صعبة ، ولكن والمحمد لله استطعت بصرار شديد تحقيق نجاح فائق في التوفيق بين مسؤوليات البيت والعمل والمعهد ، وبالتالي كنت

أسافر من الاسماعيلية فجر يوم الجمعة من كل أسبوع ، بعد أن أكون قد أتممت واجباتي المنزلية من طهي الطعام وترتيب المنزل وبذلك أسافر وأنا مطمئنة إلى أني لم أفعل في تنفيذ هذه الواجبات .

## رحلة التفوق

وتبتسم منى وتقولها : وهكذا استمر مشوار كفاحي فكتبت انتهى من عملي لأعود إلى المنزل ، لأرى أسرتي واستكمل لها طلباتها ، وأحياناً كنت أذاكر دروس مع طفلي الصغيرة ، التي أصبحت قنوة لها حتى أنها كانت تنام وألقم بين أناملها ، وفي أوقات أخرى ، كنت أنتظر حتى يلقى الأطفال إلى الفراش ، حتى أستطيع مذاكرة دروسى .







المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرأة المصرية حديثها بقولها :  
حصولي على البكالوريوس ليس  
هو نهاية المشوار ، ولكني أرجو  
أن أحقق أكبر من ذلك ، حيث  
أنني الآن ذاعبة الى جامعة عين  
شمس لتقديم أوراق للحصول  
على الماجستير . □

تقول : وأصابت مشوار نجاحي  
حتى حصلت على تقدير امتياز مع  
مرتبة الشرف الأولى ، كأول  
الدرجة على طلاب النظامي  
والبحوث وهو ما لم يتحقق في  
تاريخ المعهد أي منذ ما يقرب من  
٢٠ عاماً ، وأدريت هذا النجاح  
الى نفسي وخالي وزوجتي وكل  
أقارب ، وخاصة أمي التي كنت  
قبل دخولي لجنة الامتحان في  
اتقانة احرص على الاتصال بها  
تليفونيا في الاسماعيلية حتى  
اسمع صواتها لي بالنجاح وهو  
الموقف الذي لن أنساه مهما  
حييت .

طموح لا ينتهي

وتختم مني القريب هذا  
النموذج المشرف لكناح ونجاح

ويأتالي بدأت أشعر بأن الله  
سبحانه وتعالى سوف يزوج  
مجهولاتي بالنجاح ، وهو ما  
حدث في يوم ظهور نتيجة السنة  
الأولى فقد كان بيها عصبياً  
بالنسبة لي ، خاصة عندما  
شاهدت عشرات الطالبات  
يتساقطن على الأرض عندما  
علمن برسوبيون وزانت وهجني  
وكانت الأرض تميد بين لولا زميلة  
لي تمرقني القويوت مني ومثلتي  
بنجاحي بتقدير جيد جداً وإعلاني  
الأولى على طلبة الفرقة كلها ،  
وقتها نسيت كل مناهبي وزالت  
ابتسامتي وهمت الحمد لله .

دعوات أمي !

وتتذكر مني أحد اللواقب .  
فكناح دعوى الفرح تطل من عينيها





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لجنة من المجلس الأعلى للجامعات ووزارة التعليم العالي : ضرورة ربط التعليم العالي بسوق العمل واحتياجاته والتغلب على الصعاب التي تحول دون إنشاء الجامعة الأهلية

ريكانت لجنة للتعليم والبحث العلمي لاسانة الحرب العربي الشامية قد اجتمعت برئاسة المجلس فخرى المتاري الثالثة موضوع المعاهد العليا لخاصة دورها في تحقيق اهداف التعليم ويصدر الجامعة مسطلي مودالرحمن مستشار المجلس الاعلى للجامعات وقام تحصي اقليم بالره على اربعة ولائمصارات اعضاء اللجنة وافشار ان لاوزارة لتوجه حاليا الى ان يكون الترخيص النهائي للمعهد العالي الخاص يتضمن الاعتراف بشهادة المعهد العالي الخاص يتضمن ربح الفريج في استكمال الدراسات العليا بعد الجامعة قلايد من موافقة لجنة المعادلات والمجلس الاعلى للجانسات



د. حين كمل بهاء الدين

واطن مصطفى عبدالرحمن مستشار للمجلس الاعلى للجامعات ان القرار الجمهوري بإنشاء وزارة للتعليم العالي اعطاهم صلاحيات والترخيص للمعاهد العليا، والبروجيوت الحق في التحيين بمستوى البكالوريوس، ولكن للتقديم العلمي ليس من اختصاص الوزارة بل من اختصاص القطاعات الفنية بالمجلس الاعلى

### كتيب - ميسرى موافى:

اوصت اللجنة المشكلة من المجلس الاعلى للجامعات ووزارة التعليم العالي، بضرورة ربط التعليم العالي بسوق العمل واحتياجاته، والنظر الى التعليم على انه يستهدف حل مشاكل المجتمع والانتاج، والاسراع بالخطى على الصعاب التي تحول دون إنشاء الجامعة الأهلية، وامانة النظر في التخصيصات التي يحتاجها المجتمع وتخصيص التخصصات التي بها خلش، والربط بين المؤسسات الانتاجية وبين التعليم العالي، واخرافه راس للال المستلزم في مجالس ادارة المعاهد لوضع الخطط والمناهج وبرامج تدريب الطلبة في المصانع للمطابقة للدراسة وتطبيقاتهم بها.

واكد كتيبي ختم وكيل اول وزارة التعليم العالي أهمية تعاون القطاع الخاص والمستثمرين مع الوزارة لولادة القسط الكبير في زيادة اعداد خريجي الثانوية العامز وخاصة التقنية للزوجه، معلنا ان نسبة التعليم العالي في مصر من اقل النسب في العالم بالنسبة للسكان.





المصدر: الحقيقة

١٩٩٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التربية الدينية في المدارس مادة مهمة

**مدرسوها غير متخصصين**

**وحصصها في نهاية الجدول**

د. البساطي: مطلوب ربط التربية

الدينية بالمواد الدراسية الأخرى

د. محمد عبد الهادي:

**يجب ان يتعاون الأزهر مع التربية والتعليم  
في تقديم المدرس المتخصص**

تحقيق:

فاطمة صابير

تدرس مادة التربية الدينية في مراحل التعليم المختلفة منذ المرحلة الابتدائية وحتى الجامعة واعتازها الاعتماد المطلوب ضرورة عامة لنشر الوعي الديني بين الشباب، وخاصة في هذه الفترة التي يشهدها فيها شباب الأمة لتيارات فكرية مختلفة تستهدف صرب الهوية الإسلامية ونشر ثقافات غربية وشرقية لاتتفق ولهيمنة وإخلاقنا ولكن واقع التربية الدينية في المدارس يشير إلى غير ذلك فهي مادة تكاد ان تكون مهملة فلا اهتمام بمنهجها ولا بخصصها ولا بمدرسيها بل ان تدرسها في الفلاب يستند إلى مدرس اللغة العربية.. فماذا يقول علماء الإسلام عن التربية الدينية في المدارس وكيفية الاعتماد بها ونحن في بداية العلم للدراسة؟





## المصدر: الصحافة

١٩٩٤ - ١٩٩٥

التاريخ:

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقول الدكتور أحمد اليماني عميد كلية الدراسات الإسلامية بفيضان التربية الدينية في مدارسها لها دور كبير في تعزيز السلوك الديني الصحيح وتعويد التلاميذ عليه ومن أجل ذلك قمنا بتأليف كتاب تربط مادة التربية الدينية بالعلوم والمواد الدراسية الأخرى كنز في العلوم المختلفة ولجميعها أهمية كبرى كأيضا أو جغرافيا سيقاغة الثلاثي أو العربي في أن ينظر إلى الانبياء نظرة إسلامية وبالتالي سيكون تفكيره مستقوماً بالتقديرات الإسلامية وملتزماً بالثقافة الإسلامية السليمة.

كما يجب النظر في أسلوب تدريس مادة التربية الدينية والانقسام بأعداد معلم التربية الدينية المتخصصين ولابد أن يدرسها أبناء الأزهر أو خريجو دار العلوم المتخصصين في العلوم الإسلامية ومن الناحية التقنيية يجب أن تكون حصص مادة التربية الدينية ضمن الحصص الأولى حتى يكون الطالب في حالة استعداد ذهني مناسب لتلقي ما يليه لأنه ويكون في كامل نشاطه الفكري وأن يهيا له

الوقت لصلاة الظهر في المدرسة.

### تعاون الأزهر مع الوزارة.

ويقول الدكتور محمد عبد الهادي امام الاستاذ بكلية الدعوة.. مادة التربية الدينية من أهم المواد التي يجب أن تكون لها قدم السبق في مراحل التعليم باعتبار أنها دولة إسلامية فيها الأزهر الشريف حامل لواء الإسلام للعالم أجمع.

ويجب أن يتعاون الأزهر الشريف مع وزارة التربية والتعليم في الاهتمام بهذه المادة بحيث يقدم الأزهر التخصصات المختلفة القائمة على تدريس هذه المادة بالاشتراك المطلوب وهناك العديد من الكتب ذات الأهمية التي في استيعابها تطوعية وفي مادة التربية الإسلامية في كافة مدارس ومراكز الجمهورية باعتبار أن العلم لابد أن يؤخذ من أهله لأن فائدة الشيء لإعطائه. كما أن هناك

مبادئ قليلة على الرغم من أن الإسلام كل لا يتجزأ وطالب الدكتور المهدي بضرورة أن يكون مدرس التربية الدينية متخصصا وصاحب رسالة وأن يكون قدوة طيبة أمام تلاميذه في الالتزام بأحكام الدين شكلا ومضمونا.

وقال أن كرومر حينما خطط للتعليم في مصر جعل حصص الدين في آخر اليوم الدراسي أو في وقت يكون لهن الطالب لم شطه، بحيث لا يشعن لاستيعاب المزيد. كما أن كرومر جعل مدرس الدين الآن من مشرب مدرسي الإنجليزية حتى يظهر مدرس الدين في حالة ردة لا يلق به التلاميذ وهذه المسائل ذات تأثير واضح في أداء العملية التعليمية في الناحية الدينية.

الاهتمام الناحية الدينية. ويقول الدكتور هلال عطا الله عثمان الاستاذ بجامعة الأزهر.. الناحية الدينية في المدارس يجب أن تتركز على تطوير المجتمع وثقافته يتوقف على انبعاث الناحية الدينية عند الإبراء وهذا الانبعاث يبدأ مع الشبان منذ نعومة أظفارهم بحيث تهتم الدولة بتدريس مادة التربية الإسلامية في كل مراحل التعليم المختلفة للتعليم ليراقب إلا بالدين.

ويجب أن نؤكد أن الإرهاب والافتقار الشاذ ما جاءت إلا نتيجة لعدم الاهتمام بالناحية الدينية في المدارس...

رواليد يمكن أن تكون في وزارة التربية والتعليم بالتأثير رواد من المتخصصين بالأزهر للأشواق في تسميق مناهج التربية الدينية الخاصة بطلاب المدارس والمعاهد العليا والجامعات القائمة لوزارة التربية والتعليم.

ولابد أن يلاحظ انقسام المناهج المقررة في مادة التربية الدينية بالآيات والأحاديث الشريفة التي تتضمن توجيهات الإسلام بطريقة التدرج حسب المراحل التعليمية في حياة التلاميذ بالمرحلة الابتدائية والطلاب في المرحلة الإعدادية والثانوية والجامعة بحيث تتكامل هذه الموضوعات في المرحلة الجامعية الأمر الذي يحقق هدف امتسا الإسلامية في أعداد جيل يصرف ربه ويؤدى حق وطنه في العمل وإنتاج بوتقة من ثقافته بقتيم مبدئية وتعاليمه وثقافتها تكون أنتيجة الملمرة في مراحل التعليم. البرامج الدينية مع المتخصصين على التعليم الأزهرى والتعليم العام حتى تكون النتيجة مضمرة لتوفير المناخ الروحي الذي نحتاجه بسعة في عصرنا الزمان.

### الحذف والتغيير.

ويؤكد الدكتور محمد المختار المهدي الاستاذ بكلية الدراسات الإسلامية على الحذف والتغيير الذي حدث في مادة التربية الدينية حيث نزع الحجاب عن صورة الفتاة المحجبة في كتب الدين.. كما نشرت بعض صحف المعارضة.. وتم حذف الكثير من الآيات القرآنية واكتفى







# ضرورة التخلص من المثال المعرفي للغرب

## ليث الشيبات \*

□ هذه إن تحدثت حقا، أصح أقول من أستحسن الأبحاث والمدرسة لأغراض سياسية معينة، هذا التمهيد.

إن كل من يعتقد أن هناك علما غريبيا في العالم مضطرب على أقل تقدير، وأن كل من يشاركون في هذه الجمعية العلمية العالمية من أبناء أقطار العالم دون أن يطلع على أوضاعها وواقعها التاريخية تفتقر إلى المعلومات العلمية المتخصصة في الأبحاث التي تكتسبها التي تشرع في بحثها أو في المعلومات غير العلمية التي تكتسبها إنما يرتكب جريمة أشنع من تلك التي يرتكبها السياسيون... أنه من حق الطبيب الذي لكفه لومه للرئيس على انفسهم فدخل بمعالجهم الواحد تلو الآخر دون أن يظهر أدلته من المختبرات فهو دين الأيمان والتعمد معدي على أمته.

إن الاستعانة هذه الأيام بالانتقال من الفرض بقوة السلاح ليستحقاقا فإن المختبر الآن لا يروم على شريطي، واستحضار، تطبيقه الضعيف على نفسها باقتلاعها الشجيرات الحرجية العربية وإيقاعها السجاد بحجارة المزروع، وكل شعب يحمي على استغلالها بمالغ بالخرابات العسكرية أو بالحصان.

فما هو المثال الغربي الذي يرفض أية أبحاث وبراسات تحتال اسمها.

لنأخذ كمثال، الغربي، الغربي، قائم على انكار الله ربنا لمعالج... وإن قبل برب فيكون إنه جسد من البشر دون الآخرين (إنه ين أسراكل مثلا)... وبالتالي فإن الأبحاث ليسوا بشرأ بل حيوانات على شكل بشر (هويم) ولا تتركز الصهيونية اليهودية بهذا الإيمان بل أن المسيحية الغربية التي لهوت وتصويت تطبيق على نفسها الأسس العنصرية نفسها التي يطبقها اليهود. ولأن هؤلاء يبرمجون الطبيعة في الكون، وأن الإنسان يدور في فلك الطبيعة تزيد أعباءه وتقلص حسب مصلحة الطبيعة التي يجب المحافظة عليها. وبالتالي فإن أصحاب هذا النموذج مهما تخلصوا في العلم والمعرفة إلا أنهم لا يؤمنون بأن العلم يحمل مشاكل الإنسان بل يعتقدون أن العلم يزيد من مشاكل الإنسان. فهو يضمن الصحة العامة ويتسبب في رداء يسرع على إزدياد السكان فيتلعبون موارد الأرض المحدودة حسب زعم أصحابه الشجيرات وإصنامهم الوثنية، تلك فإن تلك الطبيعة القليلة التي الشجيرات والبيئة هو من أحرم الحمرات عديم، بل إن أبادة هذه الشجيرات كما نرى اليوم جهاراً نهاراً هو من أجل سياساتهم التي تستند إلى التمسك بالثروة والديرونية الاجتماعية. ومن أجل تحليل لكل النفس البشرية فإنهم يترجون من الحياة النفسية وعن الحالة اعتبارها فلتحقيق الاجتماعي الأبي.

إن هذا المثال الغربي التكميلي (المأثور) يحصر كل سياساتهم ومنها العلمية والبيئية والتضيقية على السبيل التكميلي (المأثور). وكل من يتخلف من أفكارهم يتسلف ويهمل. والتوسع في غرب مثل كل واضح يسمع به كل واحد فينا يومياً في نجرم بعدم حياء الغرب الذي يؤكد علاقته بالسياسة والذين يدعي استنارة واستمسك اعتبارها لتلحق الوحي الغربي بدلاً من ممارسة الفوائد العلمية الطبيعية القائمة على طهارة القلب. فليس سبيل المثال يدعي علماء المثال الغربي هذا أن هي الأيونات نظيفة استنادية عالية سبب ثوب أزياء، سرطان الجلد، والمهيمون والعالم في استنارة من أجل تفتيح مبرمجين الطبيعة، وتضام المراكز الهندسية تقريير وتصبح جزأ من جولة المستنيرين.

والمفروض فوائدها دنيوية حسب معادلة مونتراليو ثامر لماندة الرابعة منها بتطبيق الحصار الاقتصادي على كل من لا يمثّل

التكليف عن صنف الـ CFC، فية

أموال وحشية هذه يراد لها أن

تحافظ على الاستبانة وترفض

الدول وعلمائها رفضاً وراء هذه

المخبرات ولا يتوقف أحد

ليصلح لماذا لا توجد دراسة واحدة عن كمية الزيادة في سرطان الجلد في كل عام هي حالات سرطان الجلد هذه بل أين تقع مصطنعها إصابات بهذا المرض بالظنون بالطبع كلا. إن كذا يبلغ هؤلاء القاطرة الحافلة لحماية المسألة البطين من مرض ثانوي إن لم يكن ثالثاً ما زال القول بالزيادة زعماً وإدعاءً كذا لا يصارحها علمائنا القاطرون بأنه لو مسحت نظرية إبداء

التفوق والرويكاريون للآيونين فإن كمية زيادة الأشعة ما فوق البنفسجية التي يتلقون منها ستمثل في أسوأ الظروف إلى ١ في المئة عام ٢٠٠٠ حسب أبحاثهم جميعاً، لماذا لا يصرح علمائنا الذين سخرروا أسماؤهم لتعلمية إلتصاف النظرية صنداقية لدى الجمهور بأن ازدياد تعرض الإنسان للأشعة البنفسجية يزيد خمسة آلاف ضعف بين قطرة في القطر ومكان

على خط الاستواء إلى استعماله مرة أكثر من السبعة التي يتلقون العلم منها ويسميون لكافة العالم في أول منع حولها، لماذا لا يصرح علمائنا للقانون بأن كل النظريات بلينة على التفكير (تفادح حاسوبية) وأنه ليست هناك دراسة تجريبية جدية واحدة تثبت لفضل الـ CFC في حماية الجلد من الجوى، لماذا لا يصارح علمائنا بأن الـ CFC الضار من الهواء ولي حالة وضوءه فربما إلى القضاء على قوة مكافحة

القوة الجاذبية تخليقه كذا، لماذا لا يصارح علمائنا أن انزوا يدور بأن القراءات المحلية التي تظهر وجود تفوق بطرة في سماء القطب الجنوبي قد أفلح علماء الشجيرات الغربي

الأحيائيون إعلام العالم بأنها قد قربت إلى محطة تبعد ١٠ أقدام فقط من مكان إيواسيوس الضام الذي يطلق قلب من ثورين يومياً إلى الضام، أي أنه يطلق في أسبوع واحد في القطب الجنوبي ما يعادل جميع التفوق الموجود في جميع الـ CFC الذي يطلقه جميع المصانع في جميع بقاع الأرض، فهل نحن

ما زنا في عالم العلم أو لنا عرفنا في عالم العقل والتفكير والخيال؟ وليس الوقت وقت الإطالة في هذا الموضوع الذي استعملت كمدخل في بحثك تسلفاً مرجحاً كل علم عالمي مستعمل للعلم الغربي ويضعه في دائرة الاتهام ما لا يسارع إلى اعلان ثورته وعورته في العلم. إلى العلم الحق الذي فيه

تولية فلاح مضطرب أمته المستطرفة. ماذا حدث لعلوم الغرب الذين البكتريا بالبراسات المبدئية كتب نظرية الآيونين في دراسة نظرت في SCIENCE MAG ١٩٨٨ لقد تم في دروسهم AZINE بتاريخ ١٦ شباط (فبراير) ١٩٨٨ لقد تم في دروسهم جوزيف سكتون من شعبة الإحصاءات البيولوجية في جامعة أوكسفورد لبرلمان في الفوارات المندسة الإسرائيلية أدلة واضحة

تؤكد أن الأشعة ما فوق البنفسجية في العالم لم تزد كما يدعي









المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٩ أكتوبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### رحمة بتلاميذ الشرقية

بدأت الدراسة في كافة المراحل والجامعات في ١٧ من سبتمبر والفروض أن تكون التعليمات التعليمية والإجراءات قد استحدثت لها بصورة تكفل للتلاميذ والطلاب الاستقرار والراحة منذ اليوم الأول وهو ما يؤكد الاستعداد الجيد من قبل كافة الجهات المعنية في كل لقاء. هذا هو التأكيد على أن هذه الإجراءات قد جاءت من القدرات التعليمية بمصالحات الشرقية وبالتحديد المسؤولين من الهيئة التعليمية والبلدية على ذلك أنه منذ يوم ١٧ من سبتمبر وبالتحديد في مدرسة علي الشرقية الثانية تدارس مشقولة الموقر التعليمية بدأ العمل في ترميم المدرسة بعد الانتهاء من الإجازة الصيفية وكانت النتيجة نقل التلاميذ والدرسين وكافة العاملين بالمدرسة إلى مدرسة بقرية مجاورة وهي الناصرة وهذا التصرف اللامعقول والقرار العشوائي قد تركب عليه مشكلات وأعباء نفسية للتلاميذ والمدرسة نتيجة تحميلهم الصبر على الإقام في هذه القرية لفترات ممتدة ضاربت عرش الحفاظ لكل ما يهدف إليه الوزير من الحد من الفترة الزمنية والعمل لفترة واحدة لضمان نجاح العملية التعليمية. ويبقى السؤال ماهي المسؤوليات التي ستتحملها مشقولة هذه القرارات العشوائية ولماذا تأخر هؤلاء في أعمال الترميم للمدرسة والفروض أن تتكفي قبل بدء العام الدراسي وأخيراً رحمة بتلاميذ المدارس والتلاميذ بالخدمات التعليمية بالشرقية.

عبد الوهاب حامد





الأهرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٧٢ ٩

### شيخ الأزهر ووزير التعليم يبحثان لتعليم التسكوت مع الملائكة

بحث فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر أسس مع الدكتور محمد لطيف وزير التعليم للتعليم والتمهيد إبراهيم رشيد مدير معهد الدراسات الإسلامية بالمطابق في وجه التعاون الثقافي والعلمي بين الأزهر والمؤسسات التعليمية بالمطابق وبخاصة إرسال عدد من الأساتذة والعلماء من الأزهر لتدريب الأئمة والقضاة في جمهورية اللقبول ومن ناحية أخرى بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أسس مع وزير التربية والتعليم بمطابق تقنية الملائكة الثقافية والتعليمية بين البلدين ودعم مبادراتهم بالخدمة للخدمة في مجال التعليم.







المصدر : .....  
.....

التاريخ : .....  
.....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### فيلد جميع الطالبات بالمدن الجامعية بعلمية القاهرة

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أنه تم تعديد امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعة قبل اسبوعين من لجازة نصف العام. وللقور أن تبدأ يوم ٢١ يناير القادم. جاء ذلك خلال اللقاء وبحلاب كلية دار العلوم ومجلس الكلية. وأعلن أن الجامعة قبلت جميع الطالبات بالمدن الجامعية هذا العام وعددا كبيرا من الطلاب بكلية دار العلوم خاصة الحالات الاجتماعية. وتقرر أن يكون القبول والمدر من طريق الكليات و لتعديم الالتحاق من طريقها أيضا. وأن الجامعة ستقوم بتعديم للكتاب الجامعي لاختلاف الطلاب وأن نظام الفصلين الدراسييين أثبت نجاحه. وأن مجلس الجامعة سيعقد لقاء في ديسمبر القادم بمرع الجامعة والعلوم المناقشة تطوير الجامعة وأساليب للتدريس والمناهج والامتحانات بها. وقال أن مجلس الجامعة وافق على عقد محاضرات للطلاب والمنتسبات ٢٥٠٠ أيام اسبوعيا.





## الناس والاقتصاد

### المؤتمر وغياب الجامعات

السيد ..  
لعل المؤتمرات لا تترك فقط الجانب الاقتصادي .. بل أصبحت تقريباً ظاهرة .. وتحتل أوجه إلى الناس والاقتصاد .. بمناسبة المؤتمر الدولي لتنمية القطاع الخاص في مصر .. فملاحظة قائمة المؤتمرات في أعماله من المؤسسات الوطنية .. نجدها جمعيات رجال الأعمال والجمعيات البنوك والصناعات .. الخ .. وتغيب الجامعات .. ولذا فبارك بعض الجامعيين لغيابها ليس بصفتهم كاساتذة يملكون الجامعة .. وإنما بسبب وجودهم في بعض الوظائف الاستشارية المؤقتة .. ولقد أصبح هذا الوضع متكرراً وشائعاً في الفترة الأخيرة .. حتى في مؤتمر السكان والبيئة.

لا اعتقد أن السبب هو الجامعة .. وإنما هو عدم توجيه الدعوة المباشرة إليها .. وقد يكون ذلك بسبب عدم التواصل بين الجامعة وحركة المجتمع الاقتصادية والأجتماعية في السنوات الأخيرة .. ألا أن الجامعة لها وقارها وجلالتها وشموعها التي يجب لحاظها عليه .. ولا تصور أن ضلّك إليها فرض نفسها على أحداث لم تدع إليها .. بينما تدعى إليها كلياتها وتزيد عنها تدريجاً أو كمية أو علماً وتاريخاً بأي مقياس من المقاييس .. أشك أن هذا الوضع فيه خسارة لكل الأطراف .. للجامعة لأن ارتباطها بالمشاكل العملية والكميات العلمية يثرى جهود العلماء والباحثين .. وللمجتمع العلمي ذاته لأنه يبين الجامعة والعلم والعلماء أن يتجزأ في عشرات المستنساخ يمكن أن تلجسه بالعلم في نسخة واحدة .. بدون العلم بعمق المفاهيم فربما لميوب التجربة والخطأ وتبدد الوقت والجهد والمال.

لا يمكن الإحتفاء في مثل هذه المناسبات بصغار الجامعات .. بالصناعة من خلال وجود بعض الأساتذة بحكم ارتباطهم المؤقتة بجمعيات أو اتحادات بعضها .. وإنما الأصل أن تمثل الجامعة بممثلها التخصصيين بشكل أساسي وفي مكان ريادي ولعل هذا الموضوع يدعو إلى المطالبة بالإسراع بشكل وظيفي وكثير فتلون البيئة والمجتمع في جميع الكليات من بين الأساتذة المتميزين بارتباطهم بالمشاكل العملية والمختصين بأهمية دعم دور الجامعة في المجتمع .. ذلك أن دورهم الأساسي سيكون هو ربط الجامعة بالمجتمع ودعم التأثيرات والشار بالمثل الذي يحقق الفائدة والخير لبلادنا.

أ. محمد لطفي حسونه  
أستاذ بكلية تجارة عين شمس

أشارك الدكتور حسونه في عثته على غياب الجامعات عن تمثيلها في مثل هذا المؤتمر ويأتي هذا الغياب من منطلق لفئة المؤتمر وكذلك من اعتبار الجامعات في كل دول العالم مشاركة في صنع التقدم والتفاعل مع البيئة لاستثمار العلم والتجربة .. ألا أن جانباً من فئة المشاركين في هذا المؤتمر هم من أساتذة الجامعات يغلب من حدة العطب.

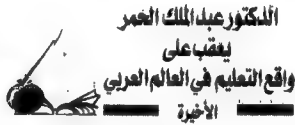
عبد الرحمن عقل





المصدر: المركز القومي للدراسات والبحوث

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ أكتوبر ١٩٩٤



الدكتور عبد الملك الغمر

يعقب على

واقع التعليم في العالم العربي

الأخيرة

# قراءة ثانية للسياسة التعليمية ومناهجها





المصدر : الشرق الأوسط

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦

في مضمون حوالي تسعة عشر عاماً منذ انقطاعي عن شؤون التعليم، وفي ذلك شجون من تفتيش خارج عن أرامتي، ولكن وجدي بالتربية (وهي الأم الأصل) لم ينقطع.

وبعد تلك الأعوام استجيب لفاشارك بحزمة ثانية في استطلاع بعض المهتمين، ولخصيني من بعضهم. بشؤون التعليم، ولو بعد حين. ومنذ أيام مغنودات هزنتي من الإعراق صحيفة أسكاذة جامعة خليجية تذكر موبة... بأن التعليم. في مختلفنا. يؤدي إلى تخليص العقل وعبادة الشخصية، وبالتالي إلى الخلف... فاستطاعت هل هذا استنتاج أم انطباع فردي أم نتيجة مؤلفة باسانيد. وفوجئت بأن هذه الصحيفة مبنية على بيانات ميدانية في مجالات محدودة النشر. وكفى.

وخيلنا نستلحق مشروع الاسئلة التساؤلية الموجهة من جريدة الشرق الأوسط إلى وزراء التربية مستحصل حتماً على ردود ايجابية باستثناء السؤال المتعلق بالشكوى من خجم الموازنة لنظام التعليم إذ ان من المستعمل طلب المزيد من التخصصات المثالية.

ومع محاولة جريدة الشرق الأوسط طرح مشروع اسئلة اهتمامه حول العملية التربوية إلا انها تعود فتركز تشاؤلاتها في الكناهج بصورة خاصة، لذاذا لعل الكناهج في المظهر الخارجي الملموس لمحتوى القطع والذي عن طريقة تلمس مخرجاته.

ولكن ما الجديد في هذه التساؤلات؟ بل هل من نماذج

من الذاكرة

أبداً بالتساؤل الأخير فاشير إلى مؤتمر شتوية (لبنان) التعليمي عام 1947 حينما اقر مشروع الكتاب الأم العربي لتوحيد الكناهج بين اقطار الوطن العربي، غير أن الكتاب الأم المدرسي لم ير النور حتى تاريخه، لذاذا وما يطبق على مستوى الوطن العربي يتكرر كذلك على المستوى الاقليمي.

فبالمنطقة مجال التعاون وذلك في محاولات حتى قبل انشائه.

وفي عام 1968 انعقدت اجتماعات اللجنة التعليمية المشتركة في محاولة للتسيق، ولكن حتى القرن المشترك بين هذه الاطوار المتشابهة لم يتم بشكل يقرب بين مواطني دول الخليج العربي.

1968

سقط وقع مطلع السبعينات جددت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (على غرار اليونيسكو) محاولاتها لتقريب الكناهج تارة وتوحيد الكناهج تارة أخرى، فصدر تقرير فريق الخبراء العرب في نوفمبر 1976. بشكل استراتيجي. استجابة لقرار المؤتمر الرابع لوزراء التربية العرب/ صيف عام 1972. والتي عززت ألبائى الصلة والإنسانية على مستوى الوطن العربي وذلك بشمولية المتعددة الاتحاد. ولكن مرة أخرى أين التطبيق؟ وأين المتابعة

الطويوم التنفيذ؟

ونذكر لعل الذكرى تنفع. وفي هذا السباق مرت دول الخليج العربي في محاولات لإصلاح التعليم وفي مقدمتها دولة الكويت مجال السبعينات (بشان الثنائية الشاملة في حدة والتعليم المهني) وكذلك بداية التسعينات. قبل الغزو العراقي المشؤوم.

فقد كثر على تقويم المصيرة التعليمية والتي صدرت في سبعة مجلدات.

وما هي دولة الإمارات العربية المتحدة تشرع في منتصف عام 1992 في صياغة سياسة تعليمية جديدة برزت معالمها خلال عام 1993 شاملة رياض الأطفال حتى التعليم الجامعي.







المصدر : الشرق الأوسط

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

وما فصحت بتجديد الذاكرة الآن أعيد إلى الأمان مجلدات التفكير التي تراكمت في فترة تزيد على خمسة وعشرين عاماً. وإذا بعد، وفي الوقت الذي تتصاعد فيه الاهتمامات بتقويم مسيرة التعليم ترتفع صيحة الأستاذة الجامعية الخفيفة بسليبات غير متوقعة. لماذا؟ لا ضير في ذلك إذا كانت أميركا نفسها. وغالباً ما تكون مثالا يحتذى به. قد عبرت عن الفجوة التعليمية لديها في تقرير بهنوان «أمة في خطر» (بداية التحانيات) مستهدفة استكشاف جوانب التقصير وذلك لبذل المزيد من جهود اصلاح النظام التعليمي.

ملامح... واتم

إن اصلاح السياسة التعليمية عملية استمرارية، ولكن يكون ذلك بدءاً من اصلاح النفوس أولاً وبشكل تكاملي عضوي. وكذا بالنسبة للمناهج الدراسية تبدأ باصلاح القائلين عليها والقائمين بها، وإلا تبقى حبرا على ورق... أو كذا طيلة سنوات وسنوات. ومن جانب آخر فإن فائد التفتي لا يعطيه. وهنا أذكر جزءاً من الفتحاحية الدكتور علي بن محمد التويجري: «من الممكن في التربية» (راجع مجلة رسالة الخليج العربي العدد 32/ السنة العاشرة / الرياض / 1410 - 1990 صفحة ٤) وهو يعرض محتويات المجسنة في سبيل «انتقاد تربوي شامل» مكرراً: «معرفة الذات خطوة لا تسبقها خطوة أخرى» (المصدر نفسه صفحة ٥) مباشرة

بميلاد العقل الشامل... ولكن هذا والكلام لا يكفي دون حكمة توجيه: «ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً» (القرآن الكريم/ ج2/ سورة البقرة/ 269). وهذا هو نفع التراث. ذلك لأن الإسلام دين العقل وهو دين الحكمة، لذا فالإسلام دين المنهجية العلمية ومن هنا يبدأ الإصلاح.

ولأن العملية التربوية - وكذا المناهج التعليمية - متشعبة عضوية فانهما تتكامل في ثلاثة مخار: لماذا؟ وماذا؟ وكيف؟

وما تكتنازه في الفقرة اعلاء يشير إلى خصوصية الحكمة بالمحور الأول والذي يتمحور عادة حول فلسفة التربية وأهداف السياسة التعليمية. وغالباً ما نهمل تحليل عناصر هذا المحور الفلسفي المنهجي حينما نكتفي بتكرار عموميات الحضارة أو الثقافة أو الحداثة أو المعاصرة... الخ ربما لأننا في تبعية تنسبنا (لا لعمورية) خصوصيتنا. ولعل نحن في حالة تلبية

وتتبارى بشكل منقطع النظير في ماذا من فحوتيات المناهج وقراطيسها بحيث يغلب الكم على الكيف مع أن التفكير في الكيف يجب أن يساوق مادة الخلق لم نر بسبقها، كما ينصح الفقهاء بالعلم الخلق. إذ أن ثمره العلم هي العمل به: كيف نعلم احترام العمل مسلماً، كيف نحبذ الإنتاجية في مسلكيات الناشئة كيف نمارس الاعتدال؟ كيف نشارك في المسؤوليات؟ كيف نحسن السمع (مرة أخرى: أحسنية التويجري) فنتمتع الأفضل بتفكير وعقلانية؟ كيف نشارك في الإصلاح الاجتماعي؟ كيف نتعود التبحر والاستقصاء بدءاً من رياض الأطفال؟ ومجموعة كيف وكيف هي أساس التقنية بكل أشكالها.

وبالحصار حينما نعلم ماذا ندرس (التعليم) علينا أن نذكر أولاً كيف نعلم (التعلم) حتى نضمن استمرارية تنمية الذات إلى عالم رحيب متشارك متغير. وللتربية المستندة المستمرة من بركات رسولنا (صلى الله عليه وسلم) وليست من ادبيات





المصدر : المجلد الأول

١٩٩٤

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتسكو (في تقريرها: نظم للتقويم / ١٩٧٢). ولعلني في هذا لا أبالغ إذا قلت أن إصلاح النظام التعليمي وكذلك مناهجه مسألة مفاهيم ومنظومة قيم.

والكتابة الداخلية أولاً

حينما نقرأ التقارير الرسمية الحولية نراها ترص إحصاءات متزايدة بنسب مئوية متوازية، ولكن قلما نقرأ بين ثناياها إحصائية الإهدار أي الرسوب والتسرب مع أن هذه كذلك من التطور الكمي غير الحميد... لماذا ولو توقفنا عند احتساب التكلفة المالية لهذه الظاهرة طيلة سنوات مضت، لوجدنا أن

الخسارة متوازية متصاعدة كذلك هي بالإضافة إلى الخسارة المالية تصاحبها خسارة زمنية لا تعوض وخسارة بشرية غير منتهية.

وفي اهتمامنا بالسياسة التعليمية ومناهجها نوصي - ضمن إطار من التوصيات - بإعداد المناهج التعليمي تطبيقاً يحدد بنوعية المعلم أولاً ونكثراً، وفي هذا السياق عادة ما نهمل معلم المرحلة الابتدائية - أي تعليم الصف الأول - ونركز على المراحل التعليمية اللاحقة، وفي هذا ننسى أهمية مرحلة التعليم الأساسي والذي يجب الإخذ به بدلاً عن التعليم الابتدائي القائم بهيئته الحالية، وهل يعمر البناء دون أساس سليم متكامل؟

أسئلة تثار بشأن المهتمين

١. هل نواكب مناهجنا (التعليمية) أحدث النظريات... الخ؟
٢. هل تستلزم مناهجنا عقول الطلاب بالتفكير أم بالتفكير...؟
٣. مناهجنا: هل هي مرتبطة بالحيات... أم تركز على النظري

دون التطبيق؟

لا بد أننا نأثر على السؤال الثاني فإن هناك مخطئين أحدهما يحتاج إلى استقصاء ميداني تحليلي عن طريق تقويم العملية التعليمية، والآخر مائل ولكنه يركز على مخرجات التعليم من جانب خريجي المدارس، وما قد أو لم يكتسبوا من معلومات وقدرات ذهنية ومهارات عملية (كفؤة) كذلك وعلى القارئ أن العناصر الأربعة تقيس نتيجة عملية التعلم، أن وجدت، حسب أصول وأساليب علم التدريس، ويشكل عام غير موضوعي يصف الطلبة بالتفلي عن طريق التلقين، وهذه الظاهرة أسباب متعددة تحتاج إلى بحث مستفيض.

ولعل الإجابة على السؤال الأول في مواكبة مناهجنا لأحدث النظريات العلمية تكون أقرب إلى النفي باعتبار أن المدرسة هي إحدى مؤسسات المجتمع. فإذا أجب هذا المجتمع أحدث النظريات، فستكون المدرسة (كمؤسسة) كذلك وعلى القارئ أن يراجع مثلاً استطلاع جريدة الشرق الأوسط حول التراث والعبادة للتقويم تركي الحمد بالسعودية حيث يشير إلى الفجوة الزمنية في السياق العلمي، وفي هذا السياق هل نجتمعنا سياسة علمية واضحة؟ وهل مراعات أحدث مستجدات العلوم موفرة؟ وما نصيب البحوث تنسية من الناتج المحلي الإجمالي، وهل نعني عبثاً خاصة بالملفوكين كمؤسسة وليس في المناسبات فقط... الخ، وهل يشارك الملوكوك علمياً - ولو كان غير موافقاً - في القرار المتأخر، وهل اتنية الإعلام تهتم بالتطور العلمي، وهل البيوت





المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ ١٩٩٦

العالمية بمستوى الوالدين خاصة لتعتبر مصدرا علميا حائزا وما وصية مجتمعنا من ثورة المعلومات وتفجرها بمضاعفات متسارعة وخلاصة القول: لماذا توجه التخلف العلمي إلى المدرسة دون غيرها من مؤسسات المجتمع؟

وعما كانت منذ أكثر من عشرين عاما (راجع تقرير استراتيجية تطوير التربية العربية لعام 1967) فإن الابتكارات والتصرّيات الرسمية لا تخلو من التأكيد على ربط التعليم بحاجات المجتمع ليس المحلي/ القطري فقط بل كذلك المجتمع الخليجي مכלا والمجتمع العربي وكذا الاسلامي والوطني او كذا قيل: وماذا بعد؟ والحديث عن ربط مراحل التعليم بمتطلبات سوق العمل سهل جدا، غير ان التخطيط لهذا الربط منذ الستينات غير مكتمل بعد. أضف إلى ذلك صعوبة التنفيذ حتى على مستوى المدارس الصناعية/ المهنية التي لا يزيد عدد طلابها عن عشرة في المائة من إجمالي الطلبة.

وتخفيفا لهذه الوطأة الثقيلة في اختلال البنية التعليمية القول انه حتى في بعض البلدان المتقدمة لا يمكن التوفيق بين مخارج التعليم ومتطلبات سوق العمل. هذا مع الفارق نسبيا. وذلك بسبب عوامل مختلفة بعضها خارج عن ارادة السلطات التعليمية نفسها.

وادييات التخطيط التربوي لدى مايرز والخبرين وعلاقتهم بالقوى العاملة في الخمسينات او هـ. كومن وكتابه «أزمة التربية العالمية» في السبعينات لم تكلل بالنجاح المستهدف في حينه. إذا مجرد التأكيد على أهمية النظر في السلم التعليمي من حيث الفترات الزمنية، وكذلك في محتويات المناهج والأنشطة التطبيقية المصاحبة. ومن جهة أخرى أهمية الربط بين برامج التدريب أثناء الخدمة او غيرها من برامج التدريب المتعددة بلمسة إعادة التأهيل حسب متطلبات وتطورات سوق العمل. وفي تجارب الأمم الأخرى مثل اليابان والسويد والحداد ماليزيا ما يمكن الاستفادة منه.

#### التغيرات أم الثوابت

من المحدث ان اخطر ما يواجهه أي مجتمع . والمجتمع النامي خاصة . هو اختلال بنية التعليم، وبالتالي فإن انضمام التخطيط التربوي عن خطة التنمية الشاملة هو المصدر الرئيسي للمشاكل ظاهرة التخلف، ناهيك عن ارتفاع نسبة الأمية بمعناها التقليدي (قراءة وكتابة) وبمعناها الحضاري المعاصر والذي يملئنا تشييرا إلى التخلف أو الفجوة الحضارية، وذلك نتيجة . كما أرجح . للانظمة التعليمية السائدة.

وفي تخطي مرحلة التخلف إلى سياق التقدم لا بد من التأكيد على أهمية التمييز بين الثوابت والمتغيرات. وهذه الأخيرة غالباً ما تأخذ تسمية المستجدات فنسارع إلى تكييفها دون الفحص في محتوياتها، وإساليبها. لذا حالما تتطور المستجدات نجد أنفسنا بعيداً عن مسيرة تطورها.

ولكي تأتي بإضافة على ذلك علينا أولاً ان نتوقف عند أزمة التخلف التي استعرت نهيمته على مجتمعنا طيلة سنوات مضت بالرغم من أدبيات التطوير في مجلدات لا تعد ولا تحصى.

فالتخلف زملياً يمكن معالجته بإعادة النظر في السلم التعليمي مכלا بدءاً بالتعليم الاساسي لمدة ست سنوات لتليها ثلاث سنوات ثانوية يفرغ مرنه بغضها يصب في سوق العمل





المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ - ١٩٩٤

والبعض الآخر يتوجه إلى التعليم التقني والجامعي، ويحتاج كل  
أختزال مدة التطعيم . مع تعديل محتويات المناهج وأنشطتها .  
تساعدنا على تجاوز التخلف الزمني اجتماعيا وماليا؟  
ومثال آخر نراه امتدادا لهيمنة التلقين حينما يريد ذوو  
الاختصاص، بنقل التكنولوجيا (التقنية أو كيفية التطبيق) ...  
غير أننا قد غفلنا عن حقيقة الأمر فكما أن العلم لا يتأتى بالتلقين  
بل بالاكتساب - كما هو واضح أيضا في تراثنا - وكذا أيضا فإن  
التقنية لا تنقل بل تكتسب. وهذا ما تؤكدته سمات المجتمع المتعلم.  
والمجتمع الحديث أو المعاصر مجتمع تنظيمي، والتنظيم هو  
جوهر التخطيط العلمي، والتنمية المنشودة عندنا قد اهتمت  
جانب التنظيم أو بالأحرى تهافتت في إدارة التنمية مما أدى بها  
إلى انتكاسات تكرر دون تصحيح جاد مخلص.  
ومن الأخطاء الشائعة تعارض التراث الأصيل مع الحداثة مما  
أعطى الأولوية لتقليد الآخرين فجاء بنا إلى محطة أخرى من  
التخلف الأخلاقي والاجتماعي... وفي هذا ننسى أن موضوع  
التربية هو الإنسان، باني الحضارة. وكذلك ننسى أن هدف  
التنمية هو الإنسان. وفي هذا نجد أن معامل الارتباط الإيجابي  
بينهما واضح إن سمع فأحسن السمع وقلن ثم فاضل، وإن قرأ  
فأسئعوب ولهم ثم عمل بما أدرته وإن شاور بصيرة فؤاده بعقل  
مستبصر يتوحيب الثوابت ولكنه حفاظ إلى شبكة من التجديد  
الكرهوي.

\* ويكمل زيارة التربية والتعليم السابق في الإمارات







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ - ٢٤ - ١٩٩٩

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

## ولامواضة

... الإتهام القالب في تفتيز  
جوانك تبسم الأطفال بمدارس  
الجيزة هو الاتجاه البوليسي  
التقليدي الذي يفترض وجود  
تاجر غشائي ومتهم خوي  
الذمة ومن ثم تحقيقات شرعية  
ومعامل جحت جنائي وفريق  
عمل طبي يتجهدون للوصول  
إلى الجناة... لكن مكل هذه  
التفسيرات والتي من الممكن  
الضحة بها على علول العامة  
وانصاف المظلمين لا يمكن أن  
تنطلي على المظلمين من أهل  
الطهنة والفلانة حيث لا يمكن  
القناعهم بأن المصابة البهجة  
هي التي ركب الأمر  
والأحداث بحيث تظهر حالات  
التحسم في أعقاب مؤثر  
السكان... ونحسبها معاً  
فمؤثر السكان دعا إلى  
تقليص عدد السكان في دول  
العالم المختلف الذي يطلق  
عليه **وفاة** **لعالم** **الناس** من  
باب الجمالة أو الوجاهة...  
وحالات التحسم مع الفخاض  
استمرارها سوف تؤدي إلى  
ذات النتيجة... مع فاروق وحيد  
هو أن المؤثر دعا إلى تحفيد  
النسل بقاى في احسن أما  
التحسم فيصد من السكان  
بالنسى هي أوحش ومن  
الطبيعي أن تبدأ التجربة في  
مصر باعتبارها الدولة التي  
استضافت المؤتمر على أرض  
طلقت عليها بالطة كتب عليها  
أن هذه الأرض تابعة ومشهرة  
باسم لصاحبة الاسم للتحفة  
وطلها المعجزة بطرس غالي...  
ثم تعالوا نتسائل... منذ  
متى اصبح قلب الحكومة على  
اطفاننا؟ وكمن من اليهود ماتوا  
حتى تحدث المعجزة لتتطفل  
الحكومة وتكرم على اطفالنا  
بوجبات غذائية مجانية...  
وكيف يحفل أن تقوم حكومة  
باطعام الاطفال لوجه الله في  
نفس الوقت الذي تقوم فيه  
بتجوير الكبار...؟

إننا نلهم أن تعمل الحكومة  
على حرمان الأطفال من  
مجانية التعليم أو أن توافد  
على سائرهم معهم بحضرة  
البسيعين والشماطين في  
الفصل الدراسي الواحد...  
لهم أن تتركهم بلا مقاعد ليأكل  
بلاط الفصول من اجسادهم  
رائحات ويصيبهم بتفكيكة  
رماليزم من ألى هية...  
لهم أن تضرب الحكومة  
مزيداً من الطنات على رياه  
الدروس الخصوصية وأن  
تلفس عيونها والأنها عن  
المهاترات التي يتعرض لها  
السلاميد وكلائهم خلفوا  
للطبش وللة القيمة... لهم  
أن توافد الحكومة على  
أوراق أولياء الأمور  
بالمصروفات والتبرعات  
وهذا عبيد العلم وعبيد الأم  
وعبيد الحب... ألى طلع لنا في  
القرن جديد...

لهم أن تفكر في فرض  
ضريبة مبيعات على السلاميد  
ولهم أن تستمر على عدم  
استقرارها على عدد معين من  
منازل الإبداء... ولهم أن  
تتشكل في تشكيلات منج  
لراسى... لهم أن تخوض  
معركة شريسة من أجل يوم أو  
يومين فرق في سن الالتحاق  
بالمدرسة...

أما إن تمتع السلاميد  
بوجبات غذائية مجانية فلكل  
ساكن عليها أن تنحبه إليه  
جيداً منذ البداية حتى لا يقع  
اطفاننا ضحية حنان الحكومة  
وعطفا اللهم أحفظنا...  
ورحم الله من لال إذا رأيت  
أشباب الحكم بارزة للتحسين  
أن الحكم يينهم

عمرو ناصف



● منارة علمية في مصر ●

... واجهة حضارية للتعليم في مصر

- **مبادرة كمبرج:** البريطانية تجمع طلابها خدمات التطوع والتدريب
- **تعمل** **ونج** **أحداث** **النظم** **والمستويات** **العالمية**
- **تستند** **على** **قاعدة** **من** **خدمات** **التدريس** **في** **كلية** **المنافس**
- **أربط** **الخدمات** **IGSE** **من** **أبناء** **الخدمة** **بالجامعة** **الأجنبية** **وكلية** **الطب** **والصيد**
- **والطبية** **المدارس** **مضبو** **على** **من** **تجبر** **السكان**





## التعليم

**التعليم ..** هو عماد الحضارة ومحور التقدم ومعمار النجاح ليس ذلك بحسب بل إنه محور أساسي لأمن مصر القومي .. والاهتمام بالتعليم ونظمه يعد أحد السبل الهامة التي تمثل نقطة انطلاق تجاه النهضة الشاملة .

... وقد طلعت مصر شوطاً كبيراً في مجال تطوير التعليم وعلميته وأصبحت من الدول الرائدة التي تسهم بفاعلية في سبيل إحقاق شأنه وذلك نظراً لدوره الريادي في بناء الإنسان وإعداد الأجيال ، وقد أثمر ذلك الجهد أن أصبح التعليم بمثابة أحد العلامات المضيئة في جبين مصر الغالية .

.. ومن بين النماذج الناجحة في خريطة البيان التعليمي في مصر مدارس بورسعيد والتي تعد بحق في طليعة الكليات التعليمية التي تعمل وفق أحدث الوسائل والأساليب العلمية حتى أصبحت أحد الأنماط للقاصي والداني وهذا لم يتحقق من قراغ أو بين عيشة وضحاها ولكنه نتاج دأب مستمر وعمل متواصل ومضى متوال من قبل الدكتوراه محمد لطيف كاشم مسيرة النجاح وعمره ذرة العمل وأحد علماء مصر للمجهود قائم بالقدرة والكفاءة في المجالات التعليمية والتربوية علمياً ودولياً والتي استطاعت بفضل الإيمان والانتهاء والإصرار والإرادة أن تنطلق من مدارس بورسعيد إلى مكان الصدارة .

### مستوی عالمی؟

بداية تقول : . سمعنا طينان  
مدارس موسوعة عمل واحد أحدث  
النظم والمستويات العالية ودولة  
التي تقوم بتفسيح المدارس  
الكلمة البريطانية IGCSE تلك  
الشهادة التي تسم طلاباً من جميع  
دول العالم وتهدف امتحاناتها  
وتصمم لإجابتها بمعرفة جامعة  
كينجز البريطانية ومن حرص  
إدارة المدرسة على التمسك الشديد  
بتطبيق موقفات خطة الدراسة في  
شهادة IGCSE بالتمسك في أساس  
تدريب الطلاب على مبدأ الاعتماد  
على النفس في البحث والإطلاع  
على المعلومات علمة للتوسيع

الإسـس العلميـة لائقـة لـتـفـهـنـهـا  
مـخـتـلـفـة المـجـزآت وتـعـيـد الطـب  
عـلى إـجـراء البـيـوتـة لـيـتـرـيـب بـين  
الـعـلـمـة البـيـوتـة و التـطـبـيـق العـلـمـي  
وتـتـمـيـد فـرـدات الطـبـالـب العـلـمـيـة  
تـسـمـيـتـهـن مـن الإـسـتـقـلـال فـي التـفـكـيـر  
والتـصـمـيـن الـخـصـمـيـة الـعـلـمـيـة ..  
تـتـمـيـد الطـبـالـب فـي شـرـو دتـهـن عـلى  
الـوـصـول إـلى التـفـكـيـر العـلـمـيـة مـع  
مـوجـبـة الـشـفـوـط التـطـبـيـعـيـة  
والـاجـتـمـاعـيـة و الـعـلـمـيـة بـالـعـام  
والـآخـريـن مـع السـجـال الجـالـي فـي آخـر  
الـعـام لإـعـطـاء فـسـلـة لـطـبـالـب فـرـايتـه  
عـلى أن تـحـصـل هـذه الإـسـتـقـلـة الجـانـب  
الـآخـريـن مـن وـقـتـه أنـتـخـبـل لـفـر العـام  
لـلـعـدـام فـي شـرـة الطـبـالـب  
لـلـعـدـام مـلـكـة العـقـل بـدلاً مـن

المحافظ. وقد طبعات مدارس  
بور سعيد هذا النوع كمدخل  
لخريطة العالم الجديد وكصور  
أساسي لأمن مصر القومي بمعناه  
الضاملي وإيماناً منها بأن ذلك يجعل  
الطالب يفكر باستنوب علمي ويتبع  
طريق التحليل وهذا يلبي له إمكانية  
الإبداع ويستثمر قدراته ومواهبه  
الآلة الذي يؤثر إيجاباً في تحقيق  
الشخصية المتكاملة

### مميزات خاصة

وتجدر الإشارة إلى أنه ليس لـ  
إمكان أي متروحة تدريس هذه  
الشهادة بل لابد أن تكتمل المدرسة  
التي تقوم بذلك بميزات خاصة

- إن السنداء على قاعدة من كلمات  
 القديسين في كلام النماذج و في هذا  
 الإنزال نجد أن مدارس بورسيه  
 لا تألوا جهدا في دراسة وبحثا و  
 إتقان محاسنها في ذوات التربية  
 الخارج و هذا تقوم بعملهم إضافة  
 من جامعة كبرياء لهم حقائق  
 نقلت من بعض الهيئات المحرمين .  
 \* إن التواضع بين الإغنيات  
 الطمعية والتي تشمل على العمل  
 رغبة المستوي للتدريس فقرات  
 الإحسان والتكديف والتفاني .  
 \* إن تكملة قاعدة عرض للألام  
 التعليمية المساعدة لتيسير هذه  
 النماذج بشكل علمي .  
 - إن حصول على مقبلة متفككة  
 مفيدة لكل ما يحتاجه الطلاب .

- ان تتوافر بها الإمكانيات العلمية والتي تفيد على المعلم وفيه المستوى للتدريس مقررات الإحصاء والتجديد والفيزياء .
- ان تضم قاعة عرض للآلات التعليمية المساعدة لتسيير هذه المناهج بشكل علمي .
- ان تكون على شكل مكتبة متكاملة مزودة بكل ما يحتاجه الطلاب .

- أن تضم قاعة عرض للأفلام التعليمية المساعدة لتسيير هذه المناهج بشكل علمي.
- أن تحتوي على مكتبة متكاملة مزودة بكل ما يحتاجه الطلاب.

● ان تحتوي على مكتبة متكاملة  
مؤودة بكل ما يحتاجه الطلاب .





المصدر : **البيان**

التاريخ : **١٠ أيار ١٩٩٤**

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### Salad School

IGCSE Lebanon  
Course Report

Volume Number 20030

The student was on the whole high. There were spontaneous and thought full responses. However, he needed assistance of time within with instructions and therefore students have my own self with the text.

Students needed to go deeper into thoughtful considerations of what has been

Lebanon, Middle East and A Modernist World's Dream of perfect level

خطاب شكر من جامعة كمبريدج البريطانية لمرشد  
بورسعيد للتفاني المميزة التي حظيها المدرسة

• ان تشمل على ملابس ومعدات  
رسم ووراش .

وبالإضافة إلى ذلك تمكّن مدارس  
بورسعيد خمس أبنية من أول  
حضانة حتى الثانوية العامة وكل  
مدرسة تقدم ملاعب قانونية تمارس  
لها كافة الأنظمة وجدير بالذكر ان  
قسم IGCSE يضم عوكة من الطلبة  
الحاصلين على العديد من البطولات  
في السباحة ، كرة القدم ، كرة  
الريشة ، الكرة الطائرة ، كرة  
السرة .

### سمة متميزة

وتستكمل د . سعد سليم حديثها  
عن شهادة IGCSE بان مدارس  
بورسعيد تتسم بانها تتكهن خطا  
خاصا بتبلي في مجلس الطلبة حيث  
يتم عمل انتخابات شبيهة  
بالانتخابات العامة على غرار  
انتخابات مجلس الشعب وكل طالب  
مرشح لابد ان يعرض البرنامج  
الخاص به باللغة الإنجليزية تفرأ  
لان المدرسة تضم طلبة من أوروبا  
واسريكا ويتحد ملهم مجلس  
الطلاب في تولي مهام شؤون المجلس  
وفراء بعض المعدات وكذا إصلاح

الاضياء الخاصة بها ، وكذلك عمل  
معرض خاص يوضح مدى  
الاستفادة من المواد المختلفة وتقوم  
المدرسة بتوجيههم وتعليمهم حيث  
يتم خصم في المصروفات بنسبة  
٥٠ / المطلب الذي يحصل على ٤٨  
تميزاً لهم وتشجيعاً لهم  
للاستمرار وإحراز التوافق الدراسي .

### نتائج متميزة

وتشير د . سعد سليم بان  
نتيجة المدرسة في شهادة ال-IGC  
8٤ خلال السنوات الماضية لا تال  
عن ٧٨٨ / والحمد لله كل الطلبة

الذين تخرجوا في مدارس بورسعيد  
التحقوا بالجامعة الأمريكية  
وبكليات الطب والهندسة وفي هذا  
الإطار أود ان أود إلى الذي  
شخصيا لا استنصر الراحة ولحسن  
بالقوى تجاه نتائج المدارس التي  
تصل على نسب ١٠٠٪ حيث ان  
هذا شيء غير منطقي وغير طبيعي  
وغير واقعي وذلك لأن الاختبارات  
والقوانين العلمية أثبتت بعد  
فحص عينات من البشر ان مجموعة  
كبيلة جداً عبارة ومجموعة قليلة  
جداً شعبية والفنية الملاهي  
تترواح ما بين المتوسط الذكاء  
والذكاء الجيد جداً والذكاء الزائد  
عن الحد المتعارف وهذا ما يسمى  
بمنحنى الذكاء .

### الادارة .. واستثمارات المعطيات

وتؤكد د . سعد سليم بان  
الإدارة الجيدة هي التي تستطيع  
ان تحقق أفضل استثمار من خلال  
كلية المعطيات المتاحة لها ليس ذلك  
فحسب بل إنها تعد بمثابة  
المستوى الذي يضيق العمل  
ويقتار الفصل المتعاصر ويضع







المصدر :

١٠ ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معلم موضوعية لإثبات الحسنة  
وعلى المسرة ويقع الإنسان  
المتسبب في المكان المناسب وبفضل  
الله لهم التمتع هذا الأسلوب في  
مدارس بورسعيد أن جعلها مثارة  
وغيرها وبشرى للأهل في التميز  
والانضباط تروياً وتعليمياً  
وتقليدياً والتأكد على عملية التطوير  
باعتبار أن المدرسة معقل للفكر  
الإنساني في أربع مستوياته ..  
ومصدر الاستمرار والتنمية لهم  
قنوات المجتمع .

#### شباب متميز

وتعرب د . سمك لطيف عن  
سعادتها بتفريس مدارس بورسعيد  
لشهادة IGCSE حيث أن ذلك جعل  
شباب مصر يتواءم والمستجدات  
العالمية ويساهم بقوة في إنجاح  
مهمة المواطن باعتباره مثاراً  
حقيقياً ولغماً وليس مثقوباً ودلالة  
ذلك الدور الحضاري الذي قام به  
شباب مصر في مؤتمر السكان  
والتنمية حيث كانوا بمثابة الأخ  
والصديق والمرشد لضيوف المؤتمر  
وتحدثوا معهم بكافة اللغات  
( الإنجليزية - الفرنسية -  
الاسبانية ) وكل ما ثابته أن تزيد  
قاعدة هذا الشباب لأن مصر  
الحضارة في أمس الحاجة إلى مثلها  
المتميزين من الشباب عاكس الحاضر  
ودخول المستقبل .  
.. والخيراً كانت هذه نظرة داخل  
مذرة علمية تفتح بالحركة للتصنيف  
للحياة بعداً جديداً يتمثل في إنسان  
القرن القادم والذي نحن في أمس  
الحاجة إليه .

أشرف الخربص





المصدر : **الإعلام الاجتماعي**

التاريخ : **١٠ - ١١ - ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**حبيب الجباري**

## التعليم و الجامعات

في هذا الجزء من دراسة المجلس القومي للتعليم يتناول عددا من الجوانب والقضايا الهامة أولها اوضاع التعليم الفني والتعليم الأزهرى وجامعة الأزهر ثم نفاذ نظام الاسية وأوضاع كليات التربية ونورها في اعداد المعلم.. وانتهى المجلس في دراسته الى عدد من التوصيات الهامة بجمعها الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجلس القومية في الجوانب التالية:

بالنسبة للتعليم الفني - أوصى المجلس بأن يصفى تدريجيا نظام المدارس الإعدادية الفنية التي تدرس لثلاث سنوات بعد المرحلة الابتدائية، فهو نظام لا يعطى المستوى الكافى من التعليم الفني والتدريب - على أن يتم التوسع - بدلا من ذلك في نظام مدارس السنوات الدراسية الخمس - بعد الإعدادية، فهي ذات مستوى جيد من الأداء ويمكن التركيز في طلب المعونة الخارجية (الجارى بحثها الآن) على دعم العمل والدراسة والتدريب وزيادة التجهيزات في هذه المدارس، ثم ادخال نظام الحصول على تصريح بممارسة المهنة لخريجى هذه المدارس، وذلك بالتعاون بين وزارة التعليم ووزارة القوى العاملة - مع تنظيم ممارسة المهنة وتنظيم معاونة الخريجين على العمل في الميدان والحرفة أو المهنة المناسبة، باعتبار ذلك من ازم متطلبات هذا التعليم.

## بين قضايا التعليم والأممية





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٤ / ٤ / ١٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمشرفات الاجتماعيات ،  
التي تمس الحاجة إليهم  
بمدارس وزارة التربية  
والتعليم ، حيث ينشر ان  
نجد الآن مشرفا او  
مشرفة اجتماعية من  
خارجي الأزهر وجامعته ،  
مع ان الصلابة في  
التوجيه الديني الأزهرى  
من المشرفات والمشرفين

في مدارسنا الحديثة ظاهرا تماما .

وسيفتفى الأمر لنجاح تجربة تكوين مشرفين  
أزهريين ، ان يبدأ الأزهر دورا في تكوين كوادر من  
أعضاء هيئة التدريس ومعاونيه في كليات الجامعة  
التي تخرج المشرفين والمشرفات .

وهناك مشكلة ترتبت على نقص امكانات مرحلة  
التعليم العام من الزفاء باحتياجات البلاد الفعلية ،  
وهي تقادم ظاهرة الأمية في البلاد بشكل يثير  
التساؤل : إذ ان مصر سبقت كثيرا من بلاد العالم  
في مجال تعميم التعليم العام منذ قراية القرنين  
ولكنها مع ذلك لاتزال تعاني من تلبس الأمية بين  
ابنائها . ورغم كل الجهود التي بذلت بصيغة خاصة

منذ عام (١٩٥٢) فان تزايد السكان - على مدى  
قراية الخمسين عاما - قد طغى على كل زيادة في  
امكانات التعليم ، لدرجة ان الفجوة أخذت تتزايد بين  
مساكنات التعليمية وقدراتنا على ان نهيمر التعليم  
الجميع ، ومن هنا فلا يزال يضاف الى رصيد الأمية ،  
كل عام ، قراية ربع مليون ممن يلوهم قفار التعليم  
او يتسربون من مراحله الأولى ، وهو قدر هائل لا  
ينبغي ان نتركه لكي يصبح نحو ثلث سكاننا أميين  
أمية كاملة أو شبه كاملة . ولا يستطيع بلد معاصر  
ان يلاحق لسيرة العالمية للحاضرة أو المستقبل  
وهو لا يشارك بكل طاقته البشرية في بناء الحياة .

وعلى ان نعيد النظر بصورة جادة وهازمة في  
استراتيجيتنا في مكافحة الأمية الكتابية من جهة ،  
والأمية الثقافية والمهنية من جهة اخرى ويوصى في  
هذا المجال بما يأتى :

ويقتضى الأمر ان تدرس الدولة العلاقة بين  
التعليم الفني واحتياجات سوق العمل الفعلية ، إذ ان  
بطالة خريجى مثل هذا التعليم تنطوى على شيء من  
الخطورة ، أو الشعور بشيء من الظلم الاجتماعى  
بالنسبة لمن لا يجدون عملا بعد تخرجهم . وهذه  
ناحية اجتماعية تحتاج الى العناية  
وكذلك ينبغي استعراى العناية بالتفوقين  
في هذا التعليم ، لفتح الباب لمزيد من التدريب  
الصرفى لهم ، أو بفتح باب الالتحاق بالجامعات  
امامهم بأكثر مما هو قائم .

والنسبة للتعليم الأزهرى : يوصى بأن يعنى  
الأزهر ومؤسساته وأجهزته بدراسة وسائل تحسين  
الأداء في العملية التعليمية التي لاتزال تكتنفها  
بعض العسائير ، بسبب ما يصر في الأزهر  
بازدواجية التعليم ، حيث يجمع التلاميذ والطلاب  
بين مقررات الدراسة الأزهرية التقليدية ومقررات  
العلوم الحديثة . ولاحظ بصيغة خاصة ان حفظ  
القران الكريم ودراسة لا يزالان بمثابة الى التدقيق  
في مستوى الحفظ والفهم وحسن الأداء . ولأنك ان  
القران الكريم ينبغي ان يبقى دائما عصب للدراسة  
الأزهرية بجميع مراحله ، بل عصب العمل في  
الأزهر كله .

كما يوصى ، في الوقت ذاته ، بدراسة امكان  
انخراط نوع من التعليم والتدريب الفني في معاهد  
الأزهر ، لاسيما في المرحلة الاعدادية والثانوية (أو  
بعد هذه الأخيرة) بحيث يأتى ذلك في معاهد فنية  
بعد الثانوية الأزهرية ، لأن الملاحظ ان جميع تلاميذ  
المعاهد الأزهرية ليس امامهم الا طريق الجامعة .  
وهذا ينطوى على كثير من المخاطرة بالنسبة  
للجامعة ومستقبلها ، والنسبة لمن ينتظر ان يفيض  
عندهم (مستقبلا) عن ان تستوعبهم جامعة الأزهر  
من خريجى المعاهد ، وفؤلاء سنتطوى بطاليتهم على  
خطورة بالغة .

أما عن جامعة الأزهر : فيوصى بأن يتم فيها  
انشاء كلية ثانية ، أو كئيتين اخريين للتربية وتكوين  
المعلمين ، وان تعنى الجامعة بتكوين شعب وكلية  
واحدة على الأقل لتخريج المشرفين الاجتماعيين





## المصدر :

وزارة التعليم

## التاريخ :

١٩٩١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تخفي، وتكون هذه الفوارس ملحقة  
ببني المدرسة الأساسية الكبيرة.  
ج - أما الأفراد بين سن السادسة  
عشرة وسن الثلاثين، فيمكن أن  
يشملهم نظام تعليم الكبار، على  
أن يقتصر على تعليم مبادئ  
القراءة والكتابة، مع إعلاء جرعة  
أكبر من الثقافة والمطريات العامة.  
ومن المفيد أن تشتمل الدراسة على  
قصر من التدريب العملي أو شبه

العملي. وهذا النظام سيكون أقل تكلفة، ويصح أن  
يكون مداه لمدة عام واحد للفرد، وفي حدود إمكانات  
الدارس ووزارة التعليم، ويقتضي صرف الحواجز  
فيه للمدرسين كما أنه سيكون نظاماً خفياً وليس  
الزامياً بالانتماء للدارس من الجنس.  
أما الفئات التي جازت اسمها عبر الثلاثين،  
فيكون بأن يشجع فيه إسماعيل على الالتحاق ببعض  
دروس تعليم الكبار، بقدر ما تسمح به ظروفهم.  
وبعيد بالذکر أن هناك نوعاً من الأمية لا تلتفت  
إليه كثيرون، وهو الأمية في إتقان الكتابة بالخط  
العربي، وقد كانت مدارس الابتدائية تعنى في  
الجيل الماضي بتعليم مهارات في الكتابة بالخط  
العربي: «الرقعة» و«النسخ» و«الثلاث» والعنايات  
أولها باستخدام والخط الذي يدور التمشيد على  
محاكاة الخطوط الجميلة... ولكن هذا التقليد الجميد  
أعمل في الجيل الأخير أصلاً يكاد يكون تاماً. ومن  
هنا ساحت الخطوط بدرجة ظاهرة. ومن ثم يوصى  
بإعادة ذلك التعليم إلى مدارسنا الابتدائية، لعلنا  
بذلك نستعيد الاندفاع الفني للخط العربي الجميل،  
ويعلمن أدهاء الكتابة بين أجيال تلاميذنا القليلة.

● وفيما يتعلق بمشكلات التعليم العام (رغم أن  
التعليم الأساسي والثانوي العام والثانوي الفني  
وساكناتها من مساهم الأثر) - نورد بعض  
الأمور التي تتصل بتكوين المعلم في كل هذه  
المراتب، فمن لطلبت بين رجال التربية أن المعلم  
هو الفلاح الأول للمعلمية التعليمية كلها، ويرد  
لا يمكن تحقيق أية استراتيجيات... وقد سرنا فترة  
طويلة وغالبية معلم مدارسنا من خريجي معاهد  
التربية القديمة (التي صفت الآن) وقد سبق  
للمجلس أن اتروح أن يستألف من طائفة المعلمين  
فريقاً لمتابعة بطانة جديدة تحمل معلوم  
تدريباً من ذوي الكوادر العالي فاضحة كليات  
التربية الجديدة في كل الجامعات، وأضيف إليها  
منه معلم كليات علومها وعلى الرغم من أن الكثير  
من كليات التربية الجديدة لا يزال يلتزم في ميقات  
التدريس تلك التعامل القديم، فإن للمجلس القوي  
التعليم ليل أن تتحقق توصياته السابقة بتسوية

١ - العمل نهائياً من  
سياساتنا الحالية في  
النظر إلى تكلفة الأمية،  
على أنها واجب عام  
تتولاه الأجهزة التنفيذية  
والسياسية على أسس  
تعليمية، من تصعيد  
المستويات عن التنفيذ.  
ويلاحظ أن مصر الأمية  
لا تزال حتى الآن نشاطاً

لا تولاه جهة واحدة مسئولة في الدولة، فهو نظام ولا  
رأى له من الفاعلية العملية للتصورية، إذ تتولاه  
جهات عديدة دون ضوابط محددة، فهناك وزارة  
التربية والتعليم، والجهات التطوعية الحكومية أو  
شبه الحكومية، والمصانع التي تحاول محو أمية  
عمالها، والقوات المسلحة، وغيرها من الأجهزة  
القومية، ولكن ولايتها على الأمية محدودة النطاق.  
ومن ثم يوصى بأن توجه لولاية والمسئولية الكاملة  
إلى وزارة التربية والتعليم - التي هي الجهاز  
الأساسي لتأهيل مثل هذه العملية.

ب - أن يقسم الأميون إلى مجموعتين عمريتين:  
أولهما: مجموعة الصغار والبالغين - من الجنسين -  
من هم أقل من ١٥ عاماً والذين فاتهم  
القطار أو تسربوا من المدارس، ومنهم نحو أربعة  
ملايين، والبالغين وهم أولى الناس بالعناية  
وأحبهم إلى الخلق والقادر قبل الخروج بهم لهم  
إلى الحياة في سن توهمهم إلى الاعتراف أننا بقوا  
بغير علم ولا عمل، ويكتفون نواة لما نحتاجه الآن من  
انحراف بين شبابنا، وهذا، تتولاه وزارة التعليم  
في مدارسها وبعد الظهور وتوفر لهم دراسات مركزة  
لدة سنتين، تمضيهم بعض مآلاتهم من مبادئ  
القراءة والكتابة والمصطلح والمطويات العامة،  
وتتضمن في نهايتها مصنفات محرومية، وهذا  
سيحصل الوزارة ومدارسها الكثير، ويستعفى  
لتجديد ما يترتب من نصف المعلمين لهذا العمل  
الاضائي، ولابد من صرف حوافز وأجور إضافية  
لهم من ذلك، كما ينبغي تقديم نوع من الأجر الحافز

للتلاميذ أنفسهم (أو في صورة بدل تغذية) وهذا  
التلافي بهذه التدريس يجب أن يكون «الزامياً»،  
ولا بأس من أن يتبع في تنظيم  
هذه الدراسات للمستشار نظام  
مدمجة الفصل الواحد الذي سبق  
أن اقترحه المجلس، ولقد في نطاق







بالنسبة لخروجى كليات التربية في صورتها الجديدة، وأن يوضع نظام لقبول الطلاب في كليات التربية، بحيث يتضح النابهن من خروجى المدارس الثانوية على دخول تلك الكليات

د - التأكيد على ماستين أن اومى به المجلس ، من ضرورة إعادة النظر جزئيا في نظرة الدولة الى مهنة التعليم في الحكامة بالنسبة لاستقبال البلاد، ولابد لهذه المهنة أن تلقى من التكدير الكافى

.....

والمنعنى مايتناسب مع جلال المهنة القومية التي يرجى أن تلهى بها.

● وذلك لأن خاص من رعاية النوسين في مدرستهم وإنشاء حيلكم الوظيفية، ويرمى بأن يكون من استراتيجيتهم أن تتيح للمدرس أفضل الظروف والشبها لعمل مرفه في شهيها . فمهنة التدريس قد تكون من اشق الامن وانها، ولابد من أن تتاح للران الرعاية المسمية والاجتماعية والثقافية للمدرس، وأن تنظم للمدرس والاسرهم الاندية الملائمة . لاسيما في مناطق الريفه وأن يتاح لكل منهم فرصة الانتماء في بقعة تعليمية (لدة ثلاثة اشهر مثلا) يسافر فيها الى بلد آخر ليتصل بأخوانه العاملين في مجال المهنة، ليتنقل عنهم مايسهلون اليه من الوان التجديد في العمل، على أن تتاح هذه الفرصة مرة واحدة في كل سبع سنوات.

كذلك يرمى بأن تتاح امامهم فرص الاعارة للعمل في البلاد العربية الشقيقة أو البلاد الافريقية أو بعض البلاد الاسلاميه (بالنسبة للمدرس الأزهر)، وأن تتداول هذه الفرصة بينهم في فترة أربع سنوات أو خمس سنوات خلال حياة المدرس، وفي ذلك تجديد وتوسيع الخبرة، وجمع رينا، لدور صهر النقاش الكبير في تلك البلاد . فضلا عن تاحة الفرص لتحسين مستوى الحياة، على أن يطبق ذلك على كل من المدرسين والمرسات، وكذلك للمعلمين في مجال التوجيه أو الإدارة المدرسية، كما يجب أن يطبق أيضا على هيئات التدريس بالمعاهد والمعاهد العليا.

● وجدير بالذكر أن حالة الدراسات (الراهاات منهن بصفة خاصة) تحتاج الى مزيد من الرعاية في الاستراتيجية التي نحن بصدها ، ولابد من أن تشمل بأن خروج المرأة الشاملة في العمل ترتبت عليه نتائج بعيدة الأثر، فقد جاء على حساب مهنتها الأصلية في رعاية الطفولة وتنشيتها الأولى . وكان ذلك من قبيل والاعتصام القوي اقتصاده، لانتا تفهمى بما هو «المنز» في سجيل تصنيف ماهر

تزيد مثل تلك الكليات جميعها بمزيد من دورى المجلات الرفيعة ووسائل الامكانات، لتسهم الى مسيرى المهنة المرجوة منها . ويؤم العمل في تلك

الكليات وفق نظامين مختلفين فكان بعض كليات التربية يتلقى خروجى كليات الآداب والطوم، ويصطهم دراسات وبلومات في اصول التربية (كنظام معاهد التربية العليا السابقة التي انتهى العمل بها) لمدة عام، ويجمعها يجمع بين دراسات الطوم والآراء العلمية وبين دراسة اصول التربية كلها في أربع سنوات، وهذا المستوى الأخير لايشمل من نواهي النفس والخصور لصحوية الجمع بين التاهيل في أربع



سنوات (بدلا من خمس).

ويوصى بأن تقيم الاستراتيجيات على مايلي:

أ - أن يعاد النظر في عمل كليات التربية جميعا - بما فيها الكليات الوعية . بحيث تصبح لمدة المقررة للدراسة فيها خمس سنوات بدلا من أربع، حتى يتحقق الجمع بين دراسات المواد العلمية ودراسات اصول التربية والتدريب عليها . وأن تزيد بالمعدل الكافى من أعضاء هيئة التدريس المتخصصة، وكذلك بعدد مناسيب من البعثات العلمية التي ترقد الى الخارج في أقرب فرصة ممكنة، ليمونوا لآراء العمل والآراء بالكليات في مستقبل قريب، ومثل هذه الاجراءات وغيرها يمكن أن تمنع على الارتقاء بمستوى كليات التربية لتحسين بالتدريب كليات «عامة» في مقبلة الكليات المهنية للناظرة، بحيث تعتمد كلية المعلمين من أجل ذاتها ويكون لخروجها الاعتبار بين خروجى الكليات المهنية للناظرة.

ب - أن تزيد كل كلية بدمسة تجريبية واحدة، على الأقل ، في كل من المرحلة الاعداية والمرحلة الثانوية

(أو مدرسة من مستوى التعليم الاساسي وأخرى من المستوى الثانوى) لتكونا مركزين لتدريب طلاب الكلية ومقرا للتجريب، بالنسبة لاية تحديلات مستقبلية تصفها الوزارة على برامج الدراسة ومقرراتها في المعلمين الاساسي والثانوي وذلك لا يسمح مستقبلا باضلال التلميذات الى المناهج والمقررات في مدارس الدولة وغيرها، قبل أن تكون قد جربت وثبتت صلاحيتها للتعميم

ج - أن يعاد النظر في المعلومات الكلية التي تتعم





المصدر : ..... الأسماء القصص

التاريخ : ١٠ / ٥ / ١٩٩١ ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هأنسرى. ومعنى هذا أن تلميح الفتاة والأم قد يسمح  
الانتماء لها مظلوما إذا لم نسمح الوضع ونولن به  
ضرورة العمل الطائفة وضرورة الحفاظ على رسالة  
الأسرة الأصلية.  
ومن هنا يوصى بأن تقوم استراتيجيتنا في عمل  
المرأة للتربية (سواء كانت مقيمة أو غير مقيمة)  
على أساس أن تكون هناك أجهزة للوضع ورعاية  
الطائفة. تمنح للمرأة ثلاث مرات في حياتها الماسة  
بأجر مدفوع مدة سنتين في كل حالة وضع لطفل  
منها مدة بأجر كامل وسنة بنصف أجر. ولكن لا  
يساء استخدام هذا الاقتراح لجزء إلى رفع  
الضوابط من تزايد السكان بما لا يتفق وسياسة  
تنظيم الأسرة، فإنه يكتفى في منح أجهزة أخرى  
لا حاجة بأن تكون بأجر مدفوع.









بمكتبة Alexandria



0306120